

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:49
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежный туризм

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Молодежный туризм»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.2 Владеет навыками организации досуга и отдыха молодежи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Молодежный туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Молодежный туризм» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. История развития детско-юношеского туризма в России. Проблемы и перспективы развития молодёжного туризма на современном этапе	16	2	2	12
2.	Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы туристско-краеведческой работы	16	2	2	12
3.	Тема 3. Классификация основных видов туризма	17	2	2	13
4.	Тема 4. Виды туристических маршрутов	18	2	2	14
5.	Тема 5. Организация жизнедеятельности туристической группы	20	4	2	14
6.	Тема 6. Массовые формы туристско-краеведческой работы с молодежью	21	2	4	15
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История развития детско-юношеского туризма в России. Проблемы и перспективы развития молодёжного туризма на современном этапе

Образовательные путешествия и учебные экскурсии 1880-х – 1890-х гг. Деятельность Комиссии по организации образовательных экскурсий при Московском отделении Российского Общества туристов в 1909 – 1913 гг. 1920-е годы: Центральное бюро краеведения, Петроградский Экскурсионный институт, Центральная опытно-показательная экскурсионная база Наркомпроса в Москве: теоретическая разработка вопросов экскурсионно-туристического дела как противодействие скаутингу в России. 1930-1950-е годы: военизированный, спортивный туризм – ОСОАВИАХИМ, ДОСААФ. Значок «Юный турист СССР». 1970-е гг. – Всероссийская экспедиция «Моя Родина – СССР». 1990 – годы. Организация Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество». Начало XXI века - коммерциализация молодёжного туризма. Современное состояние молодежного туризма.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы туристско-краеведческой работы

Учреждения, на базе которых развивается детско-юношеское туристско-краеведческое движение: клубы по месту жительства, система дополнительного образования – дома и дворцы детского творчества, станции юных техников и туристов, станции юных натуралистов; средние школы, вузы, предприятия; детские оздоровительные лагеря. Режим работы туристско-краеведческих объединений, документация, учебно-тематические планы, программы, инструктивные материалы, учётная документация. «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ» - Приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. №293. Центральный совет по туризму и экскурсиям – система турбаз, кемпингов и пр. Типовые программы 1976, 1982, 1991гг. Вестник детско-юношеского туризма в России. Туристическая квалификация: порядок присвоения значка «Юный турист», III, II, I юношеских туристических разрядов; III, II, I разрядов по туризму, категории «мастер спорта по туризму».

Тема 3. Классификация основных видов туризма

Классификация видов туризма по содержанию: краеведческий, экологический, спортивный, развлекательный, образовательный, историко-культурный, коммерческий, оздоровительный, паломнический, гастрономический, сельский (зеленый), комплексный. По способам передвижения: пешеходный, горно-пешеходный, спелеотуризм, лыжный, велосипедный, комбинированный, автомобильный, мототуризм, водный (лодки, байдарки, плоты, катамараны, рафты и пр.). По степени активности: пассивный, активный, экстремальный. По составу участников: детский, молодёжный, семейный, смешанный, гендерный. По организационным основам – самостоятельный, организованный. По географии и по направленности: внутренний, внешний, российский, международный.

Тема 4. Виды туристических маршрутов

Схемы маршрутов: линейная, кольцевая, линейно-радиальная, радиальная. Популярные маршруты для молодежного, семейного туризма. Основные правила разработки многодневных маршрутов. План-график движения на маршруте. Определение расстояний. Компас и правила движения по нему в туристическом походе. Виды карт, планов и схем. Действия в аварийных (экстремальных) ситуациях при выходе за карту.

Тема 5. Организация жизнедеятельности туристической группы

Оздоровительный потенциал туризма, санитарные нормы организации питания. Особенности питьевого режима в различных видах туристических походов. Сроки хранения пищевых продуктов. Бивак, базовый лагерь. Зонирование походных палаточных лагерей. Личное и групповое туристическое снаряжение. Инструктаж по ТБ: первичный инструктаж в месте общего сбора накануне отъезда и вторичный инструктаж по прибытии на место. Техника безопасности на маршруте, при рубке, пилке дров, заготовке хвороста, при работе с костром, на воде, при встрече с дикими животными, насекомыми, при стихийных бедствиях. Основы оказания доврачебной помощи в экстремальных условиях.

Тема 6. Массовые формы туристско-краеведческой работы с молодежью

Правила проведения туристских соревнований. Категории сложности туристических соревнований. Технические этапы и специальные задания. Организация соревнований по спортивному ориентированию. Традиции фестивального туристического движения в регионах. Традиционные мероприятия всесоюзного туристско-краеведческого движения «Отечество». Формы творческого отчёта об итогах туристических мероприятий. Форма отчёта для маршрутно-квалификационной комиссии о туристическом путешествии.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. История развития детско-юношеского туризма в России. Проблемы и перспективы развития молодёжного туризма на современном этапе

Занятие 2. Нормативно-правовые и организационные основы туристско-краеведческой работы

Занятие 3. Классификация основных видов туризма
Занятие 4. Виды туристических маршрутов
Занятие 5. Организация жизнедеятельности туристической группы
Занятие 6-7. Массовые формы туристско-краеведческой работы с молодежью

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Карасев, И. Е. Основы и виды туризма : учебное пособие : [16+] / И. Е. Карасев, Ю. Р. Солодовникова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 90 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682970>

2. Киреева, Ю. А. Виды туризма : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Киреева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 324 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686780>

3. Организация детско-юношеского и молодежного туризма : учебное пособие / Б. К. Смагулов, Е. В. Кулагина, И. Е. Карасев, О. В. Лукина ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 92 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421>

5.2. Дополнительная литература

1. Молодежный туризм в России: ресурсы, тенденции, перспективы : сборник статей по материалам 5-й студенческой научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 24 апреля 2020 г. / Т. Ю. Анисимов, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 432 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692095>

2. Соболев, С. В. Анимация в туризме : учебное пособие : [16+] / С. В. Соболев, Н. В. Соболева, В. В. Тельных ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2021. – 160 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705815>

3. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие : [16+] / С. В. Соболев, Н. В. Соболева, Е. А. Николаев [и др.] ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2021. – 180 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706622>

4. Туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов, Д. Н. Безлепкин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 132 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф/>, <https://топ.гранты.рф/>

9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.рф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Молодежный туризм» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Молодежный туризм».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Молодежный туризм» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Молодежный туризм» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Молодежный туризм» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Молодежный туризм», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование, активная работа на практических занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Молодежный туризм» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Молодежный туризм». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Молодежный туризм» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Молодежный туризм» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.2 Владеет навыками организации досуга и отдыха молодежи	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование	Темы 1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Задания для практических занятий

Тема 1. История развития детско-юношеского туризма в России. Проблемы и перспективы развития молодёжного туризма на современном этапе

1. Подготовить сообщения по темам:

- «Образовательные путешествия и учебные экскурсии 1880-х – 1890-х гг.»;
- «Деятельность Центральной опытно-показательной экскурсионной базы Наркомпроса»;
- «Теоретическая разработка вопросов экскурсионно-туристического дела как противодействие скаутингу в России»;
- «Всероссийская экспедиция «Моя Родина – СССР».

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы туристско-краеведческой работы

1. Изучить актуальную нормативно-правовую базу молодёжного туризма. Сделать тематический конспект.

Тема 3. Классификация основных видов туризма

1. Разработать классификацию видов туризма по разным основаниям в виде интеллект-карты
2. Составить алгоритм характеристики одного из видов туризма (на выбор)

Тема 4. Виды туристических маршрутов

1. Подготовить презентацию одного из популярных маршрутов Московской области
2. Изучить рекомендации по разработке маршрутов. Разработать план-график движения на маршруте

Тема 5. Организация жизнедеятельности туристической группы

1. Составить алгоритм инструктажа по технике безопасности в различных видах туристических походов.
2. Составить памятки для участников туристической группы по оказанию доврачебной помощи

Тема 6. Массовые формы туристско-краеведческой работы с молодежью

1. Разработать Положение о конкурсе отчётов об исследовательской деятельности в туристическом путешествии
2. Разработать Положение о туристическом слёте.
3. Составить иллюстрированный глоссарий туристических терминов.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Примерные вопросы тестирования

1. Назовите одну из необходимостей взаимодействия человека с природой:

- А) восстановление сил, здоровья, запаса энергии, расширения кругозора и познания мира
- Б) поход, прогулка, прокат автомобиля
- В) общение с друзьями в санатории, на пикнике, на дискотеке
- Г) здоровый сон на природе, в транспорте

2. Благодаря каким факторам к исходу XX столетия туризм стал нормой жизни современного человека, и в настоящее время приобретает массовый характер:

- А) благодаря росту взаимовыгоды между странами СНГ, где возможно проявлять все признаки процветания торговли
- Б) благодаря высокому развитию экономики и политического строя зарубежных стран
- В) благодаря развитию научно- технического прогресса и потенциала в развитии nano технологий
- Г) благодаря растущей взаимосвязи и взаимозависимости стран в результате открытости границ и увеличения масштабов международной торговли, охватывающей обмен товарами, капиталом и услугами

3. Функциональная значимость досуговой деятельности заключается:

- А) в ее преобладании над всеми другими отраслями развития досуговой деятельности
- Б) в ее многозначности перед государственной политикой страны
- В) в ее эффекте, который может предстать как в материально-предметной, так в ориентационной и коммуникативной формах
- Г) в ее отражении перед государственной политикой страны, когда правительство берет на себя ограничение предпринимательской деятельности

4. Дайте определение понятию «досуг»

- А) это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости
- Б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития
- В) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей
- Г) занятость населения, рабочее время

5. Появление термина «рекреация» в научной литературе:

- А) термин появился в странах СНГ в начале 90- х годов, когда было введено понятие досуг
- Б) термин появился в Китае в 1999 г., когда численность страны увеличилась втрое
- В) термин появился в Англии в 1976 г., когда было введено понятие рекреация
- Г) термин появился в США в конце 90-х годов XIX века, когда был введен нормированный рабочий день, второй выходной день, летний отпуск

6. Основное отличие «отдыха» от «рекреации» заключается в:

- А) рекреация – часть досугового времени, направленная на восстановление сил человека на специализированных территориях
- Б) рекреация- это любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности
- В) рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку
- Г) рекреация- совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку

7. Комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураниматора с туристом и совместном участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса – это...

- А) туристская анимация
- Б) гостиничная анимация
- В) рекреационная анимация
- Г) курортная анимация

8. Социальная эффективность туризма заключается:

- А) в разработке государственных программ
- Б) в размещении информации в сети Интернет
- В) в доступности большинства видов туризма для различных социальных слоев общества
- Г) в доступности туризма для детей

9. Туризм, который «входит составной частью в учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях, действующих по основным общеобразовательным программам, в учреждениях дополнительного образования, в том числе во внешкольных профильных туристских центрах и станциях детско-юношеского туризма» – это ...

- А) детский (школьный) туризм
- Б) семейный туризм
- В) молодежный туризм
- Г) индивидуальный туризм

10. Результат разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере туризма – это ...

- А) досуговые ценности
- Б) культурные ценности
- В) турмотив
- Г) нужда

11. Объединенный общей целью или замыслом план проведения туристических, физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых, познавательных и любительских занятий – это ...

- А) программа анимации
- Б) программа отдыха
- В) программа тура
- Г) сценарий проведения игры

12. Моральные принципы и духовные ценности, определяющие цели, функции и поведение человека на отдыхе, его взаимодействие с окружающими – это ...

- А) культурно-досуговая деятельность
- Б) функция туризма
- В) рекреация
- Г) этика досуга

13. Спортивно-развлекательные программы ориентированы:

- А) на туристов, увлекающихся тем или иным видом спорта
- Б) на туристов, любителей спорта и активного отдыха
- В) на туристов любого возраста, строятся на вовлечении туристов в активное движение через заманчивые, увлекательные и веселые конкурсы
- Г) на приобщение туристов к духовно-нравственным ценностям в процессе отдыха

14. Анимационные программы, которые строятся на прикосновении туриста с интересным, волнующим, необычным, имеющие спрос независимо от пола, национальности, образования отдыхающих

- А) спортивные
- Б) творческо-трудовые
- В) приключенческо-игровые
- Г) зрелищно-развлекательные

15. Главное качество, характеризующее эффективность досуга:

- А) уровень самосознания и степень самореализации индивида
- Б) уровень образованности
- В) физическое развитие личности
- Г) духовное развитие личности

16. Форма анимационной деятельности, реализующая туристско-оздоровительный тип анимационной программы:

- А) праздник-путешествие
- Б) состязание знатоков, викторина
- В) поход, слет, туристские соревнования
- Г) экскурсия

17. Побуждение человека, направленное на удовлетворение потребностей, в зависимости от его индивидуальных, физиологических и психологических особенностей, системы ценностей, склонностей, образования – это ...

- А) цели досуга
- Б) функции досуга
- В) направления досуга
- Г) мотив досуга

18. Анимационные программы, строящиеся на приобщении туристов к природно-историческим и духовным ценностям нации, страны, местного населения – это ...

- А) экскурсионные
- Б) культурно-познавательные
- В) приключенческо-игровые
- Г) любительские

19. К непродолжительным поездкам относится:

- А) транзитный, однодневный, кратковременный туризм
- Б) инклюзивный туризм
- В) паушальный туризм
- Г) активный туризм

20. Транзитный туризм – это ...

- А) тур, продолжительностью в световой день
- Б) остановки туристов по пути следования к месту назначения
- В) поездка продолжительностью 2-4 дня
- Г) вид туризма, который может включать в себя деловой туризм и поездки на выходные дни

21. Кратковременный туризм – это ...

- А) поездка продолжительностью 2-4 дня и может включать в себя деловой туризм и поездки на выходные дни
- Б) тур, продолжительностью в световой день
- В) остановка туристов по пути следования к месту назначения
- Г) вид туризма, не предполагающий остановки на ночлег

22. Функции рекреации:

- А) воспитательная, педагогическая
- Б) лечебная, оздоровительная, познавательная
- В) образовательная, творческая

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)
(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Кратко охарактеризуйте основные цели и результаты самых значимых образовательных путешествий и учебных экскурсий 1880-х – 1890-х гг.
2. Назовите основные результаты деятельности Комиссии по организации образовательных экскурсий при Московском отделении Российского Общества туристов в 1909 – 1913 гг.
3. Как происходила теоретическая разработка вопросов экскурсионно-туристического дела в 1920-е годы?
4. Опишите основные результаты деятельности Центрального бюро краеведения, Петроградского Экскурсионного института, Центральной опытно-показательной экскурсионной базы Наркомпроса в Москве в 1920-е годы.
5. Опишите основные тенденции военизированного и спортивного туризма в 1930-1950-е годы (ОСОАВИАХИМ, ДОСААФ).
6. Назовите критерии получения значка «Юный турист СССР» в 1930-1950-е годы.
7. Кратко охарактеризуйте основные цели и результаты Всероссийской экспедиции «Моя Родина – СССР» (1970-е гг.).
8. Опишите предпосылки и цели создания Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» (1990-е годы).
9. Опишите зарождение и предпосылки к коммерциализации современного молодежного туризма (начало XXI века).
10. Перечислите и опишите учреждения, на базе которых развивается детско-юношеское туристско-краеведческое движение.
11. Назовите основные положения Приказа Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. №293 «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ».
12. Опишите деятельность Центрального совета по туризму и экскурсиям (система турбаз, кемпингов и пр.) Типовые программы 1976, 1982, 1991 гг.
13. Раскройте сущность туристической квалификации: порядок присвоения значка «Юный турист», III, II, I юношеских туристических разрядов; III, II, I разрядов по туризму, категории «мастер спорта по туризму».
14. Опишите виды туризма в соответствии с классификацией по содержанию.
15. Опишите виды туризма в соответствии с классификацией по способам передвижения.
16. Опишите виды туризма в соответствии с классификацией по степени активности.
17. Опишите виды туризма в соответствии с классификацией по составу участников.
18. Опишите виды туризма в соответствии с классификацией по организационным основам.
19. Опишите виды туризма в соответствии с классификацией по географии и по направленности.
20. Какие существуют схемы маршрутов в туристической деятельности? Раскройте их сущность.
21. Охарактеризуйте основные правила разработки многодневных маршрутов.
22. Как формируется план-график движения на маршруте?
23. Назовите правила движения по компасу в туристическом походе.
24. Какие существуют виды карт, планов и схем в туризме?
25. Какими способами определяется расстояние в туристическом походе?
26. Опишите порядок действий в аварийных (экстремальных) ситуациях при выходе за карту.
27. Назовите санитарные нормы организации питания и соблюдения способов и сроков

хранения пищевых продуктов. Опишите особенности питьевого режима в различных видах туристических походов.

28. Опишите особенности устройства бивака и базового лагеря. Как осуществляется зонирование походных палаточных лагерей?
29. Перечислите необходимое личное и групповое туристическое снаряжение.
30. Как проводятся инструктажи по технике безопасности: первичный инструктаж в месте общего сбора накануне отъезда и вторичный инструктаж по прибытии на место?
31. Перечислите основные правила техники безопасности на маршруте, при рубке, пилке дров, заготовке хвороста, при работе с костром, на воде, при встрече с дикими животными, насекомыми, при стихийных бедствиях.
32. Назовите основы оказания доврачебной помощи в экстремальных условиях.
33. Назовите правила проведения туристских соревнований.
34. Перечислите и опишите категории сложности туристических соревнований.
35. Охарактеризуйте технические этапы и специальные задания туристических соревнований.
36. Назовите основные правила организации соревнований по спортивному ориентированию.
37. Какие существуют традиции фестивального туристического движения в регионах России?
38. Назовите традиционные мероприятия всесоюзного туристско-краеведческого движения «Отечество».
39. Назовите и опишите формы творческого отчёта об итогах туристических мероприятий.
40. Опишите форму отчёта для маршрутно-квалификационной комиссии о туристическом путешествии.