

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 18:03:12
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f741522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»

_____ В.В. Борисова
подпись

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность / профиль

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Уровень образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – заочная

Год начала обучения – 2022 г.

Москва 2022

1. Общие положения

Основой при разработке Рабочей программы воспитания образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» являются:

- Концепция развития воспитательной системы НОЧУ ВО «Международный университет психолого-педагогических инноваций», утвержденная Ученым советом университета (протокол от 01 апреля 2022 года №1);
- Рабочая программа воспитания в НОЧУ ВО «Международный университет психолого-педагогических инноваций», утвержденная Ученым советом университета (протокол от 01 апреля 2022 года №1);
- Календарный план воспитательной работы НОЧУ ВО «Международный университет психолого-педагогических инноваций», утвержденный Ученым советом университета (протокол от 01 апреля 2022 года №1).

Направления воспитательной работы, реализуемые в Университете, связываются в единую комплексную систему, построенную на следующих концептуальных принципах:

- единство образовательного и воспитательного пространства;
- создание воспитывающей социокультурной среды;
- личностный (индивидуализированный) подход к воспитанию обучающихся; поддержка талантливой молодежи;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций;
- развитие инициативы обучающихся;
- самовоспитание обучающегося;
- корпоративность, воспитание понятия «университетского духа», создание уникального имиджа Университета как социокультурного центра.

Выпускник Университета, пройдя через все этапы воспитательного процесса:

- мотивирован на образование, саморазвитие в течение всей своей жизни;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа;
- творчески и критически мыслит, обладает созидательным мировоззрением, осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового и экологически ориентированного образа жизни.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие всех участников образовательного и воспитательного процессов;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Важным принципом системы воспитательной работы выступает метод создания индивидуализированных траекторий развития талантов, учитывающий собственный опыт молодого человека, его личное содействие самораскрытию потенциальных возможностей.

Индивидуализированный подход в воспитательном процессе выступает инструментом планирования карьеры сотрудников с высоким потенциалом, с объективной и всесторонней оценкой выпускника с точки зрения его социальных и профессиональных компетенций. Получаемые результаты позволяют корректировать реализацию воспитательной работы в части формирования дополнительных компетенций будущим кадрам.

Таким образом, воспитательная работа органично дополняет профессиональное развитие обучающихся и адекватно реагирует на изменяющуюся социально-экономическую конъюнктуру Москвы и Российской Федерации.

Система дополнительного обучения, учитывающая индивидуальные способности молодого человека, интегрированная с реализацией его собственных проектов в структуре деятельности студенческих объединений, служит мощнейшим фактором повышения конкурентоспособности выпускника Университета.

В основе создания и развития индивидуализированной траектории развития молодого человека, позволяющей интегрировать разные направления деятельности Университета, находится комплексная платформа, которая сочетает в себе образовательную, творческую и научную составляющие.

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной

культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Стратегической целью воспитательной работы в Университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии и формирования у обучающихся социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Ключевой задачей воспитательной работы Университета является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными компетенциями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и

способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- создание условий и системы мотивации, способствующих развитию талантов и мастерства молодых людей в разных сферах деятельности Университета: наука, творчество, спорт и пр.;
- создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере;
- создание условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства;
- создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития;
- формирование приоритета профессиональной траектории развития и уважения к избранной профессии.
- создание условий для реализации инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития самой молодежи;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, в разработку и реализацию социальных проектов;
- вовлечение молодежи в активную работу поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;
- содействие развитию добровольчества (волонтерства);
- развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности;
- создание системы комфортного и эффективного профессионального становления, а также развитие трудовой и проектной активности молодежи путем поддержки молодежного движения и организаций в Университете;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;
- создание устойчивого мировоззрения на основе традиционных человеческих принципов – семья, любовь, духовность;
- формирование позитивного отношения в молодежной среде к семье и браку, ценностей семейной культуры и умений жить в семье;
- формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- адаптацию первокурсников к новой образовательной среде вуза (в том числе иностранных);
- формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи;

- формирование экологической культуры и принципов бережливого отношения к природе;
- содействие развитию инфраструктуры для отдыха и оздоровления молодежи;
- профилактика асоциального поведения, включающего потребление наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения, а также повышение уровня безопасности жизнедеятельности молодежи;
- профилактика экстремизма в молодежной среде.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, билингвальная; безопасная, благоприятная и комфортная.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- информационные образовательные технологии с применением дистанционных форм обучения в онлайн и офлайн режиме и со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования

Реализация программы воспитания при освоении образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» осуществляется в двух плоскостях:

- посредством интеграции задач воспитания в образовательный процесс при освоении дисциплин, практик, подготовке выпускной квалификационной работы;
- посредством вовлечения обучающихся в события и мероприятия воспитательной направленности, реализуемые во внеучебное время в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Соответствие содержания компетенций и формирующих их дисциплин задачам воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи, реализуемые в рамках направления	Код и наименование компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Философия История (история России, всеобщая история) Социология Концепции современного естествознания Культура и

		контекстах	межкультурные взаимодействия в современном мире История педагогики
		УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Экономика
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение Социология
Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Социология Концепции современного естествознания Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире История педагогики
Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология Конфликтология
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Иностранный язык Русский язык и культура речи

		государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Социология Концепции современного естествознания Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире История педагогики
		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение Социология
Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт
Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	Безопасность жизнедеятельности Анатомия и возрастная физиология

		возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Современные информационные технологии Концепции современного естествознания Методология психолого-педагогических исследований Математика Педагогическая психология
		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология Конфликтология
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Социология Концепции современного естествознания Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире История педагогики
		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Безопасность жизнедеятельности Анатомия и возрастная физиология

		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Социология Концепции современного естествознания Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире История педагогики
Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Современные информационные технологии Концепции современного естествознания Методология психолого-педагогических исследований Математика Педагогическая психология
		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Современные информационные технологии Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Математика

3. Формы и методы реализации воспитательной работы и оценки ее результатов

Воспитательная работа реализуется в соответствии с поставленными задачами в рамках профессионального образования и включает время аудиторных занятий, время

самостоятельной работы, а также в свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Оценка сформированности индивидуально-личностных гражданских, нравственных, культурных, интеллектуальных, социальных и профессиональных качеств осуществляется по итогам текущей успеваемости и промежуточной аттестации по указанным в п.2 настоящей Рабочей программы дисциплинам, практикам, анализа портфолио обучающегося, по результатам участия в мероприятиях, указанных в Календарном плане воспитательной работы.

4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитания

Программу воспитания образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» реализуют научно-педагогические работники, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы.

5. Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию программы воспитания, включает в себя: образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; зоны отдыха.

Информационные справочные системы:

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
- Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
- Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>