

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 12:59:08
Уникальный программный ключ:
8d66579114048570b679b22c126583a21541522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
НОЧУ «МУППИ»
Борисова
«13» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Психология и социальная педагогика

Б1.В.07

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	ИПК-2.1. Анализирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса ИПК-2.2. Разрабатывает предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения субъектов воспитательной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-
Подготовка к практическим занятиям	80	80	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте.	9	1	-	10
2.	Тема 2. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.	9	1	-	10
3.	Тема 3. Типологии профессионального и личностного самоопределения.	11	-	2	10
4.	Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.	11	1	-	10
5.	Тема 5. Методы и формы профориентационной работы.	11	-	2	10
6.	Тема 6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	12	1	-	10
7.	Тема 7. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.	12	-	2	10
8.	Тема 8. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.	12	1	-	10
9.	Тема 9. Сущность активизации самоопределяющейся личности.	12	1	2	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
Всего		99	6	8	90
Экзамен		9	-	-	-
Итого		108	6	8	90

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Профориентация в культурно-историческом аспекте.

Психологические причины появления профориентации. Развитие профориентации в России и зарубежных странах. Профориентация как элемент государственной политики и как частная проблема. Госслужба профориентации и комплексное проконсультированные. Профориентация как система.

Тема 2. Сущность психолого-педагогического выбора профессии.

Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов. Основные задачи и уровни профессионального самоопределения.

Тема 3. Типология профессионального и личностного самоопределения.

Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Типы и уровни самоопределения. Смысл труда как регулятор профессиональных выборов. Проблема построения семейной карьеры. Многомерность пространства самоопределения.

Тема 4. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.

Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптанта». Кризис развития субъекта профессионального самоопределения. Проблема формирования профессионального самосознания субъектов труда. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Развитие и основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.

Тема 5. Методы и формы профориентационной работы.

Основные стратегии профконсультирования. Общее представление о практической профконсультационной методике. Модель оценки эффективности профориентационных методов. Типы профконсультаций.

Основные формы и модели профориентационной работы. Типичные и перспективные профориентационные программы.

Тема 6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.

Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Основная проблема профессиографирования и психологии труда.

Тема 7. Психолог -консультант как субъект организация сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.

Проблема «модель специалиста» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта. Профконсультант как посредник между самоопределяющимся человеком и культурой. Особенности личности профконсультанта и возможные ориентиры его развития. Этические проблемы деятельности профконсультанта.

Тема 8. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.

Проблема гуманизации труда в современных условиях. Чувство собственного достоинства как возможный смысл профессионального самоопределения. Роль современных средств массовой информации (СМИ) и интернет-технологии в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в современных экономических условиях. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры.

Тема 9. Сущность активизации самоопределяющейся личности.

Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Типологии профессионального и личностного самоопределения.

Занятие 2. Методы и формы профориентационной работы.

Занятие 3. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении

Занятие 4. Сущность активизации самоопределяющейся личности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие : [16+] / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э. М. Ахмедова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804> – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

2. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодежи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Митюрникова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 348 с. - ISBN 978-5-394-02521-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710>

2. Чельшева, И. В. Профессиональное самоопределение школьников : теория, история, практика / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 396 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> – Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст : электронный.

3. Арон, И. С. Психология готовности к профессиональному самоопределению : подходы и результаты исследований / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» формирует у обучающихся компетенцию ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках

образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса ИПК 5.3. Владеет : приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-9

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные

ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Психологическое понимание труда и профессии.
2. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
3. Общее и специфичное в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.
4. Значимость проблемы смысла жизни для самоопределяющейся личности.
5. Профессиональный успех: особенности понимания и способы достижения.
6. Психологические факторы эффективности труда учителя.
7. Моббинг как психологическая проблема – диагностика и преодоление.
8. Элитарные ориентации как психологическая реальность. 18
9. Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения.
10. Сущность «Рыночной личности» по работам Э.Фромма.

Задание

1. Составить план проведения профориентационной сессии с подростками из невыпускных классов.
2. Аннотирование Э. Эриксона «Детство и общество» - Спб. 2000. с.68-94.
3. Составить схему построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как возможный вариант модели профессионального самоопределения (по Пряжникову Н.С.).
4. Конспектирование первоисточника: Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004. с.19-38
5. Составить профессиограмму на десять профессий (по выбору)

8.3.2. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

Примерные темы рефератов:

1. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
3. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
4. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.
5. Основные задачи и уровни профессионального самоопределения.
6. Общее представление об активности.
7. Проблема активности в философии и психологии.
8. Проблема активизации, активности и самоактивизации.
9. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Психологические причины появления профориентации.
2. Развитие профориентации в России и зарубежных странах.
3. Профориентация как элемент государственной политики и как частная проблема. Госслужба профориентации и комплексное проконсультированные.
4. Профориентация как система.
5. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
6. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
7. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов. Основные задачи и уровни профессионального самоопределения.
8. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.
9. Типы и уровни самоопределения.
10. Смысл труда как регулятор профессиональных выборов. Проблема построения семейной карьеры.
11. Многомерность пространства самоопределения.
12. Основные этапы развития субъекта труда.

13. Понятие «оптанта». Кризис развития субъекта профессионального самоопределения.
14. Проблема формирования профессионального самосознания субъектов труда.
15. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.
16. Развитие и основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
17. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.
18. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.
19. Проблема гуманизации труда в современных условиях.
20. Чувство собственного достоинства как возможный смысл профессионального самоопределения.
21. Роль современных средств массовой информации (СМИ) и интернет-технологии в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в современных экономических условиях.
22. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры.

