

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Вазисовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 13:20:35
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048378b679b22cf26583a2f541522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с
вариативными нарушениями развития
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки:
Дефектология

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Б1.В.01 Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с вариативными нарушениями развития

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий помощи лицам с нарушениями речи ПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. ПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи обучающихся с Ограниченными. ПК-2.2. Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально- дифференцированного подхода. ПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно- воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционно-развивающей помощи ПК-3.3. Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации
ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого- педагогического консилиума	ПК- 5.1. Оценивает рискообразующие факторы, являющиеся критериями потенциала профилактической деятельности ПК-5.2. Планирует и реализует профилактические мероприятия, коррекционную и консультативную работу с обучающимися и членами их семей, ПК-5.3. Осуществляет консультативное взаимодействие с участниками психолого-педагогического консилиума

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с вариативными нарушениями развития относится к дисциплинам по выбору учебного плана и изучается на 4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины Б1.В.01 «Специфика коррекционно-педагогической помощи детям с вариативными нарушениями развития» составляет 8 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	42	42	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	

практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	60	60	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	58	58	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	288 8	288 8	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
		Итого	в том числе				
			ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
Тема 1. Стимуляция психомоторного развития детей с вариативными нарушениями	13	1	1				12
Тема 2. Стимуляция речевого развития детей с вариативными нарушениями	13	1	1				12
Тема 3. Инициация психомоторного развития детей с вариативными нарушениями	14	2	1		1		12
Тема 4. Профилактика вторичных расстройств развития у детей с вариативными нарушениями	14	2	1		1		12
Тема 5. Средства и технологии работы с детьми	13	1			1		12
Тема 6. Работа междисциплинарной команды в комплексном психолого-педагогическом сопровождении	13	1			1		12
Форма промежуточной (экзамен)	4						4
	72	8	4		4		64

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Стимуляция психомоторного развития детей с вариативными

нарушениями Нормативно-правовые документы СРП, организация работы СРП; психолого-медико-педагогическое сопровождение как модель СРП; Этапы обслуживания ребенка и его семьи; Целевая группа детей СРП; Психологическая готовность и профессиональная компетентность специалиста СРП; Программы воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста, ИОП ребенка младенческого и раннего возраста.

Тема2. Стимуляция речевого развития детей с вариативными нарушениями

Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье с нарушениями слуха.

Особенности развития и воспитания ребенка младенческого и раннего возраста в семье; развитие основных умений и навыков; гигиена и организация предметно-пространственной среды; реабилитация детей с проблемами развития.

Тема3. Инициация психомоторного развития детей с вариативными нарушениями Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье развитие основных умений и навыков; гигиена и организация предметно-пространственной среды реабилитация детей с проблемами развития.

Тема 4. Профилактика вторичных расстройств развития у детей с вариативными нарушениями

Критерии дифференциальной диагностики различных речевых нарушений и сходных состояний. Критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис.

Тема 5 Средства и технологии работы с детьми Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики. Ранняя стимуляция доречевого развития. Ранняя стимуляция моторного развития.

Тема 6. Работа междисциплинарной команды в комплексном психолого-педагогическом сопровождении

Составление диагностической карты обследования речи ребенка с ТНР дошкольного возраста. Критерии дифференциальной диагностики различных речевых нарушений и сходных состояний. Условия верификации логопедического заключения у детей с нарушениями речи.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1.

Стимуляция психомоторного развития детей с вариативными нарушениями

Тема 2.

Стимуляция речевого развития детей с вариативными нарушениями

Тема 3.

Инициация психомоторного развития детей с вариативными нарушениями

Тема 4.

Профилактика вторичных расстройств развития у детей с вариативными нарушениями

Тема 5.

Средства и технологии работы с детьми

Тема 6.

Работа междисциплинарной команды в комплексном психолого-педагогическом сопровождении

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. -

5.2. Дополнительная литература

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3 и ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста» рассматривается в п.4 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.4 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста» проходит в форме зачета. Ответ на зачете состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированных умений и владение опытом профессиональной деятельности). Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий помощи лицам с нарушениями речи ПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. ПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи обучающихся с Ограниченными. ПК-2.2. Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода. ПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционно-развивающей помощи ПК-3.3. Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6
ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	ПК- 5.1. Оценивает рискообразующие факторы, являющиеся критериями потенциала профилактической деятельности ПК-5.2. Планирует и реализует профилактические мероприятия, коррекционную и консультативную работу с обучающимися и членами их семей, ПК-5.3. Осуществляет консультативное взаимодействие с участниками психолого-педагогического консилиума	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины,

описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, компетенции ПК -3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, компетенции -5, индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, компетенции ПК -3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, компетенции -5, индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, компетенции ПК -3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, компетенции -5, индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые

орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, компетенции ПК -3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, компетенции -5, индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставаемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично

Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
----------------------	------------------------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, компетенции ПК -3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, компетенции -5, индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Оценочные средства учебных заданий

Оценочное средство: контрольная работа

Темы для подготовки контрольных работ:

1. Понятие функционального диагноза в психологии и логопедии.
2. Варианты психического дизонтогенеза в детском возрасте.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
4. Особенности развития высших психических функций детей с различными нарушениями речи.
5. Современные методы диагностики в логопедии.
6. Особенности логопедического обследования в возрастном аспекте.
7. Критерии дифференциальной диагностики различных речевых нарушений и сходных состояний.
8. Критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений.
9. Условия верификации логопедического заключения у детей с нарушениями речи.

8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК-1, индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, компетенции ПК -3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, компетенции -5, индикаторы ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

Вопросы к зачету:

1. Теоретические и методические основы организации и проведения нейропсихологического обследования.
2. Содержательная и методическая характеристика не стандартизированных и стандартизированных нейропсихологических методик обследования детей раннего и младенческого возраста
3. Отбор диагностических проб и описание процедуры проведения обследования функций программирования и контроля за произвольными действиями.
4. Описание процедуры проведения нейропсихологического обследования процессов переработки кинестетической информации.
5. Выбор диагностических проб и описание процедуры проведения нейропсихологического обследования процессов переработки слухоречевой, зрительной и зрительно-пространственной информации.
6. Отбор диагностических проб и описание процедуры проведения у детей младшего

- школьного возраста процессов переработки серийной организации движений.
7. Характеристика процедуры проведения нейропсихологического обследования различных видов памяти у детей.
 8. Специфика проведения нейропсихологического обследования детей раннего и младенческого возраста.
 9. Анализ заполненных протоколов нейропсихологического обследования.
 10. Последствия нарушений звукопроизношения в младшем возрасте.;
 11. Комплектация логопедических групп учащихся в зависимости от выраженности речевого дефекта.
 12. Особенности приемов коррекционной работы при дизартрии.
 13. Коррекционные приемы для устранения трудностей звукопроизношения при ринолалии.
 14. Значение артикуляционной гимнастики для коррекции звукопроизносительных расстройств.
 15. Специфика исследовательского процесса в специальной педагогике.

