Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 12:59:08
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

Б1.О.34

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ИОПК-2.1.** Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; **ИОПК-2.2**. Осуществляет отбор средств реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.34 «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	**14**	**14**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**90**	**90**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	13	13	-
Подготовка к практическим занятиям	69	69	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	**4**	**4**	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**108/3**	**108/3**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель-ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	26	2	2	22
2.	Тема 2. Образовательная общеразвивающая программа как вид педагогического проекта	24	-	2	22
3.	Тема 3. Целевой раздел образовательной общеразвивающей программы технической направленности	26	2	2	22
4.	Тема 4. Содержательный раздел образовательной общеразвивающей программы технической направленности	28	2	2	24
Всего		**104**	**6**	**8**	**90**
Зачет		**4**	**-**	**-**	**-**
Итого		**108**	**6**	**8**	**90**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). Сущность педагогического проектирования. Многозадачность педагогического проектирования. Психолого-педагогическое проектирование. Социальное проектирование. Образовательное проектирование. Характеристика основных уровней педагогического проектирования (концептуальный, технологический, методический). Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности) Цели и задачи педагогического проектирования. Модель педагогического проектирования. Характеристика системно-деятельностного подхода. Особенности проектирования содержания образования. Логика проектирования образовательных систем.

Тема 2. Образовательная общеразвивающая программа как вид педагогического проекта

Образовательная общеразвивающая программа как вид педагогического проекта. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования общеразвивающих образовательных программ различного уровня образования, в том числе технической направленности.

Тема 3. Целевой раздел образовательной программы

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Тема 4. Содержательный раздел образовательной общеразвивающей программы разных направленностей

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. Организационный раздел образовательной общеразвивающей программы разной направленности. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Психолого-педагогические условия реализации образовательной общеразвивающей программы. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной общеразвивающей программы.

Основы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования технической направленности. Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования технической направленности. Диагностика математических способностей.

Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования. Разработка фрагмента общеразвивающей программы технической направленности дополнительного образования. Оценка эффективности программы.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования
Занятие 2. Образовательная общеразвивающая программа как вид педагогического проекта

Занятие 3. Целевой раздел образовательной общеразвивающей программы технической направленности
Занятие 4. Содержательный раздел образовательной общеразвивающей программы технической направленности

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с.

2. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

4. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164 – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru/, «Гарант» http://www.garant.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php/
3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
5. Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru/

8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей https://novacio.ru/

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации http://duma.gov.ru/

10. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерный перечень заданий для практических занятий, тестовых заданий, тем рефератов и докладов и вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ИОПК-2.1.** Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; **ИОПК-2.2**. Осуществляет отбор средств реализации образовательных программ.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование, реферат	Темы 1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные

практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

Занятие 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Вопросы для самоподготовки

1.Сущность педагогического проектирования.

2. Характеристика основных уровней педагогического проектирования (концептуальный, технологический, методический).

3. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).

4.Модель педагогического проектирования.

5.Характеристика системно-деятельностного подхода. Особенности проектирования содержания образования.

Занятие 2. Образовательная общеразвивающая программа как вид педагогического проекта

Вопросы для самоподготовки

1.Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.

2.Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).

Занятие 3. Целевой раздел образовательной общеразвивающей программы технической направленности

Вопросы для самоподготовки

1.Что такое целеполагание?

2.Какие требования предъявляются к целям программы?

3.Что такое план реализации проекта?

4.Каковы требования к плану реализации проекта?

Аналитические задания.

Проанализируйте ООП НОО

Занятие 4. Содержательный раздел образовательной общеразвивающей программы технической направленности

Задание 4.1: Описание и оформление практического проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1.Что включает в себя раздел «Введение»?

2.Что включает в себя раздел «Организационный раздел »?

3.Что включает в себя раздел «Образовательные результаты»?

4.2.Аналитические задания.

Опишите и оформите программу дополнительного образования.

4.3.Практико-ориентированное задание: Кейс

Описание типового задания.

Практико-ориентированное задание представляет собой связанную с практической деятельностью задачу, для выполнения которой необходимо применение полученных в рамках изучаемой дисциплины знаний и умений по разработке основных и дополнительных образовательных программ технической направленности.

Пример типового задания:

Проведите экспертизу образовательной общеразвивающей программы технической направленности системы дополнительного образования школьников на предмет соответствия структуре, выделенной в соответствующем ФГОС и требованиям проектирования соответствующих программ.

Порядок выполнения задания:

Студентам предлагается:

Найти общеразвивающую программу технической направленности в системе дополнительного образования школьников (принести на занятие) и провести экспертизу

Обосновать выводы и заключение

Разработать методические рекомендации по её совершенствованию

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Что является главным объектом педагогического проектирования?

а) Педагогический процесс

б) Педагогические системы

в) Педагогические ситуации

г) Педагогические технологии

2. Педагогическое проектирование:

а) Окончательная разработка некоторых деталей деятельности учащихся педагогов

б) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся

в) Разработка основных деталей деятельности педагогов

г) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

3. Что является особенностью системы выполнения проектов?

а) Совместная творческая работа учителя и учащихся

б) Совместная деятельность учащихся

в) Знания и умения учащихся

г) Индивидуальная или коллективная работа

4. Что не является основным требованием при подборе объектов проектной деятельности?

а) Интерес школьников к проблеме

б) Творческая постановка задачи

в) Практическая осуществимость проекта

г) Нет подготовки учащихся

5. Чему способствует проектная деятельность?

а) Развитию самостоятельности

б) Развитию доброты

в) Любви

г) Координированию своих усилий

6. Выберите правильный вариант ответа: Основная образовательная программа определяет

а) цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин;

б) перечень дисциплин и требования к результатам их освоения;

в) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, оценочные и методические материалы.

7. Выберите правильный вариант ответа: Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:

а) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;

б) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления;

в) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения

8. Выберите правильный вариант ответа: Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

а) федеральными государственными требованиями;

б) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией дополнительного образования;

в) федеральным государственным образовательным стандартом;

г) Законом РФ «Об образовании» (2012)

9. Выберите правильный вариант ответа: Адаптированная образовательная программа – это…

а) документ, раскрывающий содержание учебного предмета, логику изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение;
б) документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины;
в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

10.Выберите правильный вариант ответа: Проектирование – это…

а) развития конкретной личности с учетом индивидуальных особенностей обучения.
б) преобразование субъективной действительности, которое связано с тем, чтобы придать ей желаемые свойства и черты;
в) одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.
г) опережающее выявление потребности общества в специалистах в определенных областях, создание и реализация системы их обучения, результатом которой будут компетентные, востребованные обществом профессионалы и возможность дальнейшего.

11. **Выберите правильный вариант ответа: Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется**

а) психолого-педагогическое
б) социально-педагогическое
в) образовательное.

12. Выберите правильный вариант ответа: Социально-педагогическое проектирование:

а) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;
б) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;
в) ориентированное на проектирование качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
г) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

13. Выберите правильный вариант ответа: Процессуальный уровень проектирования:

а) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты;
б) позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;
в) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению;
г) ориентирует на создание концепции, модели

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

Примерные темы рефератов

1. Системно-деятельностный подход в обучении.
2. Приоритетные задачи обучения в соответствии с ФГОС.

3.Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации.
4. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности
5. Системно-деятельностная парадигма современного образования как магистральное направление его модернизации.
6. Формирование регулятивных УУД как системообразующий фактор современного образования.
7. Модели и технологии уровневого содержания образования.
8. Современная школа в России.
9. Основные тенденции развития современного образования.
10. Особенности построения целей и содержания программ основного и дополнительного образования, внутрипредметные и межпредметные связи.
11. Модель системы обучения на современном этапе.
12. Специфика образовательных программ по технологии.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)
(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе зачета)
Учебное задание: с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Целеполагание в педагогической деятельности.
2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
6. Способы и системы оценки достижения целей образования.
7. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
8. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
9. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
10. Практическое задание. Составить аналитическую записку по результатам анализа целевого раздела образовательной программы и матрицу для анализа.
11. Практическое задание. Изучите базовые материалы разработки образовательной программы и разработайте шаблон дорожной карты работ.
12. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
13. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
14. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
17. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
18. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
19. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
20. Оценка качества рабочей учебной программы.
21. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
22. Инновационные формы реализации образовательных программ.
23. Сетевая форма реализации образовательных программ