

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:51
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
БОУ ВО «МЭУПИ»**

В. Борисова

15 » июня 2023 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных
ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию
действий**

направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023 г.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.

Компетенция формируется дисциплинами:

Философия научного познания	1 семестр
Научно-исследовательская работа	2, 3, 4 семестры
Педагогическая практика по психолого-педагогическому сопровождению и комплексной реабилитации	3 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «Философия научного познания»

Задания в открытой форме

1. Какая область знания является особой формой познания и изучает систему знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности (бытия), а также бытия человека, об отношении человека и окружающего его мир?

2. В основе какого логического приема (метода) лежит мысленное или реальное расчленение объекта на элементы?

3. Какая деятельность направлена на получение и реализацию новых знаний о природе, человеке, обществе, явлениях и объектах и др.?

4. Перечислите виды науки?

5. Какова основная функция философии?

6. Что определяет сложный и многогранный процесс, включающий в себя получение, обработку и систематизацию информации о мире, о себе самом и о своих отношениях с окружающим?

7. Что в философии науки выражает мировоззренческий и методологический подход к пониманию мира и объяснению эмпирических фактов?

8. Что может возникать в науке вследствие противоречия теории с фактами или в результате междисциплинарных связей?

9. Каковы функции современного познания?

10. Какие методы использует наука для получения знаний?

11. Как называются научные факты, которые не могут быть изучены и систематизированы в рамках общепринятых научных систем?

12. Чем является целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов?

13. Назовите два уровня научной картины мира?

14. Назовите немецкого философа, который выделил три основные способности человека: чувственность, рассудок, разум?

15. Назовите высшую ступень человеческого познания по И. Канту?

16. Что является частью мыслящего сознания человека, способного логически осмыслить действительность, познавать в понятиях вещи и их отношения, способность составлять суждения?
17. Какая наука занимается познанием общества как целостной динамичной системы?
18. Какой раздел философии отвечает на вопрос о том, что есть общество и какое место занимает в нём человек?
19. К чему в эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес?
20. Что по мысли Гегеля является предметом философии и совпадает с предметом онтологии?
21. Какая совокупность явлений и процессов в психике человека им не осознаются, но влияют на его поведение?
22. Метод приближённых вычислений наиболее широко используется в:
23. Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху...
24. Основоположниками двух направлений в гносеологии Нового времени: эмпиризма и рационализма являются:
25. Футурология — это наука?
26. Что определяет совокупность элементов, находящихся в устойчивых связях друг с другом и образующих определенную целостность?
27. Какому французскому философу принадлежит цитата: «Сделайте вашего ребёнка внимательным к явлениям природы, и вы скоро сделаете его любознательным, но, чтобы поддерживать в нём любознательность, не торопитесь никогда удовлетворять её. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решить их»?
28. Какая область философии изучает принципы, методы и способы получения знания?
29. Какой результат является результатом теоретического анализа?
30. Как называется процесс подтверждения истинности научной теории с помощью эмпирических данных?
31. Выявление причинно-следственных связей и подведение единичных явлений под общий закон характерно для:
32. Онтология – это учение о:
33. Назовите течение в философии, утверждающее первичность идеи, духа, совести, мысли, субъективного и вторичность материи, природы, объективного.
34. Как называется идеализм, за основу существующего в котором принимается некий мысленный, идеальный предмет?
35. Какая категория в философии Конфуция является высшей божественной силой?
36. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?
37. Какое название носит философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными?
38. Кто был главным идеологом эмпирических методов?
39. Как называется метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям?
40. Как называется метод перехода от общих суждений к частным?
41. Какой вид мотивации ориентирован на принесение пользы обществу, на полное раскрытие своих способностей и на достижение вненаучных целей?
42. Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания является
43. Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию происходит в процессе

44. Кто является олицетворением человеческого рода в целом, родовым существом, воплощающим высшую ступень развития жизни на Земле?
45. Назовите ученого, видевшего сущность человека в его разумности, в мышлении?
46. Как называется положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений?
47. Какое название носит учение, согласно которому Земля есть неподвижный центр Вселенной?
48. Какая философская позиция утверждает, что все наше знание основано на опыте?
49. Основные законы диалектики – это законы ...
50. Какой подход сводится к тому, что сложные явления могут быть объяснены сведением их к более простым, фундаментальным элементам?

Вопрос	Ответ
1. Какая область знания является особой формой познания и изучает систему знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности (бытия), а также бытия человека, об отношении человека и окружающего его мир?	философия
2. В основе какого логического приема (метода) лежит мысленное или реальное расчленение объекта на элементы?	анализ
3. Какая деятельность направлена на получение и реализацию новых знаний о природе, человеке, обществе, явлениях и объектах и др.?	научная деятельность
4. Перечислите виды науки?	естественные, технические, гуманитарные
5. Какова основная функция философии?	помочь человеку понять самого себя и своё место в мире
6. Что определяет сложный и многогранный процесс, включающий в себя получение, обработку и систематизацию информации о мире, о себе самом и о своих отношениях с окружающим?	познание
7. Что в философии науки выражает мировоззренческий и методологический подход к пониманию мира и объяснению эмпирических фактов?	стиль научного мышления
8. Что может возникать в науке вследствие противоречия теории с	проблемные ситуации

фактами или в результате междисциплинарных связей?	
9. Каковы функции современного познания?	познавательная, критическая, прогностическая, социальная
10. Какие методы использует наука для получения знаний?	методы научного познания
11. Как называются научные факты, которые не могут быть изучены и систематизированы в рамках общепринятых научных систем?	аномальные
12. Чем является целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов?	научной картиной мира
13. Назовите два уровня научной картины мира?	общенаучный, частнонаучный
14. Назовите немецкого философа, который выделил три основные способности человека: чувственность, рассудок, разум?	Иммануил Кант
15. Назовите высшую ступень человеческого познания по И. Канту?	разум
16. Что является частью мыслящего сознания человека, способного логически осмыслить действительность, познавать в понятиях вещи и их отношения, способность составлять суждения?	рассудок
17. Какая наука занимается познанием общества как целостной динамичной системы?	социология
18. Какой раздел философии отвечает на вопрос о том, что есть общество и какое место занимает в нём человек?	социальная философия
19. К чему в эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес?	к астрологии
20. Что по мысли Гегеля является предметом философии и совпадает с предметом онтологии?	абсолютная идея
21. Какая совокупность явлений и процессов в психике человека им не осознаются, но влияют на его поведение?	бессознательное
22. Метод приближённых вычислений наиболее широко используется в:	естественных науках

23. Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху...	нового времени
24. Основоположниками двух направлений в гносеологии Нового времени: эмпиризма и рационализма являются:	Бэкон Ф, Декарт Р
25. Футурология — это наука?	о будущем
26. Что определяет совокупность элементов, находящихся в устойчивых связях друг с другом и образующих определенную целостность?	система
27. Какому французскому философу принадлежит цитата: «Сделайте вашего ребёнка внимательным к явлениям природы, и вы скоро сделаете его любознательным, но, чтобы поддерживать в нём любознательность, не торопитесь никогда удовлетворять её. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решить их»?	Руссо
28. Какая область философии изучает принципы, методы и способы получения знания?	методология
29. Какой результат является результатом теоретического анализа?	обобщение повседневного опыта
30. Как называется процесс подтверждения истинности научной теории с помощью эмпирических данных?	верификация
31. Выявление причинно-следственных связей и подведение единичных явлений под общий закон характерно для:	объяснения
32. Онтология – это учение о:	бытии
33. Назовите течение в философии, утверждающее первичность идеи, духа, совести, мысли, субъективного и вторичность материи, природы, объективного.	идеализм
34. Как называется идеализм, за основу существующего в котором принимается некий мысленный, идеальный предмет?	объективный
35. Какая категория в философии Конфуция является высшей божественной силой?	небо
36. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей	Сократ

философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?	
37.Какое название носит философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными?	конвенционализм
38.Кто был главным идеологом эмпирических методов?	Бэкон Ф.
39.Как называется метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям?	индукция
40.Как называется метод перехода от общих суждений к частным?	дедукция
41.Какой вид мотивации ориентирован на принесение пользы обществу, на полное раскрытие своих способностей и на достижение вненаучных целей?	внешняя
42.Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания является	наблюдение
43.Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию происходит в процессе	познания
44.Кто является олицетворением человеческого рода в целом, родовым существом, воплощающим высшую ступень развития жизни на Земле?	человек
45.Назовите ученого, видевшего сущность человека в его разумности, в мышлении?	Декарт Р.
46.Как называется положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений?	гипотеза
47.Какое название носит учение, согласно которому Земля есть неподвижный центр Вселенной?	геоцентризм
48.Какая философская позиция утверждает, что все наше знание основано на опыте?	эмпиризм
49.Основные законы диалектики – это законы ...	развития
50.Какой подход сводится к тому, что сложные явления могут быть объяснены сведением их к более	редукционизм

простым, фундаментальным элементам?	
--	--

Тестовые вопросы по дисциплине

1.Направление философии, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли, исследовать только факты:

- а) неотомизм
- б) позитивизм
- в) экзистенциализм

2.Онтология – это философское учение о ...

- а) бытии и о сущем
- б) душе
- в) познании природы

3.Монизм – это философское воззрение, согласно которому ...

- а) многообразие мира объясняется различными по своей природе субстанциями
- б) мир лишен единой субстанции
- в) все многообразие мира объясняется с помощью единой субстанции

4.Солипсизм – это разновидность субъективного идеализма, признающего реальностью

- а) сознание субъекта, отражающего окружающий мир
- б) только мыслящего субъекта
- в) только окружающий мир

5.Философский идеализм – это учение, согласно которому ...

- а) материя, природа первичны, а сознание и мышление – вторичны
- б) материальное и идеальное равноправны
- в) сознание, мышление первичны, а материя, природа вторичны

6.Субъективный идеализм – это разновидность идеализма, признающая реальность...

- а) как результат деятельности сознания
- б) как результат деятельности божественного начала
- в) в виде всеобщего духовного начала

7.Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с

а) направлением:

- б) сенсуализма
- в) рационализма
- г) реализма

8. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:

- а) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе
- б) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
- в) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе

9. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания
- б) производительных сил
- в) мирового исторического процесса

10. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) представление
- б) чувственное отражение
- в) познавательный контакт с объектом познания

11. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

- а) предопределение
- б) фатум
- в) отчуждение

12. Согласно концепции М. Вебера, общество — это:

- а) система социальных действий и их смыслов
- б) понимающее «бытие-в-мире»
- в) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания

13. Самосознание человека — это:

- а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- б) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
- в) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества

14. Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира — ...

- а) сенсуализм
- б) иррационализм
- в) агностицизм

15. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности

- а) прогнозирование
- б) целеполагание
- в) опережение

16. Самосознание человека — это

- а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- б) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества
- в) результат рефлексии, размышления личности о себе самой

17. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается:

- а) суждение
- б) умозаключение
- в) понятие

18. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется

- а) теоретическим
- б) обыденным
- в) научным

19. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями

- а) отца и сына
- б) матери и детей
- в) друзей

20. Теория научного познания именуется:

- а) онтологией
- б) эпистемологией
- в) эволюционной эпистемологией

21. Определите последовательность этапов научного поиска:

- а) организационный этап
- б) подготовительный этап

- в) сбор и анализ материала
- г) обработка материала

Ответ: б) подготовительный этап, а) организационный этап, в) сбор и анализ материала, г) обработка материала

22. Установите соответствие между научными школами в дефектологии:

а) В.И.Лубовский	а) эволюционная эмбриология
б) И.П. Павлов	б) классификация типов психического развития
в) И.И.Мечников	в) учение о высшей нервной деятельности

Ответ:

- а) В.И.Лубовский – б) классификация типов психического развития
- б) И.П. Павлов – в) учение о высшей нервной деятельности,
- в) И.И.Мечников – а) эволюционная эмбриология

Научно-исследовательская работа

Задания в открытой форме

1. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской работы в контекст внутри межвузовской научной жизни?
2. В чем заключается значимость апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах?
3. Кто выбирает методологию, которая будет использована в научно-исследовательской работе?
4. Научное исследование выполнено на стыке двух и более отраслей научного знания и специальностей.
5. Какие инновационные технологии в реабилитации лиц с ОВЗ вы знаете?
6. Дифференциальная диагностика нарушений слуха и зрения у лиц с ОВЗ
7. Каковы способы углубления и расширения научно-терминологического аппарата молодого ученого?
8. Какой документ характеризует состояние речи ребенка, поступившего в логопедическое или медицинское учреждение?
9. На каком этапе происходит сбор анамнестических данных?
10. Что лежит в основе разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ?

Вопрос	Ответ
1. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской работы в контекст внутри межвузовской научной жизни?	публикации, доклады и выступления на семинарах, конференциях и т.д.
2. В чем заключается значимость апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах?	в представлении и обсуждении, а также внедрении результатов работы
3. Кто выбирает методологию, которая будет использована в научно-исследовательской работе?	студент с помощью научного руководителя

4. Научное исследование выполнено на стыке двух и более отраслей научного знания и специальностей.	междисциплинарное
5. Какие инновационные технологии в реабилитации лиц с ОВЗ вы знаете?	инструментальные технологии, БОС
6. Дифференциальная диагностика нарушений слуха и зрения у лиц с ОВЗ	Дифференциальная диагностика нарушений слуха и зрения у лиц с ОВЗ
7. Каковы способы углубления и расширения научно-терминологического аппарата молодого ученого?	выступления и дискуссии на конференциях, изучение литературных источников, работа со словарями
8. Какой документ характеризует состояние речи ребенка, поступившего в логопедическое или медицинское учреждение?	речевая карта
9. На каком этапе происходит сбор анамнестических данных?	на первом этапе (ориентировочный)
10. Что лежит в основе разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ?	логопедического обследования

Тестовые вопросы

- Что включает комплексная диагностика лиц с нарушениями речи?**
 - обследование импрессивной и экспрессивной речи
 - звукопроизношение
 - обследования правил орфографии, чтения, письма и звукопроизношения
- Инструментальные методы диагностики:**
 - ошибочные;
 - позволяют получить точные данные;
 - дают полноценную картину нарушения и исключают необходимость традиционных методов диагностики
- Методы исследования в логопедии:**
 - классические и инновационные;
 - классические;
 - классические, инновационные, традиционные, непараметрические, вариативные.
- Документация школьного логопедического пункта:**
 - тексты;
 - планы и конспекты, речевые карты, отчет, календарный план;
 - тексты, тесты, планы, рисунки, опросники, диктанты, аппликации, кассы букв, буквари, азбука, рабочие тетради.
- Определите последовательность обследования артикуляционной моторики у ребенка:**
 - челюсти
 - язык
 - губы

Ответ: в) губы, а) челюсти, б) язык

Педагогическая практика по психолого-педагогическому сопровождению и комплексной реабилитации

Задания в открытой форме

1. Каковы основные цели и задачи психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям?
2. Структура заключения по итогам изучения и консультирования семьи ребенка с ОВЗ
3. Каковы основные требования и условия организации консультативной процедуры?
4. Каковы основные задачи сотрудничества педагогов и родителей?
5. Психотерапевтические техники, используемые в процедуре консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
6. Технологии формирования первых грамматических категорий у ребенка.
7. Технологии формирования коммуникативных навыков ребенка раннего возраста
8. Технологии формирования слоговой структуры слова у детей от года до трех лет.
9. Каково влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей?
10. Назовите основные направления и методы психодиагностической работы.

Вопрос	Ответ
1. Каковы основные цели и задачи психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям?	выявление и развитие индивидуальных и внутрисемейных ресурсов членов семей, которые решаются через различные формы взаимодействия, в первую очередь создание доброжелательной среды и вовлечение родителей в коллективные формы работы.
2. Структура заключения по итогам изучения и консультирования семьи ребенка с ОВЗ	В первой части заключения кратко отражаются общие сведения о семье конкретного ребенка, излагаются жалобы, опасения и потребности родителей. Вторая часть отражает собственно результаты психологического изучения семьи, которые включают основные характеристики, определяющие внутрисемейную атмосферу. В третьей части заключения по результатам психологического изучения устанавливается «семейный диагноз».
3. Каковы основные требования и условия организации консультативной процедуры?	необходимо собрать анамнез, определить зону ближайшего развития, а также тип отношений ребенка с родителями, собственное отношение ребенка к себе и изучить уровень его социального взаимодействия.
4. Каковы основные задачи сотрудничества педагогов и родителей?	1) изучение интересов родителей в сфере психического развития их детей, методов воспитания и обучения; 2) повышение педагогической компетентности родителей по всем фундаментальным основам воспитания детей: физического, психического, социального, эстетического;

	3) гармонизация детско-родительских взаимоотношений; 4) выбор эффективных форм сотрудничества с родителями; 5) побуждение родителей к активному участию в жизни группы; 6) формирование у них ответственности за развитие детей.
5.Психотерапевтические техники, используемые в процедуре консультирования семьи ребенка с ОВЗ.	Основными являются наблюдение и эксперимент. В качестве дополнительных методов традиционно используют беседу-интервью, изучение документации об исследуемых, анализ продуктов их деятельности.
6.Технологии формирования первых грамматических категорий у ребенка.	формирование структуры предложения; развитие словоизменения и словообразования.
7.Технологии формирования коммуникативных навыков ребенка раннего возраста	развитие коммуникативных навыков в раннем возрасте формируется совместно с процессом овладения невербальными и вербальными компонентами речи
8.Технологии формирования слоговой структуры слова у детей от года до трех лет.	подготовительный и коррекционный этап. На подготовительном этапе в основном идёт работа над ритмом. На основном этапе: пропевание серии гласных звуков по звуковым дорожкам, узнавание отдельных звуков и серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их с голосом.
9.Каково влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей?	в большинстве своем это сильнейший психологический стресс, последствием которого может быть нарушение психики в результате пережитого шока
10.Назовите основные направления и методы психодиагностической работы.	наблюдение и эксперимент.

Тестовые задания

1. Высшие психические функции в логопедической работе

- а) не учитываются;
- б) развиваются и совершенствуются;
- в) определяются как отдельно существующие задачи, выполняемые только психологом.

2. Совершенствование памяти у детей в структуре логопедической работы

- а) на всех видах логопедических занятий;
- б) только иногда;
- в) определяются как отдельно существующие задачи и цели коррекционной работы, выполняемые только психологом.

3. Совершенствование грамматического строя языка в структуре логопедической работы

- а) развиваются и совершенствуются;
- б) не учитываются;

в) могут выполняться только психологом

4. Ведущим механизмом речевого развития является:

- а) индивидуальный подход
- б) формирование новообразований
- в) сохранный интеллект и сохранная иннервация периферического речевого аппарата

5. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:

- а) постановка топического диагноза;
- б) оценка динамики психических функций;
- в) определение причин аномального психического функционирования;
- г) выбор форм нейрохирургического вмешательства

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине