

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валентиновна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 22:38:17
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**
Научно-исследовательский центр педагогических инноваций

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»**

_____ В.В. Борисова
подпись

«15» апреля 2024г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Старт в будущее. Читаем за 21 день»
(авторская методика подготовки к успешному обучению в школе)
(36 часов)**

Направление программы: Психолого-педагогическое
Форма обучения: гибридный (очный\дистанционный)
Уровень знаний: ознакомительный
Разработчик:
к.п.н. Иванов А.А.

Москва, 2025

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Часто педагоги и родители теряют контроль и возможность позитивного влияния на учебный процесс и не могут обеспечить тот или иной важный в будущем для ребёнка результат. В XXI веке в инновационной педагогической науке разработаны и применяются способы, позволяющие с высокой степенью гарантии качества достигать поставленных педагогических целей. Для освоения этих способов предназначена данная программа, базирующаяся на новейших эффективных формах дошкольной подготовки.

Большинство родителей в своем представлении о критериях готовности к школе часто не идут дальше традиционного «читать/считать», не понимая, что именно здесь важен не столько результат, сколько процесс. От того как именно происходит его научение и что ставится во главу угла будет зависеть, и успешность ребенка в школьном обучении, и его осознанность, и желаемый для всех результат. Акцент здесь ставится на процессе формирования дисциплины, переходящей со временем в самодисциплину. Это качество ученика, о котором мечтают и педагоги, и родители, но главное, что оно поможет самому ребенку становиться осознанным, облегчает ему понимание каждой учебной задачи, множество которых ежедневно и ежечасно встают перед ним в школьной жизни.

Прежде всего, для нас важен, приоритет самоорганизации ученика, включающей самодисциплину при ясном понимании того, что требует учитель от ученика, и свободном согласии с ними без принуждения, при росте способности самокоррекции и проявления воли. Кроме того, принцип самоорганизации для ученика предполагает отсутствие ненужной торопливости в организующих воздействиях учителя. Чтобы породить успешность в выполнении учебных заданий учитель должен обеспечить понимание, принятие и готовность ученика следовать новым для него требованиям, желать успеха, открытость к самокоррекциям и к коррекциям учителя, а также к возможным санкциям и поощрениям, подчиненным достижению успеха в решении учебной задачи при сохранении желания такого успеха. Весь цикл носит универсальный характер и обладает переносимостью в любые типы образовательных систем, в профессиональные рамки педагогической деятельности. Наибольшую значимость эти формы отношений ученика и учителя имеют в освоении высших стандартов миропонимания и мироотношения, в самоорганизации всех, кто реализует высшие притязания в своей практической и иной деятельности.

1.2. Характеристика программы

Программа «Старт в будущее. Читаем за 21 день» является авторской разработкой, проверена более чем тридцатилетней практикой работы с детьми – старшими дошкольниками и младшими школьниками - и педагогами разных специализаций, работающих по программе.

Актуальность программы основана на необходимости правильного становления базовых процессов восприятия: анализа и синтеза воспринимаемой информации, образов, содержаний.

Структура обучающего цикла по авторской методике «Старт в будущее» представляет собой 4 учебных тематических цикла объёмом 9 академических часов каждый. Цикл предполагает объединение элементов стажировки, практической и теоретической подготовки к самостоятельной работе с детьми.

1	2 а.ч.	Теоретическая лекция-консультация в соответствии с логикой разворачивания педагогического действия в заданного методикой и с учётом типовых вопросов обучающихся педагогов.
2	4 а.ч.	Работа преподавателя (автора/методиста) демонстрация и пояснения упражнений и ситуаций. Присутствуют обучаемые педагоги. Фиксируют своё понимание и готовят вопросы. Обучающиеся педагоги отчитываются о своём понимании и о своих самостоятельных работах, задают вопросы, получают инструкцию на самостоятельную работу
3	3 а.ч.	Самостоятельная работа обучающихся по заданию к теме с детьми.

Обучающимся предоставляется пакет учебно-методических материалов для работы с детьми, демонстрационные и дидактические материалы.

Результат обучения освоение оснований работы педагога в соответствии со схемой учебно-педагогической деятельности (О.С.Анисимов). Целесообразность программы «Старт в будущее. Читаем за 21 день» (авторская методика подготовки к успешному обучению в школе)» заключается в том, что учащиеся осваивают теоретическое основание педагогической деятельности, и умение организовывать свои действия в соответствии с теоретическим основанием педагогической деятельности, в процессе они научатся наблюдать за своим соответствием, сравнивать свои действия с требуемыми методики, отслеживать и выделять продвижение обучаемого.

Цель курса: актуализация и формирование базовых универсальных компетенций педагога для получения максимальных результатов в предшкольной подготовке по авторской методике «Старт в будущее» (авторы Иванов А.А., Шелкунова Т.В.).

Задачи курса:

- определить и обосновать ключевые (наиболее значимые) параметры потенциальной успешности старшего дошкольника и младшего школьника в интенсивном учебном процессе современной школы и образовательном пространстве в целом, включая спортивное и творческое дополнительное образование;

- рассмотреть учебную позицию в образовательном процессе и максимально эффективное воздействие педагога (взрослого) на освоение продуктивного учебного поведения обучающимися 6-11 лет;

- выделить самооценку и её специфику в учебной позиции как причину адекватного и продуктивного учебного поведения, определить наилучшую стратегию педагогического оценочного поведения;

- построить и обосновать технологическую последовательность упражнений и их результаты в соответствии с авторской методикой «Старт в будущее» (авторы Иванов А.А., Шелкунова Т.В.).

Поскольку данная программа включает обязательную самостоятельную работу обучающихся, итоговая аттестация включает совокупную оценку рефлексивных отчётов о практике применения элементов методики «Старт в будущее» (авторы Иванов А.А., Шелкунова Т.В.) по критериям полноты и содержательного соответствия.

Курс рассчитан на 36 акад. часов (24 часа контактной работы преподавателей, а также самостоятельная работа по учебно-методическому комплексу материалов).

Категория обучающихся: учителя начальной школы, воспитатели ДОУ, педагоги дополнительного образования, дефектологи, логопеды, магистранты, родители старших дошкольников и младших школьников.

Форма обучения: гибридный (очный\дистанционный).

Режим занятий: 1 раз в неделю (3 часа).

Срок освоения программы: 2 месяца.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

В рамках освоения дополнительной профессиональной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения.

Категория компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
-----------------------	--	--

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4. Использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>ОПК-5. Организует различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>ОПК- 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
--	--	--

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Разделы программы и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Формируемая компетенция	Всего часов	Итого контактная работа	Контактные занятия с обучающимися (час.) в том числе		СРО
					Т	Пр	
1.	Основные признаки готовности и неготовности ребёнка к успешному обучению в школе	ОПК-4	9	6	2	4	3
2	Педагогическое управление процессами становления учебной позиции у старших дошкольников и младших школьников	ОПК-4 ОПК-5	9	6	2	4	3
3	Формирование адекватной самооценки в учебной позиции	ОПК-1.2	9	6	2	4	3
4	Технологическая последовательность упражнений, промежуточные и итоговые результаты максимально успешной подготовки к учебной деятельности.	ОПК-5	9	6	2	4	3
	Всего часов		36	24	8	16	12

2.2. Содержание разделов программы.

Тема 1. Основные признаки готовности и неготовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Главные признаки готовности и неготовности ребёнка к успешному обучению в школе. Почему первая программа комплекса «Старт в будущее» опирается именно на чтение? Слышат ли дети звуки? Сначала письмо потом чтение. Результаты, которые можно достичь за 21 час.

Практическое занятие (4 часа). *«Ключевые характеристики готовности к успешному обучению».*

Цель: Обоснованно построенный «портрет» успешно обучающегося школьника.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Демонстрация учебной работы (упражнений) и обсуждение ключевых характеристик учебной успешности.

Вопросы для обсуждения.

1. Способность к уподоблению эталонам демонстрируемым педагогом.
2. Точность и уровень детализации в следовании эталону.
3. Рефлексия учебного действия. Упражнения «Что делал педагог?», «Что делали вы как ученики?»
4. Обобщение природосообразных возрасту характеристик готовности к успешному обучению.

Практическое задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Работа со схемой «Самоизменение как индивидуальная деятельность», источник – Анисимов, О.С. и др. Технологические средства педагогической деятельности в последипломном образовании (Учебное пособие), М., - 1992г.
2. Практические пробы упражнений программы «Старт в будущее» по теме занятия.

Тема 2. Педагогическое управление процессами становления учебной позиции у старших дошкольников и младших школьников.

Взаимодействие ученика с педагогом. Как усложняются установки на обучение и поведение ученика в учебном процессе по программе «Старт в будущее». Приёмы педагогического управления процессами становления учебной позиции. Преимущества и скрытые трудности для педагога в индивидуальной и групповой работе с учениками.

Практическое занятие (4 часа). *«Позиции педагога и ученика в образовательном процессе: возможные типичные трудности и их преодоление».*

Цель: Понимание и устойчивость в позиции педагога, соответствующего педагогической функции.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Демонстрация педагогической работы (упражнений) и обсуждение позиции педагога, соответствующего педагогической функции.

Вопросы для обсуждения.

1. Эталон педагогической работы. Почему важно показывать, а не объяснять ученику (старшего дошкольного и младшего школьного возраста) что необходимо делать в решении учебных задач и выполнении упражнений.
2. Точность и уровень детализации в следовании эталону.
3. Рефлексия педагогического и учебного действий. Что в действиях педагога предопределяет правильность и успешность действий ученика?
4. Педагог работает с учениками, а не с детьми. Различия в требовательности профессиональной педагогической позиции и позиции взрослого.

Практическое задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Нарисовать схему «Учебно-педагогическая деятельность».
2. Выделить и обосновать в схеме «Учебно-педагогическая деятельность» основные этапы деятельности ученика и педагога по сценарному типу.
3. Практические пробы упражнений программы «Старт в будущее» по теме занятия.

Тема 3. Формирование адекватной самооценки в учебной позиции.

Оценка – добро или зло? Как ученик научается оценивать и поправлять сам себя, откуда берутся критерии и эталоны для оценки.

Практическое занятие (4 часа). «Понятие оценки и самооценки ученика в учебно-педагогической деятельности, как управлять процессом становления адекватной самооценки».

Цель: Понимание процессов становления оценки и самооценки у ученика как предпосылки успешной коррекции и самокоррекции в учебном действии.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Демонстрация педагогической работы (упражнений) и обсуждение становления оценки и самооценки у ученика как предпосылки успешной коррекции и самокоррекции в учебном действии.

Вопросы для обсуждения.

1. Оценочность и безоценочность в педагогической позиции.

2. Становление самооценки и самокоррекции. Почему важно, чтобы ученик научился сам замечать свои удачные и неудачные действия и результаты относительно эталона, заданного педагогом, и поправлять свои действия и поведения без внешних стимулов?.

3. Последовательность упражнений в программе «Старт в будущее», приводящая к становлению самооценки в учебной позиции.

Практическое задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Нарисовать и проанализировать схему индивидуальной жизнедеятельности.
2. Выделить в схеме индивидуальной жизнедеятельности фрагменты, относящиеся к оценке и самооценке.
3. Практические пробы упражнений программы «Старт в будущее» по теме занятия.

Тема 4. Технологическая последовательность упражнений, промежуточные и итоговые результаты максимально успешной подготовки к учебной деятельности.

Технологическая последовательность упражнений и промежуточные результаты. Практические приёмы работы и актуальные вопросы педагогов и родителей.

Практическое занятие. *«Анализ занятия, последовательности и необходимости полноты и точности выполнения упражнений».*

Цель: Соотнесённость технологической формы и понятийного содержания: неслучайность и необходимость строгого следования технологии.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: Демонстрация педагогической работы (упражнений) и обсуждение необходимости строгого следования технологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Схема технологической формы в деятельности.
2. «Лоскутное одеяло» приёмов и фрагментов методик в педагогической практике, последствия небрежности в проектировании занятий.
3. Последовательность и обоснованность гарантированных промежуточных и итоговых результатов вне зависимости от «исходного материала» (состояния и характеристик способностей учеников).

Практическое задание для самостоятельной работы обучающихся:

4. Нарисовать и проанализировать схему технология в деятельности.

5. Выделить в последовательности упражнений по программе «Старт в будущее» технологическую форму.
6. Практические пробы упражнений программы «Старт в будущее» по теме занятия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основные способы оценивания результативности обучающихся:

- Рефлексивные отчёты о самостоятельной работе обучающихся;
- Демонстрация обучающимися результатов выполнения заданий практической (на занятиях) и самостоятельной работы.

Тема 1. Основные признаки готовности и неготовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Оценочное средство: Рефлексивный отчёт. Демонстрация выполнения заданий практической (на занятиях) и самостоятельной работы (ОПК-4).

Учебное задание: рефлексия занятия и самостоятельной работы обучающихся по вопросам:

1. Что новое узнали на занятии?
2. Ваше отношение к новому, освоенному на занятии и в самостоятельной работе? (Принятие/не принятие, обоснование отношения).
3. Что из усвоенного приобрело для вас нормативную требовательность?
4. Что из освоенного вы уже сейчас можете применить в своей профессиональной практике?

Тема 2. Педагогическое управление процессами становления учебной позиции у старших дошкольников и младших школьников.

Оценочное средство: Рефлексивный отчёт. Демонстрация выполнения заданий практической (на занятиях) и самостоятельной работы (ОПК-4).

Учебное задание: рефлексия занятия и самостоятельной работы обучающихся по вопросам:

1. Что новое узнали на занятии?
2. Ваше отношение к новому, освоенному на занятии и в самостоятельной работе? (Принятие/не принятие, обоснование отношения).
3. Что из усвоенного приобрело для вас нормативную требовательность?
4. Что из освоенного вы уже сейчас можете применить в своей профессиональной практике?

Тема 3. Формирование адекватной самооценки в учебной позиции.

Оценочное средство: Рефлексивный отчёт. Демонстрация выполнения заданий практической (на занятиях) и самостоятельной работы (ОПК-4).

Учебное задание: рефлексия занятия и самостоятельной работы обучающихся по вопросам:

1. Что новое узнали на занятии?
2. Ваше отношение к новому, освоенному на занятии и в самостоятельной работе? (Принятие/не принятие, обоснование отношения).
3. Что из усвоенного приобрело для вас нормативную требовательность?
4. Что из освоенного вы уже сейчас можете применить в своей профессиональной практике?

Тема 4. Технологическая последовательность упражнений, промежуточные и итоговые результаты максимально успешной подготовки к учебной деятельности.

Оценочное средство: Рефлексивный отчёт. Демонстрация выполнения заданий практической (на занятиях) и самостоятельной работы (ОПК-4).

Учебное задание: рефлексия занятия и самостоятельной работы обучающихся по вопросам:

5. Что новое узнали на занятии?
6. Ваше отношение к новому, освоенному на занятии и в самостоятельной работе? (Принятие/не принятие, обоснование отношения).
7. Что из усвоенного приобрело для вас нормативную требовательность?
8. Что из освоенного вы уже сейчас можете применить в своей профессиональной практике?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы требует организации 4 учебных тематических циклов объёмом 9 академических часов каждый. Цикл предполагает объединение элементов стажировки, практической и теоретической подготовки к самостоятельной работе с детьми по программам методики «Старт в будущее».

1	2 а.ч.	Теоретическая лекция-консультация в соответствии с логикой разворачивания педагогического действия в заданного методикой и с учётом типовых вопросов обучающихся педагогов.
2	4 а.ч.	Работа преподавателя (автора/методиста) демонстрация и пояснения упражнений и ситуаций. Присутствуют обучаемые педагоги. Фиксируют своё понимание и готовят вопросы. Обучающиеся педагоги отчитываются о своём понимании и о своих самостоятельных работах, задают вопросы, получают инструкцию на самостоятельную работу
3	3 а.ч.	Самостоятельная работа обучающихся по заданию к теме с детьми.

Наполняемость группы 15-20 человек.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5.1 Основная литература:

1. Анисимов, О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. [Текст] – Минск, 2002. – 788с.: ил.

2. Иванов, А.А. Старт в будущее: читаем за 21 день. Ч. 1: методические рекомендации / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2022. – 67 с.

3. Иванов, А.А. История о том, как Григорий научился писать и читать. Сказка о звуках. по программе «Старт в будущее» раздел «Читаем за 21 день». Часть 1 / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2022. – 54 с.

4. Шелкунова, Т.В. Учимся без стресса, или Где зарыт потенциал? / Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2024 – 200 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов, О.С. и др. Технологические средства педагогической деятельности в последипломном образовании (Учебное пособие), М., - 1992г.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus
4. Телеграмм или WhatsApp
5. Сервисы видеоконференций типа Контур.Толк.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение программы

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных занятий с оборудованием для видеоконференций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации с флипчартами (не менее 2 штук).
3. Библиотека, читальный зал.