

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.12.2025 16:36:57
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУПИ»
В.Е. Борисова
подпись
«01» апреля 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.В.ДВ.06.02

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическая риторика»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<p>ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б.1.1.5 «Педагогическая риторика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогическая риторика» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	5	5	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	1	1	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРУз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Тема 1. История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики.	ПК-5	34	4	2		2		30
2	Тема 2. Риторический канон	ПК-5	34	4	2		2		30
3	Тема 3 Современная отечественная педагогическая риторика.	ПК-5	29	3	2		1		26
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми	ПК-5	1	1				1	

организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
Форма промежуточной аттестации (зачет)	ПК-5	10	4				4	6
Всего часов		108 3	16	6		5	5	92

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История становления и развития риторики как научной дисциплины. История педагогической риторики.

Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные законы современной риторики. Предмет педагогической риторики. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Основные понятия риторики. История риторики. Риторика в Древней Греции, педагогико-риторический идеал. Риторика в Древнем Риме, педагогико-риторический идеал. Средневековая риторика. Основные черты христианского педагогико-риторического идеала. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Западноевропейский педагогико-риторический идеал. Развитие риторики в России. Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси. Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика.

Тема 2. Риторический канон.

Основные законы современной риторики. Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Подготовка речи. Инвенция: выбор темы и цели выступления, определение тезиса, подбор материала. Диспозиция: основные классические виды вступления; основные виды аргументов; основные приемы построения заключения. Элокуция. Коммуникативные качества хорошей речи. Меморио. Акцио: типы ораторов, виды аудиторий, невербальные средства общения. Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона. Построение речи.

Тема 3. Современная отечественная педагогическая риторика.

Виды и стили педагогического общения. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приемы, уловки в споре, этика спора. Классификация вопросов в педагогической риторике. Требования к речевому оформлению урока.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Вопросы для дискуссии:

Тема 1. История становления и развития риторики как научной дисциплины.

История педагогической риторики.

1. Основные классические определения риторики.
2. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины.
3. Задачи изучения риторики в вузе.
4. Основные законы современной риторики.
5. Предмет педагогической риторики.
6. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия.
7. Основные понятия риторики.
8. История риторики. Риторика в Древней Греции, педагогико-риторический идеал.
9. Риторика в Древнем Риме, педагогико-риторический идеал.
10. Средневековая риторика.
11. Основные черты христианского педагогико-риторического идеала.
12. Риторика в эпоху Возрождения.
13. Риторика в Новое время.
14. Западноевропейский педагогико-риторический идеал.
15. Развитие риторики в России.
16. Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси.
17. Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени.
18. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики.
19. Теория аргументации, неориторика

Тема 2. Риторический канон

1. Основные законы современной риторики.
2. Виды речей по цели высказывания.
3. Роды и виды ораторских выступлений.
- 9
4. Подготовка речи.
5. Инвенция: выбор темы и цели выступления, определение тезиса, подбор материала.
6. Диспозиция: основные классические виды вступления; основные виды аргументов; основные приемы построения заключения.
7. Элокуция.
8. Коммуникативные качества хорошей речи.
9. Меморио.
10. Акцио: типы ораторов, виды аудиторий, невербальные средства общения.
11. Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.
12. Построение речи по хрии.

Тема 3. Современная отечественная педагогическая риторика.

1. Виды и стили педагогического общения.
2. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Речевая ситуация.
3. Речевая стратегия и тактика.
4. Виды речевой деятельности.
5. Текст как продукт речевой деятельности.
6. Речевой жанр.
7. Профессиональные речевые жанры.
8. Типы собеседников и типы беседы.
9. Модели беседы.
10. Дидактическая беседа.
11. Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.

12. Классификация вопросов в педагогической риторике.
13. Требования к речевому оформлению урока.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

- 1., В.И. Риторика[Текст]. Экспресс-курс: учебное пособие для практических семинаров и краткосрочных курсов / В.И.Аннушкин. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 224 с.
2. Зверева, Н. Я говорю – меня слушают: Уроки практической риторики. – М.: Альпина Паблшерз, 2010. – 234 с.
3. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
4. Педагогическая риторика : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.

5.2. Дополнительная литература

- Апресян, Г.З. Ораторское искусство. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 255 с.
2. Безменова, Н.А. Очерки по теории и истории риторики. - М.: Наука, 1991. – 215 с.
3. Михальская, А. К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / А. К. Михальская. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379 с.
4. Стернин, И.А. Практическая риторика : учебное пособие. - М. : Академия, 2005. - 272 с

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru/>)
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
 6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Педагогическая риторика» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Педагогическая риторика». Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Педагогическая риторика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Педагогическая риторика» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Педагогическая риторика» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Педагогическая риторика» приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Педагогическая риторика» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Педагогическая риторика» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая риторика» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-3

	<p>программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания.

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-5)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-5)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-5)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3»	теоретическое содержание и практические

	(удовлетворительно)	навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-5)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические задания:

1. Развернутый письменный комментарий к предложенным афоризмам о риторике, примерные вопросы:
Педагогическая риторика как наука.
риторика среди других наук.
Риторическое учение М.В. Ломоносова.
2. Творческое домашнее задание на применение определенных законов общения, примерные вопросы:
Роды и виды красноречия.
Культура речи и развитие риторических идей.
Подготовка речи и выступление
3. Сообщение по темам Невербальные сигналы в общении, Национальные особенности невербальной коммуникации, Мимика и ее роль в общении, Жест как средство невербальной коммуникации и т.п. (по желанию и выбору студента), примерные вопросы:
Вербальные средства в педагогической риторике.
Споры в современном обществе.
Невербальные средства в педагогической риторике
4. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Публичное выступление, примерные вопросы:
Чтение как вид речевой деятельности.

Виды речевой деятельности учителя.

5. Работа с орфоэпическим словарем. Упражнения из методического пособия ,
примерные вопросы:

Совершенствование навыков диалогической речи.

Совершенствование навыков монологической речи.

6. Творческое задание (редактирование текста в аспекте его коммуникативных
качеств). Подготовка к тестированию. , примерные вопросы:

Этика и речь учителя.

Этика и сфера общения учителя и ученика.

Этика и виды речевой деятельности учителя

8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенций ПК-5)

Примерные вопросы к зачету

1. Основные классические определения риторики.
2. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины.
3. Задачи изучения риторики в вузе.
4. Основные законы современной риторики.
5. Предмет педагогической риторики.
6. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия.
7. Основные понятия риторики.
8. История риторики. Риторика в Древней Греции, педагогико-риторический идеал.
9. Риторика в Древнем Риме, педагогико-риторический идеал.
10. Средневековая риторика.
11. Основные законы современной риторики.
12. Виды речей по цели высказывания.
13. Роды и виды ораторских выступлений.
14. Подготовка речи.
15. Инвенция: выбор темы и цели выступления, определение тезиса, подбор материала.
16. Диспозиция: основные классические виды вступления; основные виды аргументов; основные приемы построения заключения.
17. Элокуция.
18. Коммуникативные качества хорошей речи.
19. Меморио.
20. Акцио: типы ораторов, виды аудиторий, невербальные средства общения.
21. Виды и стили педагогического общения.
22. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Речевая ситуация.
23. Речевая стратегия и тактика.
24. Виды речевой деятельности.
25. Текст как продукт речевой деятельности.
26. Речевой жанр.
27. Профессиональные речевые жанры.
28. Типы собеседников и типы беседы.
29. Модели беседы.
30. Дидактическая беседа.