

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2025 23:51:17  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Ректор**  
**ВОИУ ВО «МУНИ»**  
**В.В. Борисова**  
13 апреля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы экологической культуры**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

**Профиль подготовки:**

**Начальное образование. Дошкольное образование**

**Б1.В.ДЭ.06.02**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва 2023 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы экологической культуры» :

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
<b>ПК-1.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>ИПК 1.1.</b> Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития <b>ИПК 1.2.</b> Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	<b>ИПК-3.1.</b> формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; <b>ИПК-3.2.</b> обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; <b>ИПК-3.3.</b> использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.06.02 «Основы экологической культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы экологической культуры» составляет 3 зачетные единицы.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-

Подготовка к практическим занятиям	84	84	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Основы экологической культуры», связь с общеэкологическими дисциплинами.	21	2	-	19
2.	Тема 2. Современный экологический кризис. Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации	21	1	1	19
3.	Тема 3. Основные экологические законы существования организмов и популяций. Сохранение биоразнообразия.	21	1	1	19
4.	Тема 4. Глобальные экологические проблемы. Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	21	1	1	19
5.	Тема 5. Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения	20	1	1	18

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
		Всего			
	<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Основы экологической культуры», связь с общеэкологическими дисциплинами.

Цели и задачи курса в формировании профессиональных умений и навыков. Связь курса с общеэкологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития и формирования экологической культуры населения. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития общественного производства и потребления. Анализ взаимосвязи природных социально-экономических процессов как методическая основа изучения проблемы устойчивого развития и формирования экологической культуры населения. Этическая компонента методологии исследования для целей устойчивого развития и формирования экологической культуры населения. Комплексный характер курса «Основы экологической культуры» как соответствие парадигме экоразвития человечества. Структура курса «Основы экологической культуры» как отражение анализа причин возникновения экологического кризиса и поиск способов его предотвращения.

##### Тема 2. Современный экологический кризис. Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации

Оценки перспектив ресурсобеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического равновесия в биосфере. Признаки экокризиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего экокризиса. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле. Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения. Природные кризисы в истории Земли. Понятие биосферы. История изучения биосферы. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы и саморегуляция ее устойчивости. Гомеостатические свойства биосферы и механизмы их реализации. Кругообороты биогенных химических элементов в биосфере. Особенности кругооборотов углерода, кислорода, азота, фосфора, серы. Техногенез

как результат нарушения глобальных круговоротов химических элементов под влиянием хозяйственной деятельности и его экологические последствия.

### **Тема 3. Основные экологические законы существования организмов и популяций. Сохранение биоразнообразия.**

Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы. Понятие вида живых организмов. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю. Специализация видов в определенных условиях обитания. Условия существования организма: анализ абиотических и биотических факторов среды. Эврибионты и стенобионты. Адаптации видов к условиям среды. Ареалы видов. Понятие популяции. Морфологическое, физиологическое и поведенческое разнообразие популяции. Структура популяции. Закономерности роста численности популяции; волны жизни». Экосистемы: структура, иерархия, функции, трофические и энергетические уровни организации, механизмы устойчивости, закономерности эволюции. Антропогенные факторы снижения биоразнообразия: прямое истребление и косвенные воздействия. Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия. Международная конвенция о биоразнообразии (Рио-де Жанейро, 1992). Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия. Роль населения в сохранении биоразнообразия. Этические основы сохранения биоразнообразия.

### **Тема 4. Глобальные экологические проблемы. Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности**

Понятие глобальной экологической проблемы. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, её экологические последствия. Понятие качества жизни и способы его обеспечения. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем. Биологические ресурсы Мирового океана: оценка перспектив использования на долгосрочный период. Лесные ресурсы мира: истощение запасов и способы поддержания биопродуктивности лесов. Управление гослесфондом в России. Водно-ресурсная проблема: анализ остроты ситуации, факторы истощения запасов водных ресурсов и ухудшения их качества, проблема дефицита чистой пресной воды. Способы решения водно-ресурсной проблемы. Водные ресурсы мира и России. Государственное управление водопользованием в России. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: истощение запасов и прогноз ресурсообеспеченности на долгосрочную перспективу, традиционные и новейшие эколого-ориентированные технологии добычи, обогащения и транспортировки. Взаимосвязь глобальных экологических проблем. Экологический кризис как отражение глобальных экологических проблем.

### **Тема 5. Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения**

Меры госрегулирования в природопользовании и природоохранной деятельности в России и за рубежом. Виды экологической деятельности по охране окружающей среды и обеспечению рационального природопользования: экомониторинг, экоэкспертиза, экоаудит, оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду на стадии проектирования, экостандартизация, экосертификация. Необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры населения для обеспечения личной и общественной экобезопасности. Стокгольмская декларация: переориентация мирового сообщества от стихийного нескоординированного развития к планированию

оптимального будущего человечества. Тбилисская декларация по вопросам образования в области окружающей среды. Образование в интересах устойчивого развития. Международное сотрудничество по обеспечению экобезопасности: от охраны природы до совместного решения экологических проблем. Планирование развития мирового сообщества. Осознание человечеством экоэкологического кризиса. Всемирная хартия природы. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию и «Программа действий «Повестка дня на XXI век». Действия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития в социальной сфере. Всемирный саммит в Йоханнесбурге (2002): Политическая декларация и «План решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию». Индикаторы устойчивого развития. Необходимые мероприятия по обеспечению устойчивого развития. Идея ноосферы. Сущность ноосферогенеза и его связь с решением проблемы устойчивого развития.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

#### **Заочная форма обучения**

Занятие 1. Современный экологический кризис. Глобальные функции биосферы и формирование экологической ситуации

Занятие 2. Основные экологические законы существования организмов и популяций. Сохранение биоразнообразия.

Занятие 3. Глобальные экологические проблемы. Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности

Занятие 4. Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Лисина, Н. Л. Экологическое право (вопросы и ответы) : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина, В. В. Ерин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600151> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2585-6. – Текст : электронный.

2. Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010> – ISBN 978-5-89349-588-1. – Текст : электронный.

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Свергузов, А. Т. Концепции современного естествознания : учебное пособие / А. Т. Свергузов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428790> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1756-7. – Текст : электронный.

2. Гривко, Е. В. Экология : актуальные направления : учебное пособие / Е. В. Гривко, М. Глуховская ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 394 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142> – Текст : электронный.

#### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

#### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы экологической культуры» формирует у обучающихся компетенции ПК-1, ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы экологической культуры» .

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы экологической культуры» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы экологической культуры» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга, обучающегося по дисциплине «Основы экологической культуры» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы экологической культуры», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

## 7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы экологической культуры» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экологической культуры». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экологической культуры» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы экологической культуры» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования
--------------------	-----------------------------------	----------------	--------------------

компетенций			(разделы дисциплины)
<p><b>ПК-1.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>ИПК 1.1.</b> Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p><b>ИПК 1.2.</b> Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат</p>	<p>Темы 1-5</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования</p>	<p><b>ИПК-3.1.</b> формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования;</p> <p><b>ИПК-3.2.</b> обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p><b>ИПК-3.3.</b> использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат</p>	<p>Темы 1-5</p>

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

#### «зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные

ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«не зачтено»**

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки реферата**

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению

документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

#### 8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

#### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

##### 8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

##### Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы.
2. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения. Природные кризисы в истории Земли.
3. Понятие биосферы.
4. История изучения биосферы.

5. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие.
6. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
7. Эволюция биосферы и саморегуляция ее устойчивости.
8. Гомеостатические свойства биосферы и механизмы их реализации.
9. круговороты биогенных химических элементов в биосфере.
10. Особенности круговоротов углерода, кислорода, азота, фосфора, серы.
11. Техногенез как результат нарушения глобальных круговоротов химических элементов под влиянием хозяйственной деятельности и его экологические последствия.
12. Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации.
13. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как способы сохранения биоразнообразия.
14. Международная конвенция о биоразнообразии (Рио-де Жанейро, 1992).
15. Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ.
16. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия.
17. Роль населения в сохранении биоразнообразия.
18. Этические основы сохранения биоразнообразия.
19. Хозяйственная деятельность людей как фактор экологической опасности.
20. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов.
21. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата.
22. Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов.
23. Обязательства России в связи с Киотским протоколом.
24. Парижская конференция ООН по климату.
25. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами.
26. Экобезопасность применения новейших технологий получения электроэнергии.
27. Понятие загрязнения окружающей среды.
28. Характеристика видов загрязнения окружающей среды.
30. Методы контроля загрязнения окружающей среды.
31. Загрязнение атмосферного воздуха и истощение озонового слоя атмосферы как глобально-региональные экологические проблемы.
32. Проблема кислотных дождей.
33. Загазованность в городах.
34. Загрязнение воды, виды загрязнения водной среды и их источники.
35. Экологические последствия загрязнения водной среды и острота региональных ситуаций.
36. Экополитика как важнейший способ снижения остроты экологического кризиса.
37. История развития экополитики в мире и в России, фундаментальные основы, главные составляющие, инструменты, информационные меры.
38. Превентивный характер экополитики.
39. Поощрительные и принудительные меры экополитики.
40. Организационные, правовые и экономические меры по обеспечению рационального природопользования и экобезопасности.
41. Меры госрегулирования в природопользовании и природоохранной деятельности в России и за рубежом.
42. Виды экологической деятельности по охране окружающей среды и обеспечению рационального природопользования: экомониторинг, экоэкспертиза, экоаудит, оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду на стадии проектирования, экостандартизация, экосертификация.
43. Необходимость развития экологического образования, просвещения и культуры населения для обеспечения личной и общественной экобезопасности.

44. Стокгольмская декларация: переориентация мирового сообщества от стихийного нескоординированного развития к планированию оптимального будущего человечества.
45. Тбилисская декларация по вопросам образования в области окружающей среды.
46. Образование в интересах устойчивого развития.
47. Международное сотрудничество по обеспечению экобезопасности: от охраны природы до совместного решения экологических проблем.
48. Планирование развития мирового сообщества.
49. Осознание человечеством экологического кризиса.
50. Всемирная хартия природы.
51. Декларация Рио-де Жанейро по окружающей среде и развитию и «Программа действий «Повестка дня на XXI век».
52. Действия международного сообщества по обеспечению устойчивого развития в социальной сфере.

### **8.3.2. Текущий контроль (реферат)**

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

#### **Примерные темы реферата**

1. Концепция устойчивого развития.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения проблемы обеспечения устойчивого развития человечества.
3. Актуальность вопроса устойчивого развития человечества.
4. История развития мировой экономики в контексте концепции устойчивого развития.
5. Влияние на устойчивое развитие человечества географических открытий в новое время.
6. Энергетика мира и устойчивое развитие.
7. Транспорт мира и устойчивое развитие.
8. Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития.
9. Анализ устойчивого развития в условиях нестабильности и саморегуляции биосферы.
10. Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие.
11. Ноосферная модель развития: оптимизм, скептицизм или реализм?
12. Всемирный саммит по окружающей человека среде (Стокгольм, 1972).
13. Конференция Международного союза охраны природы.
14. 37-я и 38-я сессии Генассамблеи ООН по устойчивому развитию.
15. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-да-Жанейро, 1992).
16. Конференции ООН по социальным вопросам устойчивого развития (Вена, 1993; Копенгаген, 1995; Каир, 1994; Пекин, 1995).
17. Конференция ООН «Рио+5» (Нью-Йорк, 1997).
18. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002).
19. Конференция ООН по вопросам изменения климата (Париж, 2015).
20. Мифы «устойчивого развития»: «глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот.
21. Глобальные процессы и устойчивое развитие.
22. Устойчивое развитие и экономические стратегии XXI века.
23. «Идеальное общество» в мечтах людей в России и в Китае.
24. Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение.

25. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций ПК-1, ПК-3, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Экологическое образование, воспитание и культура. Принцип непрерывности, принцип всеобщности, принцип комплексности.
2. Цели и задачи курса в формировании профессиональных умений и навыков.
3. Связь курса с обще экологическими дисциплинами, науками о Земле, социальной экологией и антропоэкологией.
4. Анализ категории «общее и частное» при постановке проблемы устойчивого развития и формирования экологической культуры населения.
5. Необходимость долгосрочных прогнозов при существующем и прогнозируемом уровне развития общественного производства и потребления.
6. Оценки перспектив ресурсообеспеченности на долгосрочный период и рост загрязнения окружающей среды вредными веществами как основные причины обоснования экологического кризиса.
7. Хозяйственная деятельность людей как причина нарушения экологического равновесия в биосфере.
8. Признаки экокризиса: загрязнение окружающей среды, нарушение устойчивости климатической системы Земли, вымирание многих видов и снижение генетического разнообразия, дефицит природных ресурсов и нарушение саморегуляции биосферы.
9. Анализ перспектив развития человечества в условиях нарастающего экокризиса.
10. Необходимость планирования экономического развития, мирная интеграция человечества, экологизация сознания людей и модернизация способов производства и потребления материальных благ в условиях ограниченных возможностей саморегуляции биосферы – основное условие экологической безопасности на Земле.
11. Необходимые условия жизни на Земле: температура окружающей среды, газовый состав атмосферы и его экологические функции, радиационный фон Земли, наличие гидросферы.
12. Факторы, определяющие постоянство среды обитания на Земле: солярное постоянство, форма земной орбиты, угол наклона земной оси, наличие атмосферы и гидросферы, физические свойства воды, океанические и воздушные течения. Природные кризисы в истории Земли.
13. Понятие биосферы.
14. История изучения биосферы.
15. Происхождение и химический состав земных сфер, их взаимодействие.
16. Понятие биоразнообразия на видовом, популяционном и экосистемном уровнях организации биосферы.
17. Понятие вида живых организмов.
18. Виды живых организмов, населявшие и населяющие Землю.
19. Специализация видов в определенных условиях обитания.
20. Условия существования организма: анализ абиотических и биотических факторов среды.
21. Глобальное биоразнообразие: численные, качественные и пространственные вариации.
22. Создание Красных книг и особо охраняемых природных территорий (ООПТ) как

способы сохранения биоразнообразия.

23. Международная конвенция о биоразнообразии (Рио-де Жанейро, 1992).

24. Действия России по сохранению биоразнообразия: основные федеральные законы и постановления Правительства РФ.

25. Российские и международные природоохранные общественные организации и их роль в сохранении биоразнообразия.

26. Понятие глобальной экологической проблемы.

27. Рост численности населения Земли и глобальная демографическая проблема, её экологические последствия.

28. Понятие качества жизни и способы его обеспечения.

29. Истощение природных ресурсов как глобальная экологическая проблема.

30. Связь роста численности населения Земли и истощением природных ресурсов с продовольственной проблемой и качеством жизни. «Зеленая революция» как способ решения продовольственной проблемы и как фактор социально-экономических и природоохранных проблем.

31. Хозяйственная деятельность людей как фактор экологической опасности.

32. Экологические последствия потепления климата вследствие выбросов «парниковых» газов.

33. Деятельность международного сообщества по решению проблемы потепления климата: Рамочная конвенция ООН об изменении климата.

34. Киотский протокол по снижению выбросов «парниковых» газов.

35. Обязательства России в связи с Киотским протоколом.

36. Парижская конференция ООН по климату.

37. Экологические последствия получения электроэнергии разными способами.

38. Экобезопасность применения новейших технологий получения электроэнергии.

39. Понятие загрязнения окружающей среды.

40. Характеристика видов загрязнения окружающей среды.