

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 14:08:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУНИ»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика под супервизией**

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Производственная практика под супервизией»

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Демонстрирует управленческую компетентность, необходимую для формирования команды и руководства ее работой на основе разработанной стратегии сотрудничества. ИУК-3.2. Планирует, организует, мотивирует, оценивает и корректирует совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИУК-3.3. Применяет способы, методы и стратегии оптимизации социально-психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды.
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ реализации мероприятий психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ИОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ИОПК-5.3. Применяет конкретные приемы и техники психологической помощи в рамках программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и организации предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории по дифференциации проблемы и уровня ее

деятельности клинического психолога	выраженности, разрабатывает самостоятельно комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.3. Организует и проводит мероприятия психологической профилактики, направленные на реализацию комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ИОПК-8.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории дифференцировать проблему и уровень ее выраженности для разработки программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ИОПК-8.3. Организует и проводит мероприятия программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ супервизии, основные направления и модели ее реализации; ИОПК-10.2. Самостоятельно поддерживает уровень профессиональной компетенции за счет использования методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности; ИОПК-10.3. Самостоятельно формулирует профессиональный запрос (проблему) на супервизию и готовит материалы личной психолого-педагогической и

	консультативной практики для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-11.1. Знает основы информационных технологий ИОПК-11.2. Умеет выполнять практические работы по настройке компьютерной техники ИОПК-11.3. Владеет навыками работы с прикладным программным обеспечением

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Практика Б2.О.02(П) «Производственная практика под супервизией» относится к практикам обязательной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) практики «Производственная практика под супервизией» составляет 6 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	-	-	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	2	2	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	214	214	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	214	214	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. Ед.	216/6	216/6	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час
-------	------------------------	--------------------	---

			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	практические занятия
1.	Установочная конференция по производственной практике под супервизией	6	2	-	4
2.	1-й этап (подготовительный) производственной практики под супервизией	12	-	-	12
3.	2-й этап (основной) производственной практики под супервизией	182	-	-	182
4.	3-й этап (заключительный) производственной практики под супервизией	12	-	-	12
5.	Заключительная конференция (подведение итогов, защита отчета)	4	-	-	4
Всего		216	2	-	214
Зачет		-	-	-	-
Итого		216	2	-	214

4.2. Содержание разделов производственной практике под супервизией

Установочная конференция по производственной практике под супервизией

Руководитель производственной практики под супервизией доводит приказ о проведении практики: распределение обучаемых по местам практики, содержанию ее этапов и сроках ее выполнения.

1-й этап (подготовительный) производственной практики под супервизией

На месте практики обучаемый:

1. Представление директору (руководителю) учреждения и знакомство с особенностями практической деятельности психолога, научно-исследовательской работы учреждения.
2. Ознакомление с традициями учреждения.
3. Составление личного плана работы практиканта, согласование его с научным руководителем практики и представление на утверждение директору учреждения, при котором будет проходить практику специалист.
4. Изучение:
 - организационно-штатной структуры учреждения, приказов и других руководящих документов и материалов, относящихся к сфере организации научной деятельности учреждения;
 - функциональных обязанностей и профессиональных задач психолога учреждения, в котором бакалавр проходит практику;
 - взаимосвязи предполагаемой темы исследования с научными направлениями деятельности учреждения.

2-й этап (основной) производственной практике под супервизией

В ходе производственной практики под супервизией выполнить необходимые организационные, диагностические, консультационные, просветительские и другие виды работ в соответствии с должностными обязанностями.

Принять участие в групповой супервизии.

Провести самостоятельные (учебные) консультации.

Подготовить представление случая (разовой консультации) на супервизию.

3-й этап (заключительный) производственной практике под супервизией

Подготовка отчётных документов по практике: подготовка отчёта, необходимых материалов (документов, презентаций) по практике и теоретическому или эмпирическому (экспериментальному) исследованию.

Заключительная конференция по производственной практике под супервизией (подведение итогов, защита отчета).

Защита отчета на зачете по производственной практике под супервизией.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Антонова, Н. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Н. А. Антонова, Л. А. Цветкова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 53-54. – ISBN 978-5-8064-3062-6. – Текст : электронный.

2. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-8064-2889-0. – Текст : электронный.

3. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

4. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

5. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

6. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Вачков В.И., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004

3. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 512 с.

4. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 638 с.

5. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.

6. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГТПУ, 2003. – С. 177-196.

7. Двинин А.П. Успешный психолог. Серия «Психология труда и работы с персоналом». – СПб.: Издательство «Левша. Санкт-Петербург», 2007. – 224 с.

8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2003. – с. 35 – 37, 37-47.

9. Истратова О.Н., Посошенко Л.В. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.

10. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, Триста, 2010. – С. 228-234, 290-338, 440-444.

11. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии.- СПб.: Речь, 2002. – 236 с.

12. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 80-107, 108-152, 269-327, 405-424.

13. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – Изд-во «Аспект-Пресс», 2011. – 416 с.

14. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств. //Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. - № 1-2. [Электронный журнал]. - Режим доступа: <http://psyjournal.ru>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy->

10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Практика «Производственной практике под супервизией» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по практике «Производственной практике под супервизией».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по практике «Производственной практике под супервизией» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов практики «Производственной практике под супервизией» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по практике «Производственной практике под супервизией» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе практики «Производственной практике под супервизией», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по практике «Производственной практики в профильных организациях» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по практике «Производственной практике под супервизией». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов практики «Производственной практике под супервизией» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в

случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике «Производственной практике под супервизией» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по практике «Производственной практике под супервизией» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Демонстрирует управленческую компетентность, необходимую для формирования команды и руководства ее работой на основе разработанной стратегии сотрудничества. ИУК-3.2. Планирует, организует, мотивирует, оценивает и корректирует совместную деятельность по достижению поставленной цели с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИУК-3.3. Применяет способы, методы и стратегии оптимизации социально-психологического климата в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, технологии обучения и развития профессиональной и коммуникативной компетентности членов команды.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6
ОПК-5. Способен разрабатывать и	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание теоретико-		

использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	методологических основ реализации мероприятий психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ИОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ИОПК-5.3. Применяет конкретные приемы и техники психологической помощи в рамках программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп		
--	--	--	--

	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и организации предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории по дифференциации проблемы и уровня ее выраженности, разрабатывает самостоятельно комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК-6.3. Организует и проводит мероприятия психологической профилактики, направленные на реализацию комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду		

	профессиональной деятельности клинического психолога.		
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ИОПК-8.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории дифференцировать проблему и уровень ее выраженности для разработки программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ИОПК-8.3. Организует и проводит мероприятия программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в		

	соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.		
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ супервизии, основные направления и модели ее реализации; ИОПК-10.2. Самостоятельно поддерживает уровень профессиональной компетенции за счет использования методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности; ИОПК-10.3. Самостоятельно формулирует профессиональный запрос (проблему) на супервизию и готовит материалы личной психолого-педагогической и консультативной практики для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.		

ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-11.1. Знает основы информационных технологий ИОПК-11.2. Умеет выполнять практические работы по настройке компьютерной техники ИОПК-11.3. Владеет навыками работы с прикладным программным обеспечением		
---	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3; ОПК-11, индикаторы ИОПК-11.1, ИОПК-11.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях в ходе выполнения практики

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3; ОПК-11, индикаторы ИОПК-11.1, ИОПК-11.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно

работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки программы практических исследований по теме выпускной квалификационной работы

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3; ОПК-11, индикаторы ИОПК-11.1, ИОПК-11.2)

«5» (отлично): все задания исследований выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания исследований выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания исследований имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания исследований выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3; ОПК-11, индикаторы ИОПК-11.1, ИОПК-11.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на преддипломной практике)

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3; ОПК-11, индикаторы ИОПК-11.1, ИОПК-11.2)

Примеры практических заданий на производственной практики в профильных организациях.

Варианты практических заданий по профессиональной деятельности в организации:

1. Отработка основных техник, используемых психоаналитически ориентированным психологом-консультантом на различных этапах производственной практики в профильных организациях.
2. Отработка основных техник, используемых поведенчески ориентированным психологом-консультантом на различных этапах производственной практики в профильных организациях.
3. Отработка основных техник, используемых экзистенциально ориентированным психологом-консультантом на различных этапах производственной практики в профильных организациях.
4. Проведение мероприятий психологического просвещения по заданию руководителя организации.
5. Проведение мероприятий психологического просвещения по заданию руководителя организации.
6. Проведение мероприятий психологической диагностики по заданию руководителя организации.
7. Проведение мероприятий эмпирических (экспериментальных) исследований по заданию руководителя организации.
8. Обработка результатов эмпирических (экспериментальных) исследований по заданию руководителя организации.
9. Описание ситуации психологического консультирования, проведенного по заданию руководителя организации.

8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3; ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2, ИОПК-10.3; ОПК-11, индикаторы ИОПК-11.1, ИОПК-11.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Представление программы проведения эмпирического (экспериментального) исследования по заданию руководителя организации;
2. Обоснование подбора психодиагностических средств в соответствие с изучаемой проблемой по заданию руководителя организации;
3. Подготовка (представление) сессии психологического консультирования (на примере сессии собственного профессионального опыта);
4. Проведение анализа групповой супервизионной сессии (на примере сессии собственного профессионального опыта);
5. Проведение анализа материала сессии психологического консультирования с использованием дифференциальной психодиагностики;
6. Проведение анализа эмпирического (экспериментального) исследования по заданию руководителя организации с использованием психодиагностических методик.
7. Проведение анализа результатов эмпирического (экспериментального) исследования по заданию руководителя организации с использованием методов математической статистики или методов качественной обработки информации.