

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 18:02:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:

Ректор **В.В. Борисова**

«04» апреля 2022* года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.О.21

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История педагогики».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом контексте. ИУК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. ИУК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ИОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогики» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «История педагогики» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Введение. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	14	1	0,5		0,5		13
2	Воспитание и школа в античной Греции. Педагогические идеи и теории в древнегреческой философии	УК-1 УК-5 ОПК-6 ОПК-8	14	1	0,5		0,5		13
3	Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	14	2	1		1		12
4	Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII). Педагогика эпохи Возрождения и Реформации	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	14	2	1		1		12
5	Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое вре-	УК-5 ОПК-6	14	2	1		1		12

	мя. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке	ОПК-8						
6	Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Москве и Российском государстве. 14-17 веков. Педагогическая мысль средневековой Руси	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	14	2	1		1	12
7	Школа и педагогика в России XVIII. Система образования России в 19 веке. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	14	2	1		1	12
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-5 ОПК-6 ОПК-8						
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	УК-5 ОПК-6 ОПК-8	10	4			4	6
	Всего часов		108 3	16	6		6	4 92

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Введение. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире.

Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Воспитание в рабовладельческом обществе: Воспитание и школа в Древнем Риме.

Тема 2. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.

Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии. Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Воспитание и образование в Византии.

Тема 3. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.

Церковные школы в Западной Европе. Система рыцарского воспитания. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Тема 4. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII). Педагогика эпохи Возрождения и Реформации.

Церковные школы в Западной Европе. Система рыцарского воспитания. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Тема 5. Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке.

Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке.

Тема 6. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Москве и Русском государстве. 14-17 веков. Педагогическая мысль средневековой Руси.

Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв. Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кирилла Туровского. Педагогические памятники X – XII вв. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.

Изменения в организации образования в 17 – 18 вв. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка. Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо.

Тема 7. Школа и педагогика в России XVIII. Система образования России в 19 веке. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке.

Демократизация образования (реформы Петра I). Закрытые сословно-дворянские учебные заведения. Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова, Ивана Ивановича Бецкого, Федора Ивановича Янковича. Педагогические взгляды и деятельность Николая Ивановича Новикова, Александра Ивановича Радищева. Просвещение в России второй половины 19 в. Представители педагогической мысли второй половины 19 в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.) Педагогическая система К.Д. Ушинского. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века. Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы». Д. Дьюи – основатель прагматической педагогики. Экспериментальная педагогика и ее направления. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе.

4.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Введение. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и школа в Древнем мире.	Вопросы: 1. Предмет и задачи истории педагогики. 2. Концепции происхождения воспитания. 3. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. 4. Воспитание в рабовладельческом обществе: 5. Воспитание и школа в Древнем Риме.

2	Воспитание и школа в античной Греции. Педагогические идеи и теории в древнегреческой философии	Вопросы: 1. Воспитание и школа в античной Греции. 2. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. 3. Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. 4. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
3	Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии	Вопросы: 1. Воспитание и школа в Древнем Риме. 2. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии. 3. Социально-экономическая структура феодального общества. 4. Монополия церкви на образование. 5. Воспитание и образование в Византии.
4	Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII). Педагогика эпохи Возрождения и Реформации	Вопросы: 1. Церковные школы в Западной Европе. 2. Система рыцарского воспитания. 3. Светское образование. 4. Возникновение средневековых университетов. 5. Цеховые, гильдейские, городские школы. 6. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
5	Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке	Вопросы: 1. Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время. 2. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. 3. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке
6	Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Москве и Русском государстве. 14-17 веков. Педагогическая мысль средневековой Руси	Вопросы: 1. Воспитание и обучение у древних славян. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв. Педагогические памятники X – XII вв. 3. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв. 4. Изменения в организации образования в 17 – 18 вв. Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. 5. Движение Просвещения во Франции.
7	Школа и педагогика в России XVIII. Система образования России в 19 веке. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке	Вопросы: 1. Демократизация образования (реформы Петра I). 2. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения. 3. Просвещение в России второй половины 19в. 4. Представители педагогической мысли второй половины 19в. 5. Педагогическая система К.Д. Ушинского. 6. Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века.

		7. Экспериментальная педагогика и ее направления. 8. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе.
--	--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС IPRbooks»

2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks»

5.2. Дополнительная литература

1. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28092>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г. . <http://www.knigafund.ru/>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «История педагогики» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-5, ОПК-6, ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «История педагогики».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «История педагогики» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «История педагогики» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «История педагогики» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «История педагогики», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достиже-

ния обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «История педагогики» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «История педагогики». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «История педагогики» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История педагогики» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формы контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. ИУК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. ИУК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест	1-7
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест	1-7
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ИОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест	1-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций УК-5, ОПК-6,ОПК-8)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций УК-5, ОПК-6,ОПК-8)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-5, ОПК-6,ОПК-8)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;

– от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции УК-5, ОПК-6,ОПК-8)

Оценочные средства учебных заданий

Тема Введение. Зарождение воспитания в первобытном обществе

Воспитание и школа в Древнем мире

Вопросы к теме

- 1.Зарождение воспитания в первобытном обществе.
- 2.Воспитание и школа в Древнем мире.
- 3.Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как
9
целенаправленного процесса.

- 4.Воспитание в рабовладельческом обществе:

Тема Воспитание и школа в античной Греции

Педагогические идеи и теории в древнегреческой философии

Вопросы к теме

- 1.Воспитание и школа в античной Греции
- 2.Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока
- 3.Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока.
- 4.Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
- 5.Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и
Дальнего Востока

Темы рефератов

1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
2. Зарождение организованных форм воспитания.
3. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
4. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции.
5. Воспитание и образование в Византии.
6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.
7. Гуманистические педагогические идеи эпохи Возрождения.
8. Развитие воспитания и школы в античном мире.
9. Зарождение идей о всестороннем развитии личности в античную эпоху.
10. Образование и воспитание в античном мире. (Афинская и Спартанская системы).
11. Философско – педагогическая мысль Древней Греции.
12. Образование и воспитание в Древнем Риме. Философско – педагогическая мысль Древнего Рима (Сенека, Цицерон, Квинтилиан).
13. Влияние христианской церкви на общественную и культурную жизнь Западной Европы в Средние века.
14. Воспитание и образование в период раннего средневековья.
15. Воспитание и образование в эпоху развитого средневековья
16. Практика и образование в странах Ближнего и Среднего Востока.
17. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока (Кинди, Фараби, Бируни, Авиценна, Газали).
18. Воспитание и обучение в Средневековой Индии.
19. Воспитание и школа в Средневековом Китае.
20. Жизнь и педагогические взгляды Августина.
21. Жизнь и педагогические взгляды Фомы Аквинского.
22. Жизнь и педагогические взгляды Абельяра.
23. Жизнь и педагогические взгляды Винсента де Бове.
24. Жизнь и педагогические взгляды Иоанна Златоуста.

25. Философско-педагогическая мысль педагогов-гуманистов:
26. - Т. Мор;
27. - Ф. Рабле;
28. - М. Монтень;
29. -Э. Роттердамский;
30. - Т. Кампанелла;
31. - В.де Фильтре.
32. Я.А. Коменский. Цели и задачи воспитания.
33. Оценка вклада Коменского в педагогику.
34. Педагогические воззрения Дж. Локка.
35. Принцип свободного воспитания в истории зарубежной педагогики.
36. Педагогические идеи в философии (И. Кант, Ф.Шлейермахер, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегель)
37. Классики педагогики 19в. (Песталоцци, Герbart, Фребель, Дистервег).
38. Реформы системы образования в 19в.
39. Принцип природосообразности в педагогических теориях Западной Европы.
40. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци
41. Зарубежная реформаторская педагогика в конце 19 века.
42. Основные педагогические течения.
43. Педагогический традиционализм. Его основоположники.
44. Основоположники социальной педагогики.
45. Основные представители реформаторской педагогики.
46. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.
47. Педагогическая наука в странах Запада.
48. Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине 20 века.
49. Основные направления развития педагогической мысли.
50. Школьные системы.
51. Практика школьного обучения и воспитания.
52. Реформирование обучения и воспитания.
53. Значение фольклора в воспитании и обучении детей у восточных славян:
54. - колыбельные песни,
55. - пестушки, потешки,
56. - обрядовые песни,
57. -загадки, пословицы, поговорки.
58. Воспитание и обучение в Киевской Руси (10 – 13 вв.).
59. Воспитание и обучение в Московском и русском государстве (14 – 17 вв.)
60. Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (14 – 17 вв.)
61. Воспитательные идеалы Древней Руси
62. Проблема детской игры и игрушки в истории педагогики в России
63. Монастыри – центр просвещения. Сергей Радонежский. Нил Сорский.
64. Вопросы женского воспитания и образования в истории отечественной педагогики.
65. Педагогические взгляды Екатерины II.
66. К.Д.Ушинский. Педагогика как наука и искусство.
67. Ушинский о народности воспитания (определение народности, отношение к зарубежным системам воспитания, план создания народных школ, роль родного языка).
68. Дидактические идеи Л.Н.Толстого и его педагогическая деятельность.
69. Народное образование в России в конце 19 – начале 20 в. и проблемы его преобразования.
70. Педагогическая мысль в России в конце 19 начале 20 века.
71. Проблема трудового воспитания в истории отечественной педагогики (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.)

72. Е.Н. Водовозов об умственном и нравственном воспитании детей.
73. В.А. Сухомлинский о единстве эстетического и нравственного воспитания.
74. Становление и развитие педологии за рубежом и в России.
75. Проблема классического и реального образования в российской гимназии XIX - начала XX вв.
76. Педагогическая наука в России после 1918г.(П.А.Флоренский, С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин).
77. Проблема классического и реального образования в российской гимназии XIX - начала XX вв.
78. Педагогика сотрудничества (опыт одного из педагогов-новаторов).
79. Проблема развивающего обучения в истории России.
80. История развития национальной школы в России.
81. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.
82. Христианская педагогика как источник духовно-нравственного развития личности.
83. Культурные ценности мусульманской педагогики.
84. А.С.Макаренко о народном воспитании.
85. В.А.Сухомлинский о народном воспитании.
86. К.Д.Ушинский о народном воспитании.
87. С.Т.Шацкий о народном воспитании.
88. Философские учения о характере и движущих силах развития личности.
89. Роль наследственных факторов в развитии человека.
90. Влияние социальной среды на формирование активной жизненной позиции личности.
91. Воспитание как ведущий фактор развития человека.
92. Теория свободного воспитания. Принцип природосообразности.
93. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
94. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
95. Взаимосвязь обучения и воспитания как основных составляющих целостный педагогический процесс.
96. Закономерности педагогического процесса, их характеристика.
97. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
98. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, структурные компоненты.
99. Соотношение педагогических законов и закономерностей, правил и принципов.
100. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.

Тематика докладов с презентациями

1. Концепции происхождения воспитания.
2. Школа и педагогика в эпоху Возрождения.
3. Закрытые учебно-воспитательные учреждения в России в XVIII веке.
4. Реформы в области просвещения и науки в период правления Екатерины II.
5. Революционно-демократическая педагогическая мысль в России.
6. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко.
7. Реформирование системы образования в России на современном этапе.
8. Философские принципы воспитания и образования.
9. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
10. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
11. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих конкретно-исторических индивидуальных ценностей.

12. Естественная природа и социальная сущность человека.
13. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
14. Концепции народности воспитания.
15. Цели воспитания.
16. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций УК-5, ОПК-6, ОПК-8)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных, педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

Тесты

1. Основные системы воспитания Древней Греции:

- 1) спартанская;
- 2) сократическая;
- 3) крито-микенская;
- 4) афинская.

2. Письменная принадлежность древнегреческих учеников:

- 1) абака;
- 2) стило;
- 3) свиток.

3. Цель спартанского воспитания заключалась:

- 1) в воспитании творческой саморазвивающейся личности;
- 2) в воспитании сильного, ловкого и мужественного члена военной общины;
- 3) в воспитании гармонически развитой личности.

4. Известные Афинские гимнасии назывались:

1. Ликей;
2. Колледж;
3. Киносарг;
4. Парфенон;
5. Академия.

5. Древнегреческий философ, впервые выдвинувший и обосновавший идею гармоничного воспитания:

- 1) Сократ;
- 2) Аристотель;
- 3) Платон.

6. Эфебия - это ...

- 1) школа военно-политического воспитания в Древней Греции;
- 2) школа эстетического воспитания в Древнем Риме;
- 3) грамматическая школа для низших слоев общества в Древнем Риме.

7. Школа повышенного уровня образования для наиболее обеспеченной молодежи в Древней Греции:

- 1) палестра;
- 2) эфебия;
- 3) тривиальная школа;
- 4) мусическая школа;
- 5) гимназия.

8. Задача укрепления и развития культуры тела решалась в:

- 1) мусической школе;
- 2) палестре;
- 3) олимпик- школа.

9. Древнегреческий философ, утверждавший, что целью воспитания должно стать «познание самого себя»:

- 1) Сократ;
- 2) Платон;

11

европейского педагога и его

- а) М. Монтень;
- б) Т. Кампанелло;
- в) Ф. Рабле;
- г) Т. Мор.

3) Демокрит.

10. Древнеримский философ и педагог, считавший вершиной образования овладение искусством оратора - «поэтами рождаются, а ораторами становятся»:

- 1) Цезарь;
- 2) Квинтилиан;
- 3) Плутарх.

11. На каком языке велось обучение в средневековой Европе:

- 1) греческом;
- 2) родном для данного народа;
- 3) латинском.

12. Предмет, который в средневековой Европе считался «венцом всех наук»:

- 1) грамматика;
- 2) богословие;
- 3) арифметика;
- 4) физкультура.

13. Семь свободных искусств состояли из следующих дисциплин (исключите лишнее):

- 1) астрономия;
- 2) музыка;
- 3) гимнастика;
- 4) грамматика;
- 5) риторика;
- 6) диалектика;
- 7) арифметика;
- 8) география;
- 9) биология.

14. Светские учебные заведения повышенного типа, имевшие автономию, собственный суд и др.:

- 1) колледжи;
- 2) университеты;
- 3) рыцарские школы.

15. Восстановите последовательность этапов рыцарского воспитания:

- 1) оруженосец;
- 2) рыцарь;
- 3) паж.

16. Парижский университет, образовавшийся в 1200г. из богословской школы при Нотр - Даме, известен как:

- 1) Кембридж;
- 2) Оксфорд;
- 3) Сорбонна.

17. Основной метод обучения в средневековой школе:

- 1) схоластический;
- 2) сократический;
- 3) эвристический.

18. Гуманист эпохи Возрождения, выдающийся математик, организатор «школы нового типа» «Дом радости»:

- 1) Иоанн Златоуст;
- 2) Рене Декарт;
- 3) Витторино де Фельтре.

20. Признаком гуманистического воспитания эпохи Возрождения не является:

1. введение в образование родного языка;
2. уважение личности ребенка;
3. величайшая ценность - всестороннее развитие личности;
4. применение телесных наказаний;
5. развитие эстетического вкуса путем занятий живописью и музыкой.

21. Основоположник педагогики как науки:

- 1) М. Монтессори;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) И.Ф. Гербарт.

22. Восстановите последовательность в обучения и воспитания по Коменскому:

- 1) школа родного языка;
- 2) академия;
- 3) материнская школа;
- 4) латинская школа.

23. Автор теории «естественного воспитания»:

- 1) Аристотель;
- 2) А. Дистервег;
- 3) Ж.Ж. Руссо.

24. Педагог впервые на практике соединивший обучение с производительным трудом:

- 1) Д. Локк;
- 2) И. Песталоцци;
- 3) П. Лесгафт.

25. «Золотое правило дидактики» Я.А. Коменского показывает важную роль:

- 1) наглядности;
- 2) индивидуального подхода;
- 3) гуманизации обучения.

26. Первая в мире книга для родителей называлась:

- 1) «Материнская школа»;
- 2) «Правила воспитания для родителей»;
- 3) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».

27. Основополагающим принципом дидактики Я.А. Коменского является:

- 1) научность и доступность;
- 2) природосообразность;
- 3) культуросообразность.

28. Английский философ и педагог, считавший ребенка «чистой доской» и разработавший систему воспитания джентельмена:

- 1) Д.Локк;
- 2) Д. Беллерс;
- 3) Э. Кант.

29. Педагог впервые обосновавший необходимость активизации учебной деятельности учащихся, вовлечения их в самостоятельную работу:

- 1) Г. Песталоцци;
- 2) С. Френе;
- 3) А. Дистервег.

30. Педагог, разработавший теорию элементарного образования и обосновавший идею развивающего обучения:

- 1) В. Ратке;
- 2) И. Песталоцци;
- 3) Н. Корф.

31. Впервые понятие воспитывающее обучение ввел:

- 1) И. Гербарт;
- 2) Я. Коменский;
- 3) А. Дистервег.

32. Коменскому Я. не принадлежат педагогические труды:

- 1) «Великая дидактика»;
- 2) «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»;
- 3) «О педагогике»;
- 4) «Законы хорошо организованной школы»;
- 5) «Лебединая песня».

33. Впервые ввел понятие детский сад и разработал методику воспитания в детском саду:

- 1) И. Гербарт;
- 2) Ф. Фребель;
- 3) Я. Коменский.

34. Соотнесите автора и его педагогическое произведение:

- 1) Д. Локк; а) «Руководство к образованию немецких
- 2) Я. Коменский;
- 3) Ж. Руссо;
- 4) И. Песталоцци;
- 5) И. Гербарт;
- учителей»;
- б) «Лингард и Гертруда»;
- в) «Материнская школа»;
- г) «Мысли о воспитании»;
- д) «Эмиль, или О воспитании»;
- б) А. Дистервег. е) «Очерк лекций по педагогике»

35. Организатор вальдорфских школ:

- 1) Я. Корчак;

- 2) М. Монтессори;
- 3) Р. Штейнер.

8.3.3. Промежуточный контроль (зачет) (формирование компетенций УК-5, ОПК-6, ОПК-8)

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных, педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе
2. Воспитание и школа в Древнем мире
3. Воспитание и школа в античной Греции
4. Пед. идеи и теории в древнегреческой философии
5. Воспитание и школа в Древнем Риме
6. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии
7. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII)
8. Педагогика эпохи Возрождения и Реформации
9. Образование и пед. мысль за рубежом в Новое время.
10. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке
11. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке
12. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).
13. Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд. 14-17 веков
14. Пед. мысль средневековой Руси
15. Школа и педагогика в России XVIII.
16. Система образования России в 19 веке
17. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке
18. Педагогический опыт стран древнего востока и его значение для последующего развития образования.
19. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем воспитания.
20. Гуманистическая педагогика эпохи возрождения.
21. Педагогическая система Я.А. Коменского как протест против авторитарной средневековой системы воспитания.
22. «Практическая педагогика» Д. Локка.
23. Система естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
24. Теория элементарного воспитания И.Г. Песталотти.
25. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
26. Просветительские реформы Петра I и их значение для последующего развития образования.
27. Гуманизм просветительской деятельности М.В. Ломоносова.
28. Педагогическая мысль первой половины XIX века о соотношении общечеловеческого и национального в образовании.
29. Яснополянская школа «свободного воспитания» Л.Н. Толстого как протест против системы образования в царской России.
30. Идеал общечеловеческого воспитания н.и. пирогова.
31. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
32. Теория развивающего обучения в педагогической системе К. Д. Ушинского.
33. П.Ф. Каптерев - историк отечественного образования.
34. Идеи свободного воспитания в русской педагогике (К.Н. Вентцель).
35. Педагогическая система А.С. Макаренко.
36. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании.

- 37. Принцип природосообразности в истории педагогики.
- 38. Принцип индивидуального подхода в истории педагогики.