Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 15:16:30
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
подпись
«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: УЧЕБНАЯ

Форма проведения: ДИСКРЕТНО

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:
Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Уровень образования: **магистратура**
Форма обучения: **очно - заочная**

Год набора – 2024

Москва, 2024

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Научно-исследовательская работа»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции ИУК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части цикла Б.2 «Практика».

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проходит на базе Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Международный университет психолого-педагогических инноваций»..

Педагогическая практика проводится в 1 семестре в течение 4 недель.

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 216 часов (6 ЗЕ).

Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	**Подго-товительный этап 4 часа**	Проведение установочной конференции. Знакомство с формами отчетной документации	Участие в установочной конференции. Знакомство с формами отчетной документации.
2.	**Ознакоми тельный этап 20 часов**	Составление индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Овладение библиографической грамотностью. Накопление, анализ и систематизация данных литературы по проблеме исследования.	Индивидуальный план прохождения практики (цель, методы, этапы и др.). Список литературы по проблеме исследования, составленный в соответствии с ГОСТом. Методический аппарат исследования.
3.	**Основной этап** 170 часов	Составление аннотированного списка литературы. Анализ диссертационных исследований по выбранной проблематике (теме ВКР) Анализ зарубежных исследований по выбранной проблематике. Участие в научных конференциях. Разработка плана экспериментального исследования	Портфолио по результатам научно-исследовательской работы
4.	**Аналитический этап 18 часов**	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Индивидуальная книжка обучающегося по практике Портфолио по результатам научно-исследовательской работы.
5.	**Заключите**	Итоговая конференция на кафедре	Индивидуальная книжка

	льный этап 4 часа		обучающегося по практике Портфолио по результатам научно-исследовательской работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Компетенции и этапы их формирования	Образовательные результаты	Критерии оценки компетенций	Примерные типовые контрольные задания
1	УК-4. Начальный этап, промежуточный этап	**Знает:** принципы написания и оформления научного исследования, анализа литературных источников по проблеме исследования **Умеет**: осуществлять анализ психолого-педагогической, медицинской и методической литературы по проблеме исследования **Владеет:** научным стилем изложения материала, грамотным использованием профессиональной терминологии; правилами	Анализ литературных источников по проблеме исследования должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования: *Конкретность* – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы; *Четкость* – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста; *Логичность* – которая предусматривает определенную структуру изложения материала; *Аргументированность* – доказательность мыслей (почему так, а не иначе); *Точность формулировок*, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.	Анализ литературных источников по проблеме исследования, в котором интегрированы знания из различных областей общей и специальной психологии и педагогики.

		оформления заимствований		
2	ОПК-8. Начальный этап, промежуточный этап	**Знает:** принципы написания и оформления научного исследования, **Умеет**: осуществлять анализ психолого-педагогической, медицинской и методической литературы по проблеме исследования, выделять актуальные и перспективные для науки исследования **Владеет:** умением разработки плана научно-исследовательской работы; методиками коррекционной работы в рамках научного исследования.	✓ Способность самостоятельной оценки актуальности научного исследования ✓ Способность самостоятельного выбора темы научно-исследовательской работы, отвечающей требованиям научной новизны, теоретической и практической значимости ✓ Адекватность и полнота плана научно-исследовательской работы, логика и последовательность НИР.	Анализ актуальных направлений исследования в специальной педагогике и психологии, выбор темы исследования. Поиск научной литературы по проблеме исследования Разработка развернутого плана научно-исследовательской работы с аннотацией глав и параграфов

3	УК-6. Промежуточный этап, завершающий этап	**Знает:** основные методы исследования лиц с речевыми нарушениями; **Умеет:** подбирать методики исследования адекватно целям и задачам исследования; формулировать выводы, представлять результаты исследования. **Владеет:** технологиями проведения психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями речи, качественными и количественными методами анализа результатов исследования	✓ Адекватность подбора методов экспериментального исследования ✓ Способность самостоятельной оценки и анализа материалов по проблеме ✓ Аргументированность и корректность выводов ✓ Ясность, лаконичность и грамотность изложения	Описание методов исследования в целом и методов констатирующего эксперимента. План и методика проведения констатирующего исследования.

Самостоятельная работа магистрантов на практике

В ходе самостоятельной работы магистранты изучают специальную научную и методическую литературу, составляют аннотированные списки литературы, знакомятся в диссертационными исследованиями по выбранной тематике, анализируют современное состояние проблемы исследования, формулируют задачи исследования, подбирают и разрабатывают адекватные задачам методы исследования, реализуют задачи исследования, разрабатывают план научно-исследовательской работы.

Форма аттестации по итогам научно-исследовательской работы

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальная книжка обучающегося по практике, включающая аналитический отчет магистранта в свободной форме о проделанной работе во время прохождения практики, включающий план индивидуальной работы магистранта с отметкой о его выполнении

2. Портфолио по результатам научно-исследовательской работы, включающее основные пункты по рейтинг-плану.

РЕЙТИНГ-ПЛАН			
Виды контроля	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Мин. Кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль работы студента	Параметры оценки		
	Индивидуальный план научно-исследовательской работы (цель, методы, этапы и др.): адекватность и полнота плана научно-исследовательской работы, логика и последовательность НИР.	10	20
	Аннотированный список литературы по проблеме исследования, составленный в соответствии с ГОСТом, включающий иностранные источники литературы	10	20
	Конспектирование и анализ научных статей, монографий, пособий по теме научного исследования.	10	20
	Сценарий экспериментального исследования (этапы и методики экспериментального исследования, параметры оценки результатов)	10	20
	Правильность и своевременность подготовки отчетной документации	10	20
Промежуточная аттестация			
	Зачет дифференцированный	50	100
Итого			
0-49 баллов – "неудовлетворительно" 50-64 балла – "удовлетворительно" 65-84 балла – "хорошо" 85-100 баллов - "отлично"			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

6.2 Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219 (дата обращения: 25.11.2024). – ISBN 978-5-394-05240-8. Крюков, В. В.

2. Философия : учебник / В. В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247

3. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247

4. Ратников, В. П. Философия : учебник / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 672 с. – (Золотой фонд российских учебников).– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682430

5. Коськов, С. Н. Субъект и объект научного познания : учебник : в 4 частях : [16+] / С. Н. Коськов. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 3. – 132 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712692

6. Философия, логика и методология научного познания : для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036

7. Коськов, С. Н. Роль конвенции в научно-теоретическом познании (на примере классической и неклассической физики) : учебник : [16+] / С. Н. Коськов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 115 с– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683717

8. Коськов, С. Н. Роль конвенции в научно-теоретическом познании (на примере классической и неклассической физики) : учебник : [16+] / С. Н. Коськов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 140 с– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705655

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий http://www.encyclopedia.ru

2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» http://www.megakm.ru
3. Энциклопедия поисковых систем http://www.searchengines.ru
4. Союз образовательных сайтов http://www.allbest.ru/union/
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий http://www.ido.ru
6. Информационный образовательный портал http://www.auditorium.ru
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» http://www.catalog.unicor.ru
8. Образовательные ресурсы http://teachpro.ru/
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» http://adalin.mospsy.ru/
11. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru
13. Независимый сайт о заикании http://www.stuttering.ru/
14. Научно-методический портал http://www.fonema.ru/
15. Педагогическая литература http://www.pedlib.ru/
16. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
17. Логопедический портал http://logoportal.ru

6.4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для осуществления образовательного процесса по практике (научно-исследовательской работе) необходимо использование следующего программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ежегодно увеличивается количество студентов-инвалидов, получающих высшее образование. При этом должна быть, в полной мере, обеспечена доступность высшего образования для инвалидов с различными нозологиями.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При включении студентов с ОВЗ в профессиональную деятельность на практике необходимо обеспечить многообразие организационных форм, методов обучения, альтернативность, вариативность, разнообразие, дифференциацию и индивидуализацию прохождения практики. Чем разнообразнее будут варианты прохождения профессиональной практики для людей с ограниченными возможностями (включая уровни профессионального образования и широту подготовки, формы, виды и типы учреждений, уровни педагогической интеграции и т.п.), тем шире будет возможность выбора личной «образовательной траектории» в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, жизненными планами.

Для организации качественной практики необходимо учитывать наличие материально-технических условий в ОО (архитектурная, безбарьерная среда, технические средства и др.) в образовательной организации.

Выбирая учреждения для прохождения практики студентов с ОВЗ необходимо учитывать «открытость» ОО, восприимчивость к инновациям, демократичность мышления и взглядов, активные партнерские связи с общественностью, с различными государственными учреждениями и ведомствами (образование, социальная защита, культура, спорт, наука, занятость и т.п.), что обеспечивает создание открытого реабилитационно-образовательного пространства.

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики.

Таким образом, выбор мест прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Возможно составление индивидуального плана прохождения практики (при необходимости).