

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 16:38:05
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУПИИ»
В.В. Борисова
Подпись
«1» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по психодиагностике

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Демонстрирует знания о методологии применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с выявленной проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выбранного метода оказания психологической помощи; ИОПК-2.2. Самостоятельно отбирает и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с исследуемой проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность методов психологического воздействия; ИОПК-2.3. Самостоятельно владеет навыками применять методы сбора, анализа и интерпретации данных консультативной практики в соответствии с исследуемой проблемой, оценивания достоверность данных и эффективности применения приемов и техник консультативной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.39 «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет 4 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	54	54	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-

Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	54	54	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Контроль	36		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по психодиагностике»	8	-	4	4
2.	Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов психодиагностики в психологии	28	-	14	14
3.	Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологической диагностики	28	-	14	14
4.	Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов психологических исследований	52	-	26	26
Всего		108	-	54	54
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		144	-	54	90

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по психодиагностике»

Общая характеристика дисциплины «Практикум по психодиагностике». Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки бакалавра в области психологической практики.

Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.

Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов

психодиагностики в психологии

Особенности применения методов психодиагностики. Задачи современных методов психологической диагностики на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях. Классификация методов психологической диагностики. Критерии выбора метода психологической диагностики.

Метод наблюдения: методология применения метода, виды наблюдения, процедура наблюдения. Документация и оформление результатов метода наблюдения.

Беседа, опрос, анкетирование: критерии дифференциации, особенности и подходы к использованию метода. Правила формулирования вопросов в беседе, интервью и анкете. Виды вопросов: по критерию структуры, по особенностям построения

Биографический метод. Теоретические подходы к пониманию метода: идеографический и номотетический подходы. Направления применения метода в психологических исследованиях.

Метод анализа продуктов деятельности: виды исследовательского материала, этапы применения метода. Направления применения метода в психологических исследованиях.

Архивный метод: виды архивных исследований, преимущества и недостатки применения метода. Метод контент-анализа в рамках архивного метода. Библиометрические исследования в психологии.

Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов. Преимущества и недостатки метода тестирования. Направления применения метода в психологических исследованиях.

Основные направления применения диагностических методов в психологических исследованиях. Диагностика социально-психологических характеристик личности. Социально-психологическая диагностика отношений и общения. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.

Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологической диагностики

Проблемы и направления автоматизации психологических исследований. Методические и технологические проблемы применения компьютеров для получения и обработки информации психологических исследований. Проблемы развития категориального аппарата психологических исследований в связи с применением компьютеров. Основные направления применения компьютеров в психологических исследованиях. Индивидуальные особенности активных пользователей автоматизированных технологий в психологических исследованиях.

История применения компьютеров в психологических исследованиях. Этап становления компьютерных технологий в психологических исследованиях. Этап зарождения диалоговых автоматизированных психологических систем. Этап совершенствования диалоговых автоматизированных психодиагностических средств.

Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов. Психодиагностические программы психофизиологических исследований и их применение в психологических исследованиях. Применение компьютерных программ для оценки когнитивных особенностей испытуемых. Компьютерные технологии для оценки характерологических особенностей в психологических исследованиях. Комплексные компьютерные психологические программы исследований.

Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов психологических исследований

Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях. Необходимость разработки и совершенствования методов исследования в психологии. Противоречие между теоретическими положениями и возможностями психологической практики по проведению исследований. Несовершенство методов исследования при анализе новых теоретических положений.

Порядок разработки психодиагностических методик. Этапы теоретического обоснования методики. Определение цели разработки методики. Определение сферы использования методики. Выбор конкретной сложности методики для пользователей. Определение диагностируемой популяции.

Предметная направленность методики. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики. Определение формы ответов на задания (вопросы). Поиск, выделение и обоснование критерия (критериев) валидации методики. Расчет временных параметров методики. Определение условий применения методики. Формирование исследовательской выборки. Разработка инструкций, ключей и интерпретационных схем. Компонировка и оформление бланков (тетрадей) со стимульным материалом.

Этапы экспериментального обоснования методики. Подбор стимульного (тестового) материала. Проверка заданий на дифференцирующую способность. Проверка заданий на гомогенность (внутреннюю согласованность). Проверка и обеспечение надежности теста. Валидизация методики.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине

Тема 2. Занятие 2.2. Основные направления применения диагностических методов в психологических исследованиях

Тема 3. Занятие 3.2. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов

Тема 4. Занятие 4.2. Порядок разработки психодиагностических методик.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Антонова, Н. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Н. А. Антонова, Л. А. Цветкова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр.: с. 53-54. – ISBN 978-5-8064-3062-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2022). – Текст : электронный.

3. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086> (дата обращения: 30.05.2022). – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст : электронный.

4. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

5. Тарасова, С. И. Психодиагностическая работа : теоретический и практический аспекты : учебное пособие : [16+] / С. И. Тарасова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708908> (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. М.: Здоровье, 2009.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. 558 с.
3. Мартин Д. Психологические эксперименты. СПб.: ЕВРОЗНАК, 2002. 480 с.
4. Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 3. М.: Издательство ИП РАН, 2005. 158 с.
5. Мошкова Б.Ю. Биографический метод и проблема личности ученого// Вопросы психологии. 1994. № 2. – С. 131-141.
6. Общая психодиагностика (учебное пособие)/ Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Изд-во МГУ, 2007.
7. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ФОРУМ, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>
8. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов/ под общей ред. акад. РАО, проф. А.А.Бодалева, акад. РАО, проф. А.А.Деркача, д-ра псих. наук., проф. Л.Г.Лаптева. М.: Гардарики, 2007. 334 с.
9. Познание и общение: Теория, эксперимент, практика/ Под ред. В.А.Барабанщикова и Е.С.Самойленко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. 235 с.
10. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв.ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.
11. Психологические исследования: Выпуск 1/ Под ред. А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 224 с.
12. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. 640с.
13. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во МГУ, 1980.
14. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 528 с.
15. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Академический Проект, 2005. 640с.
16. Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Евразнак», 2003. 416 с.
17. Шалак В.И. Контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. М.: Изд-во «Омега-Л», 2009. 272 с.
18. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учебное пособие/ Под. ред. Т.В.Корниловой. С Пб.: Питер, 2004. 254 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>

5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Практикум по психодиагностике» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Практикум по психодиагностике» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Практикум по психодиагностике» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Практикум по психодиагностике», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Практикум по психодиагностике» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Практикум по психодиагностике» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Практикум по психодиагностике» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	ИОПК-2.1. Демонстрирует знания о методологии применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с выявленной проблемой, оценивать	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических	1-4

поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	достоверность эмпирических данных и обоснованность выбранного метода оказания психологической помощи; ИОПК-2.2. Самостоятельно отбирает и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с исследуемой проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность методов психологического воздействия; ИОПК-2.3. Самостоятельно владеет навыками применять методы сбора, анализа и интерпретации данных консультативной практики в соответствии с исследуемой проблемой, оценивания достоверность данных и эффективности применения приемов и техник консультативной практики.	занятиях; контрольная работа;	
---	--	----------------------------------	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения,

делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Темы контрольных работ:

Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по психодиагностике»

Задание 1. Раскройте объект и предмет дисциплины «Практикум по методам психологического исследования».

Задание 2. Раскройте цели и задачи дисциплины «Практикум по методам психологического исследования».

Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов психодиагностики

Задание 1. Уточните особенности применения методов психологических исследований.

Задание 2. Перечислите задачи современных методов психологических исследований на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.

Задание 3. Уточните классификацию методов психологической диагностики.

Задание 4. Перечислите критерии выбора метода психодиагностики.

Задание 5. Раскройте особенности метод наблюдения в психологических исследованиях.

Задание 6. Сравните особенности методов беседа, опрос, анкетирование.

Задание 7. Раскройте особенности применения биографического метода в психологических исследованиях.

Задание 8. Раскройте особенности применения метода анализа продуктов деятельности в психологическом исследовании.

Задание 9. Раскройте особенности применения архивного метода в психологическом исследовании.

Задание 10. Перечислите основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.

Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психодиагностики

Задание 1. Раскройте проблемы и направления автоматизации психологических исследований.

Задание 2. Раскройте проблемы развития категориального аппарата психологических исследований в связи с применением компьютеров.

Задание 3. Перечислите основные направления применения компьютеров в психологических исследованиях.

Задание 4. Уточните индивидуальные особенности активных пользователей автоматизированных технологий в психологических исследованиях.

Задание 5. Раскройте этапы применения компьютеров в психологических исследованиях.

Задание 6. Раскройте особенности психодиагностических программ психофизиологических исследований и их применение в психологических исследованиях.

Задание 7. Раскройте особенности применения компьютерных программ для оценки когнитивных особенностей испытуемых.

Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов психологических исследований

Задание 1. Охарактеризуйте проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.

Задание 2. Раскройте противоречие между теоретическими положениями и возможностями психологической практики по проведению исследований.

Задание 3. Раскройте порядок разработки психодиагностических методик.

Задание 4. Охарактеризуйте этапы теоретического обоснования методики.

Задание 5. Охарактеризуйте этапы экспериментального обоснования методики.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов

исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
2. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
3. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.
4. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы.
5. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений.
6. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.
7. Метод наблюдения: особенности применения метода, виды наблюдения, процедура наблюдения.
8. Беседа, опрос, анкетирование: критерии дифференциации, особенности и подходы к использованию методов.
9. Биографический метод: особенности применения, преимущества и недостатки.
10. Метод анализа продуктов деятельности: виды исследовательского материала, этапы применения метода.
11. Архивный метод: виды архивных исследований, преимущества и недостатки применения метода.
12. Метод контент-анализа в рамках архивного метода.
13. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов.
14. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований.
15. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
16. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
17. Порядок разработки психодиагностических методик.
18. Этапы теоретического обоснования методики.
19. Этапы экспериментального обоснования методики.
20. Определение цели разработки методики.
21. Определение сферы использования методики.
22. Определение диагностируемой популяции.
23. Предметная направленность методики.
24. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики.
25. Определение формы ответов на задания (вопросы).
26. Поиск, выделение и обоснование критерия (критериев) валидации методики.
27. Расчет временных параметров методики.
28. Определение условий применения методики.
29. Формирование исследовательской выборки.
30. Разработка инструкций, ключей и интерпретационных схем.
31. Компонировка и оформление бланков (тетрадей) со стимульным материалом.
32. Этапы экспериментального обоснования методики.
33. Подбор стимульного (тестового) материала.
34. Проверка заданий на дифференцирующую способность.
35. Проверка заданий на гомогенность (внутреннюю согласованность).
36. Проверка и обеспечение надежности теста.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки магистранта в области психологической практики.
2. Задачи современных методов психологических исследований на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.
3. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
4. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
5. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.
6. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы.
7. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений.
8. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.
9. Метод наблюдения: особенности применения метода, виды наблюдения, процедура наблюдения.
10. Беседа, опрос, анкетирование: критерии дифференциации, особенности и подходы к использованию методов.
11. Биографический метод: особенности применения, преимущества и недостатки.
12. Метод анализа продуктов деятельности: виды исследовательского материала, этапы применения метода.
13. Архивный метод: виды архивных исследований, преимущества и недостатки применения метода.
14. Метод контент-анализа в рамках архивного метода.
15. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов.
16. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований.
17. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
18. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
19. Порядок разработки психодиагностических методик.
20. Этапы теоретического обоснования методики.
21. Этапы экспериментального обоснования методики.
22. Определение цели разработки методики.
23. Определение сферы использования методики.
24. Определение диагностируемой популяции.
25. Предметная направленность методики.
26. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики.
27. Определение формы ответов на задания (вопросы).
28. Поиск, выделение и обоснование критерия (критериев) валидации методики.
29. Расчет временных параметров методики.
30. Определение условий применения методики.
31. Формирование исследовательской выборки.
32. Разработка инструкций, ключей и интерпретационных схем.
33. Компонировка и оформление бланков (тетрадей) со стимульным материалом.
34. Этапы экспериментального обоснования методики.
35. Подбор стимульного (тестового) материала.
36. Проверка заданий на дифференцирующую способность.
37. Проверка заданий на гомогенность (внутреннюю согласованность).
38. Проверка и обеспечение надежности теста.