

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 18:01:18
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

НОЧУ ВО «МУНИ

В.В. Борисова

Подпись

«26» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки:

Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная психология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.32 «Социальная психология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социальная психология» составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-

Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная психология»	14	2	2	10
2.	Тема 2. История развития социальной психологии в России и за рубежом	14	2	2	10
3.	Тема 3. Понятие личности в социальной психологии	14	2	2	10
4.	Тема 4. Психология межличностных отношений	14	2	2	10
5.	Тема 5. Общение как основная форма межличностного взаимодействия	14	2	2	10
6.	Тема 6. Психологи влияния и воздействия в процессе межличностного общения	14	2	2	10
7.	Тема 7. Личность в группе	20	4	4	12
Всего		108	18	18	72
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	18	18	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная психология»

Структура общественного сознания и роль общественной психологии в его

функционировании. Особенности формирования и развития социально-психологических явлений и их влияние на жизнедеятельность людей.

Тема 2. История развития социальной психологии в России и за рубежом

Основные направления современной социальной психологии. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейлса для наблюдения за процессом социального взаимодействия.

Тема 3. Понятие личности в социальной психологии

Я-концепция личности. Типология и способы систематизации социально-психологических черт и качеств личности.

Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества.

Социализация и социальные установки личности. Виды и типы социально – психологической адаптации личности. Процесс дезадаптации личности, его факторы, и типы. Функции социально – психологической адаптации.

Тема 4. Психология межличностных отношений

Классификация и виды взаимоотношений. Закономерности проявления межличностных отношений людей.

Тема 5. Общение как основная форма межличностного взаимодействия

Общения как коммуникация. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.

Интерактивная и перцептивная стороны общения. Социально-психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Взаимосодействие и взаимопротиводействие. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Понимание речи собеседника.

Тема 6. Психологи влияния и воздействия в процессе межличностного общения

Основные способы влияния и противостояния влиянию.

Понятие малой группы. Структура и развитие малой группы. Социально – психологическая структура малой группы: композиционная подструктура (состав группы по количеству, возрасту, профессии, образованию, этнической принадлежности); подструктура межличностных предпочтений (социометрическое измерение); коммуникативная подструктура (информационные групповые связи); подструктура функциональных отношений, определяющих статус личности в группе.

Тема 7. Личность в группе

Межгрупповые отношения. Проблема организации руководства и лидерства в группе. Отличия лидера от руководителя. Основные концепции природы лидерства. Стили руководства и лидерства. Типы руководства. Требования к руководителю. Психологические характеристики системы «руководитель – подчиненный»: объективные условия оптимизации отношений в системе «руководитель – подчиненный», субъективные условия оптимизации отношений в системе «руководитель – подчиненный».

Психология толпы, паники и слухов. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Особенности формирования и развития социально-психологических явлений и их влияние на жизнедеятельность людей

Тема 2. Занятие 2.2. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии

Тема 3. Занятие 3.2. Социализация и социальные установки личности

Тема 4. Занятие 4.2. Закономерности проявления межличностных отношений людей

Тема 5. Занятие 5.2. Основные барьеры на пути движения информации

Тема 6. Занятие 6.2. Структура и развитие малой группы

Тема 7. Занятие 7.2. Основные концепции природы лидерства

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кузьмин, Е. С. Основы социальной психологии : избранные труды : сборник научных трудов / Е. С. Кузьмин ; сост. и отв. ред. А. Л. Журавлев, Л. Г. Почебут ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2021. – 580 с. : ил., табл. – (Психологическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695556> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0429-4. – DOI 10.38098/mng.2021.94.99.001. – Текст : электронный.

2. Социальная и экономическая психология : сборник научных трудов / отв. ред. Т. А. Нестик, Ю. В. Ковалева ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2018. – Часть 1. Состояние и перспективы исследований. – 488 с. : табл. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695675> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-9270-0386-0. – Текст : электронный.

3. Социальная и экономическая психология : сборник научных трудов / отв. ред. Т. А. Нестик, Ю. В. Ковалева ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2018. – Часть 2. Новые научные направления. – 524 с. : табл. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695677> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-9270-0387-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Сухов, А. Н. Социальная психология и ее основные отрасли : учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714023> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4488-7. – DOI 10.23681/714023. – Текст : электронный.

2. Журавлев А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд. - М.: Форум, 2011. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=265824>

3. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 368с.

4. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 191с.

5. Никулина С.А. Психология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

6. Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

7. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394238>

8. Социальная психология [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие / под ред. Т.В. Фоломеева. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552>

9. Социальная психология организации [Текст] : учеб. пособие / Сухов А.Н., ред. - М.-Воронеж : МОДЭК, 2010. - 632с.

10. Титова Н.М. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Титова. - М. : Флинта, 2010. - 248с.

11. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход

[Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. Хьюстон, В. Штребе. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390592>

12. Чалдини Р. Психология влияния [Текст]. - 4-е изд.- СПб. : Питер, 2008. - 288с.

13. Юревич А.В. Психология социальных явлений [Электронный ресурс]. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи

и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социальная психология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Социальная психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Социальная психология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Социальная психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Социальная психология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Социальная психология» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Социальная психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социальная психология» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-7

<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и

последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (доклады, тематические выступления на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

1. Место социальной психологии в системе наук.
2. Синтезирующая роль социальной психологии в системе наук.
3. Методология социальной психологии.
4. Предмет социальной психологии.
5. Социальная природа общения.
6. Деятельностная природа общения.
7. Сущность общения.
8. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
9. Эффекты в перцептивном процессе.
10. Роль социальных и деятельностных детерминант в формировании личности.
11. Социально-психологическая структура личности.
12. Сущность процесса социализации личности.
13. Основные сферы социализации личности и их специфика.
14. Основные закономерности социализации личности.
15. Соотношение социализации и социальной установки.
16. Сущность диспозиционной концепции социального поведения В.А.Ядова?
17. Закономерности формирования и смены социальных установок?
18. Положение и роль личности в группе.
19. Динамические процессы в малой группе.
20. Типология малых групп.
21. Процесс «группового давления».
22. Лидерство и руководство в группе.
23. Процесс принятия групповых решений.
24. Модель развития группы А.В.Петровского.
25. Типология стилей лидерства.
26. Процесс групповой сплоченности.
27. Типы руководства группой.
28. Конфликты в малой группе, их причины и способы разрешения.
29. Социально – психологические теории межгрупповых отношений.
30. Особенности поведения людей в толпе и массе.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Социальная психология как наука.
2. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
3. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете.
4. Задачи социальной психологии как науки.
5. История развития социальной психологии. Три этапа развития и их характеристика.
6. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм.

7. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: интеракционизм, когнитивизм и культурологическая социально-психологическая ориентация.
8. Современное состояние социальной психологии в России.
9. Особенности развития отечественной социальной психологии.
10. Понятие методологии науки.
11. Характеристика основных методов социальной психологии.
12. Человек как субъект социальной жизни.
13. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
14. Самооценка личности, ее виды и факторы формирования.
15. Интернальный и экстернальный локус контроля.
16. Психология межличностных отношений. Определение, основные компоненты.
17. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
18. Теории любви.
19. Психология дружбы.
20. Типология дружбы, гендерные различия.
21. Психологические особенности конфликта: причины, виды, стадии развития. Стили поведения личности в конфликте.
22. Психология воздействия: основные виды психологического воздействия («варварские» и «цивилизованные»).
23. Психология манипулятивного поведения.
24. Техники противостояния влиянию.
25. Малая группа как социально-психологическое образование. Виды малых групп.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Социальная психология как наука.
2. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
3. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Задачи социальной психологии как науки.
4. История развития социальной психологии. Три этапа развития и их характеристика.
5. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм.
6. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: интеракционизм, когнитивизм и культурологическая социально-психологическая ориентация.
7. Современное состояние социальной психологии в России.
8. Особенности развития отечественной социальной психологии.
9. Понятие методологии науки.
10. Характеристика основных методов социальной психологии.
11. Человек как субъект социальной жизни.
12. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
13. Самооценка личности, ее виды и факторы формирования.
14. Интернальный и экстернальный локус контроля.
15. Психология межличностных отношений. Определение, основные компоненты.
16. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
17. Теории любви.
18. Психология дружбы.
19. Типология дружбы, гендерные различия.
20. Психологические особенности конфликта: причины, виды, стадии развития. Стили поведения личности в конфликте.

21. Психология воздействия: основные виды психологического воздействия («варварские» и «цивилизованные»).
22. Психология манипулятивного поведения.
23. Техники противостояния влиянию.
24. Малая группа как социально-психологическое образование.
25. Виды малых групп.
26. Структура малой группы (формальная, неформальная, социометрическая, коммуникативная, ролевая).
27. Модели развития малой группы (по Л.Н. Уманскому).
28. Психологические механизмы развития малой группы.
29. Понятие групповой сплоченности.
30. Взаимодействие личности и малой группы (социально-психологические эффекты, возникающие во внутригрупповом взаимодействии).
31. Явление конформизма, его виды и психологические особенности (основные эксперименты Шерифа, Аша, Московичи).
32. Влияние большинства и меньшинства в группе (экспериментальное изучение).
33. Лидерство в малых группах.
34. Теории лидерства (теория черт, поведенческая и ситуативная теории).
35. Типологии лидеров.
36. Психология межгрупповых отношений (эксперименты зарубежных и отечественных исследователей на выявление «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации»).
37. Социализация личности: основные теории, механизмы и условия.
38. Психология общения.
39. Общение как коммуникация, как интеракция и как социальная перцепция.
40. Психология общения. Основные функции общения.
41. Особенности коммуникативного процесса.
42. Коммуникативные барьеры.
43. Понятие социальной перцепции.
44. Механизмы межличностного восприятия.
45. Понятие казуальной атрибуции.
46. Теории когнитивного диссонанса.
47. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.
48. Психология больших групп.
49. Характеристика и виды больших групповых образований.
50. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
51. Психология паники и слухов.
52. Социальная установка, ее компоненты.