

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 13:04:45
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУНИИ»

В.В. Борисова

Подпись

« 3 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы группового психологического консультирования
(с практикумом)

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)»

ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 2 (ДВ.2).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	44	44	-
В том числе:	-	-	-

Лекции	22	22	-
Практические занятия (ПЗ)	22	22	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	28	28	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-		-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	32	32	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-		-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	

№ п/ п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)»	6	2	2	2
2.	Тема 2. Актуальные теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы	12	4	4	4
3.	Тема 3. Теория и практика группового психоаналитического (групп-аналитического) консультирования и психотерапии	12	4	4	4
4.	Тема 4. Теория и практика группового психологического тренинга	14	4	4	6
5.	Тема 5 Теория и практика групповой арттерапии	14	4	4	6
6.	Тема 6. Теория и практика психодрамы	14	4	4	6
Всего		72	22	22	28
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	22	22	28

Очно-заочная форма

№ п/ п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
7.	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)»	4	2	-	2

№ п/ п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
8.	Тема 2. Актуальные теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы	12	2	4	6
9.	Тема 3. Теория и практика группового психоаналитического (групп-аналитического) консультирования и психотерапии	14	4	4	6
10.	Тема 4. Теория и практика группового психологического тренинга	14	4	4	6
11.	Тема 5 Теория и практика групповой арттерапии	14	4	4	6
12.	Тема 6. Теория и практика психодрамы	14	4	4	6
Всего		72	20	20	32
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	20	20	32

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Тема 2. Актуальные теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы. История становления и развития групповой психологической практики Дж. Прадт, Э. Месмер, Я.Морено, К.Левин, И.Ялом, К.Роджерс. Классификация консультационных и психотерапевтических групп. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса. Особенности создания и организации работы консультационной (психотерапевтической) группы на различных стадиях группового процесса. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).

Тема 3. Теория и практика группового психоаналитического (групп-аналитического) консультирования и психотерапии. Теоретико-концептуальные основы групп-аналитического консультирования и психотерапии. Этапы терапевтического процесса в групповом психоаналитическом консультировании и психотерапии. Основные техники, используемые психоаналитическим консультантом (психотерапевтом) на различных этапах группового консультирования (психотерапии). Практические вопросы группового психоаналитического консультирования и психотерапии. Сильные стороны и ограничения

группового психоаналитического консультирования и психотерапии.

Тема 4. Теория и практика группового психологического тренинга. Теоретико-концептуальные основы группового психологического тренинга. Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга. Практические вопросы группового психологического тренинга. Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга.

Тема 5 Теория и практика групповой арттерапии. Теоретико-концептуальные основы групповой арт-терапии. Системное описание арт-терапевтического процесса. Практические вопросы групповой арт-терапии. Основные техники интегративного подхода в групповой арт-терапии. Сильные стороны и ограничения арттерапии.

Тема 6. Теория и практика психодрамы. Теоретико-концептуальные основы психодрамы. Фазы психодраматического процесса. Основные техники психодрамы, используемые на различных фазах психодраматического процесса. Практические вопросы психодрамы. Сильные стороны и ограничения психодрамы.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 2.1. по теме 2. «Теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы»

Практическое занятие 3.1. по теме 3. «Практика организации и ведения групп-аналитической психотерапии»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Теория и практика группового психологического тренинга»

Практическое занятие 5.1. по теме 5. «Теоретико-концептуальные основы групповой арт-терапии»

Практическое занятие 6.1. по теме 6. «Практика организации и ведения групп психодрамы»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лукас, Э. Психотерапия с достоинством : конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; науч. ред. С. Штукарева ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 210 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696548> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-618-8 (рус.). – ISBN 978-3-00-065407-7 (нем.). – Текст : электронный.
2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный
3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>. – 20.07.2016.
2. Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, 2004.
3. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. - С. 370-394.
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2008.
5. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2005
6. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002.
7. Кеннард Д., Робертс Дж. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб.: Питер, 2002. – 192 с.
8. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия: Рук. для врачей. - 4-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Выш. шк., 2009.
9. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.
10. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004.
11. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено.- М.: Когито-Центр, 2007.
12. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>. – 20.07.2016.
13. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М.: Гиль- Эстель , 1993.
14. Рудестам К. Групповая психотерапия.- СПб.: Питер, 2006.
15. Семенова, О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Семенова. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>. - 20.07.2016.
16. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. Теория и практика. – СПб.: Питер, 2009.

Литература для самостоятельной подготовки

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2005.
2. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2005.
3. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). - СПб.: Издательство «Речь», 2001.
4. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. Серия «Ступени психотерапии». - СПб.: Эксмо-пресс, 2002.
5. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. - С. 370-394.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Издательство «Ось-89», 1999..
7. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи. _ М.: Независимая фирма «Класс», 2000.
8. Грегг М.Ф. Тайный мир рисунка. – СПб.: Деметра, 2003.
9. Драматерапия. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002
10. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2005
11. Играть по-русски». Психодрама в России: истории, смыслы, символы (Коллективная

монография) / Составители Е.В.Лопухина, Е.Л.Михайлова. – М.: Независимая фирма «Класс», 2003.

12. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: анализ терапевтических механизмов. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998.

13. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: Независимая фирма «Класс», 1993.

14. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Речь, 2002.

15. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии. – СПб.: Речь, 2003.

16. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арттерапия детей и подростков. – М.: «Когито-центр», 2007.

17. Лебедева Л.Д. Практика арттерапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: «Речь», 2005.

18. Лысенко Е.М., Молодиченко Т.А. Групповое психологическое консультирование. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006

19. Мариино Рене Ф. История Доктора: Джей Л. Морено – создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.

20. Морено Джозеф Дж. Включи свою внутреннюю музыку: музыкальная терапия и психодрама. – М.: Когито-Центр, 2009.

21. Морено Я. Психодрама. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.

22. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

23. Остер Дж., Гоул П. Рисунок в психотерапии. Методическое пособие. М.: Прогресс, 2000.

24. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

25. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды. – М.: Смысл, 2007.

26. Притц А., Выкоукаль Э. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Издательство «VERTE», 2009.

27. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000

28. Психоаналитическая психодрама в работе с детьми и подростками. / Под общей ред. Потаповой В.А. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004.

29. Психодрама и современная психотерапия: научно-теоретический и научно-методический журнал. (издается с 2003 г.)

30. Психотерапевтическая энциклопедия./под ред. Карвасарского Б.Д.–СПб.:Питер, 2006.

31. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Психотерапия, 2007.

32. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. – М.: Психотерапия, 2006.

33. Роджерс К. Могу ли я быть человеком, способствующим развитию группы? //Московский психотерапевтический журнал. – 2002. – № 4. – С.35 - 53.

34. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми: методические описания и комментарии. – СПб.: Издательство «Речь», 2001.

35. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник: Игры, тесты, упражнения. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2006.

36. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Стратегии и тактики психотерапии. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2007.

37. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб.: Питер, 2008

38. Фадеева Т. Образ и символ. Универсальный язык символики в истории культуры. – М.: Новалис, 2004.

39. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000..
40. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение. – М.: Генезис, 2003.
41. Фрейдджер Р., Фейдимен Дж. Большая книга психологии. Личность. Теории. Упражнения. Эксперименты. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2008.
42. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Независима фирма «Класс», 2006
43. Шутценбергер А.А. Психодрама. – М.: Психотерапия, 2007.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>

7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом)
<http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-3, ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической		

психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные

практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3.)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

1. Варианты практических заданий:

1. Отработка основных техник, используемых групп-аналитическим консультантом (психотерапевтом) на различных этапах группового консультирования (психотерапии).

2. Отработка основных техник, используемых ведущим тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.

3. Отработка основных техник, используемых в тренинговой группе.
4. Отработка основных техник, используемых в интегративном подходе в групповой арт-терапии.
5. Отработка основных правил консультирования клиентов по результатам (материалам) выполнения техник.
6. Отработка техники направленной визуализации.
7. Отработка техники работы с глиной.
8. Отработка основных техник психодрамы, используемых на различных фазах психодраматического процесса.
9. Отработка техники разогрева группы
10. Отработка техник фазы психодраматического действия.
11. Отработка техник фазы интеграции или обсуждения.

2. Анализ ситуации консультативной практики. По предложенной ситуации необходимо провести анализ:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить теоретический подход в рамках которого более адекватно провести ее решение;
- c. указать теоретические положения выбранного подхода, определяющие работу в рамках определенной концепции;
- d. описать свои предположения и обоснованность тактики оказания психологической помощи клиенту;
- e. представить выводы по анализу ситуации.

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. История становления и развития групповой психологической практики за

рубежом.

2. История становления и развития групповых методов в России.
3. Современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России.
4. Место группового консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
5. Особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп.
6. Направления, подходы и школы в системе групповой психологической практики.
7. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса.
8. Понятие «групповой процесс»
9. Варианты периодизации группового процесса.
10. Особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы.
11. Характеристика этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы, основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими.
12. Особенности постгрупповой работы.
13. Особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии.
14. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).
15. Теоретико-концептуальные основы групп-аналитического консультирования и психотерапии.
16. Этапы терапевтического процесса в групп-аналитическом консультировании и психотерапии.
17. Роль и функции групп-аналитического консультанта (психотерапевта) на различных этапах консультирования (психотерапии).
18. Характеристика теоретико-концептуальных основ группового психологического тренинга.
19. Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.
20. Содержание процедурно-организационного этапа группового психологического тренинга.
21. Содержание этапов развития тренинговой группы.
22. Методы и техники, используемые ведущим тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.
23. Практические вопросы группового психологического тренинга.
24. Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга.
25. Теоретико-концептуальные основы групповой арт-терапии.
26. Этапы и стадии группового арт-терапевтического процесса.
27. Основные характеристики (структурных, функциональных) психотерапевтических отношений в арт-терапевтическом процессе.
28. Роль и функции арт-терапевта на различных этапах и стадиях группового консультирования (психотерапии) в рамках арт-терапевтического процесса.
29. Основные техники интегративного подхода, используемые ведущим групповую арт-терапию на различных этапах ее проведения.
30. Практические вопросы групповой арт-терапии.
31. Сильные стороны и ограничения групповой арт-терапии.
32. Теоретико-концептуальные основы психодрамы.
33. Фазы психодраматического процесса.
34. Роль и функции режиссера психодрамы на различных фазах психодраматического процесса.
35. Основные техники психодрамы, используемые на различных фазах психодраматического процесса.
36. Практические вопросы психодрамы.

37. Сильные стороны и ограничения психодрамы.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. История становления и развития групповой психологической практики за рубежом
2. Становление и развитие групповых методов в России
3. Современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России
4. Особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп
5. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса
6. Групповой процесс, варианты периодизации группового процесса
7. Особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы
8. Общая характеристика этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы: основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими
9. Особенности постгрупповой работы
10. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта)
11. История происхождения и развития групп-аналитического подхода к группе
12. Групп-аналитическое консультирование и психотерапия как уникальное взаимодействие
13. История происхождения и развития группового психологического тренинга
14. Типология тренинговых групп
15. Процедурно-организационный этап группового психологического тренинга
16. Этапы развития тренинговой группы
17. История происхождения и развития групповой арт-терапии в зарубежной и отечественной психологической практике
18. Понятие, сущность и основные принципы групповой арт-терапии
19. Сущность и краткая характеристика этапов и стадий группового арт-терапевтического процесса
20. Роль и функции арт-терапевта на различных этапах и стадиях группового консультирования (психотерапии) в рамках арт-терапевтического процесса
21. История происхождения и развития психодрамы
22. Базовые составляющие психодрамы
23. Организация психодраматического процесса и групповая динамика
24. Роль и функции режиссера психодрамы на различных фазах психодраматического процесса

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)».
2. История становления и развития групповой психологической практики за рубежом
3. Становление и развитие групповых методов в России

4. Современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России
5. Особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп
6. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса
7. Групповой процесс, варианты периодизации группового процесса
8. Особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы
9. Общая характеристика этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы: основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими
10. Особенности постгрупповой работы
11. Особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии
12. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).
13. Теоретико-концептуальные основы группового групп-аналитического консультирования и психотерапии.
14. Этапы терапевтического процесса в групп-аналитическом консультировании и психотерапии.
15. Теоретико-концептуальные основы группового психологического тренинга.
16. Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.
17. Процедурно-организационный этап группового психологического тренинга.
18. Этапы развития тренинговой группы
19. Роль и функции ведущего тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.
20. Основные методы и техники, используемые ведущим тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.
21. Практические вопросы группового психологического тренинга.
22. Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга.
23. Основные виды и формы групповой арт-терапии.
24. Этапы и стадии терапевтического процесса в групповой арт-терапии.
25. Роль и функции арт-терапевта на различных этапах и стадиях группового консультирования (психотерапии) в рамках арт-терапевтического процесса.
26. Основные техники интегративного подхода, используемые в групповой арт-терапии.
27. Практические вопросы групповой арт-терапии.
28. Сильные стороны и ограничения арт-терапии.
29. Теоретико-концептуальные основы психодрамы.
30. Фазы психодраматического процесса.
31. Роль и функции режиссера психодрамы на различных фазах психодраматического процесса.
32. Основные техники психодрамы, используемые на различных фазах психодраматического процесса.
33. Практические вопросы психодрамы.
34. Сильные стороны и ограничения психодрамы.
35. Показания и противопоказания к групповым методам консультационной работы.
36. Преимущества группового психологического консультирования, в отличие от индивидуального психологического консультирования