

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 22:44:20
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f541522e



МУППИ

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
**«Международный университет
психолого-педагогических инноваций»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО « МУППИ»

_____ В.В. Борисова

подпись

«15» апреля 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

**«Современные подходы к преодолению общего недоразвития
речи»**

(24 часа)

(наименование программы)

(реализуется с частичным применением ЭОиДОТ)

Форма обучения: заочная

Разработчики программы
Туманова Т.В., д.п.н., проф
Филичева Т.Б., д.п.н., проф

Москва – 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - совершенствование компетенций в сфере «Современные подходы к преодолению общего недоразвития речи» в традиционных, дистантных и онлайн формах работы логопеда.

В процессе освоения программы слушатель формирует/совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата код 44.03.03 Специальное дефектологическое образование «Наименование направления подготовки»: Логопедия.

Описание компетенции (по ФГОС);

- **ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума**

ПК- 5.1. Оценивает рискообразующие факторы, являющиеся критериями потенциала профилактической деятельности

ПК-5.2. Планирует и реализует профилактические мероприятия, коррекционную и консультативную работу с обучающимися и членами их семей,

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 1.1:

№ п/п		Код направления 44.03.03 Специальное дефектологическое образование «Наименование направления подготовки»: Логопедия.
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать - источники, необходимые для оценки рискообразующих факторов для обучения лиц с нарушениями речи - базовый набор технологий и средств профилактического характера для программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи	ПК-5
2.	- методики для диагностики и коррекции, а также профилактики нарушений речи	ПК-5
	Уметь	Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия по направлениям профилактики, коррекции и консультативной помощи для лиц с нарушениями речи и членов их семей	ПК-5

2.	Выбирать и реализовывать методики для диагностики/коррекции состояния речи у лиц с нарушениями речи	ПК-5
	<i>Владеть</i>	Бакалавриат
		<i>Код компетенции</i>
1.	Навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	ПК-5
2.	Навыками проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ПК-5
3.	Навыками консультирования по вопросам профилактики речевых нарушений	ПК-5

1.2.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «*Наименование*»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
		A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		A/02.6	Проектирование и реализация воспитательных программ

		A/02.6	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		A/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	A/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		A/03.6	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		A/03.6	Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		A/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся
		A/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
		A/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить

			коррекционно-развивающую работу
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
		В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
		В/01.5	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
		В/01.5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
		В/01.5	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
		В/01.5	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей

			возрастных и индивидуальных особенностей их развития
		В/01.5	Формирование психологической готовности к школьному обучению
		В/01.5	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		В/01.5	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
			Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
			Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе

			имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – высшее_образование_____;

Сфера профессиональной деятельности – _дошкольное образование, начальное общее и среднее общее образование_____;

Должность – _____;

Опыт работы – _____.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения - _;

Трудоемкость обучения – _36_____ час. (_1_____ з.е.), из них _12 час. аудиторной работы, 24час. работы в информационной среде

1.5. Форма обучения

заочная

1.6. Календарный учебный график, режим обучения

1.7. Сетевая форма обучения

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии (Договор № ____от _____20____) в реализации программы участвуют следующие организации:

Полное наименование организации, юридический адрес.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Наименование программы»

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко сть		Все го ауд. час.	Аудиторные занятия*		Внеаудиторные занятия				Формы аттестац ии	Формируем . компетенци и	Форма участия (для программ, реализуемых в сетевом взаимод.)
		час.	з.е.		лекц ии	практ. зан., сем., лаб. раб.	ЛК	практ. зан., сем., лаб. раб.	самостоя тельная работа	консульт ации (индивиду альные/г рупповы е)			
1	Модуль 1 Современные подходы к проблеме ОНР у детей	10		10	2	4			6		-	ОПК 2 ПК6	
2	Модуль 2 Традиционные и инновационные направления логопедической работы с дошкольниками с ОНР	12		12	2	4			4	2		ПК 1 ОПК 2	
3	Итоговая аттестация	2								1	Зачет		
	Итого часов	24											

* Если программа реализуется полностью дистанционно, колонка «Аудиторные занятия» не заполняется.

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1 Проблема ОНР в современных социальных условиях		
	лекция	8
	Практические занятия	2
Модуль 2 Проектирование логопедической работы с дошкольниками и школьниками с ОНР		
	лекция	2
	Практические занятия	22
Модуль (раздел) 3. Итоговая аттестация		
Итоговая аттестация	зачет	2

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид деятельности: Подготовка докладов с мультимедийными презентациями.

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Слушатель может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Слушатели изучают материалы нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада слушатель может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Критерии оценивания:

Соответствие содержания теме	1 балл
Степень раскрытия темы	1 балл
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	1 балл
Качество публичного выступления	1 балла
Максимальный балл	5 баллов

Тематика докладов с мультимедийными презентациями:

1. Проблема ОНР в детском возрасте
1. Причины, проявления и характеристика нарушений языковой системы.

2. Рекомендации родителям и учителям по налаживанию речевого и эмоционального контакта с детьми с ОНР в условиях традиционного и дистантного обучения).
3. Дидактический материал для обследования речи детей, применяемый в традиционной и дистантной формах работы.
4. Подбор литературных, аудио-, видео- произведений для детей с ОНР
5. Практический материал по развитию речи детей с применением тренажера использованием тренажера Логотренер (при вариативных формах работы).
6. Варианты дидактических игр, направленных на развитие языковых и дыхательных возможностей
7. Дидактический материал по развитию подвижности кистей и пальцев рук.
8. Индивидуальная программа развития ребенка с применением тренажера Логотренер
9. Рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с ОНР

4. Материально-технические условия реализации программы

4.1. Основная литература:

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

4.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Беякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

5. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus
5. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
 1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
 2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
 3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
 4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
 5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>

6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

1. Туманова Татьяна Володаровна, доктор педагогических наук, профессор
2. Филичева Татьяна Борисовна доктор педагогических наук, профессор

Руководитель программы:

Туманова Татьяна Володаровна, доктор педагогических наук, профессор

9. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром речи и коммуникации МУППИ

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром речи и коммуникации на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета протокол № _____ от «____» _____20__года.

Директор Института/

ФИО Туманова ТВ