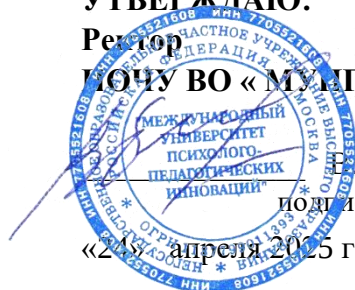


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2025 12:39:29
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
ИОЧУ ВО «МУНИ»



В. Борисова

подпись

«28» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мировая индустрия спорта и олимпийского движения

направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки:
Менеджмент в спортивной индустрии

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.Способен управлять структурным подразделением по реализации кадровой политики и ресурсному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности	ИПК-2.1 Осуществляет документационное обеспечение системы управления физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных организаций. ИПК-2.2 Применяет психолого-педагогические подходы в управлении структурным подразделением по реализации кадровой политики и ресурсному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности. ИПК-2.3 Организует работу сотрудников физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных организаций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.14 «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	60	60	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	30	30	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Реферат	20	20	-
Подготовка к практическим занятиям	28	28	-
Тестирование	-	-	-

Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76	76	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Реферат	20	20	-
Подготовка к практическим занятиям	56	56	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение. «Международное спортивное и олимпийское движение» (МСОД). Международный олимпийский комитет и его деятельность.	18	5	5	8
2.	Тема 2. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные	18	5	5	8

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	спортивные федерации и ассоциации.				
3.	Тема 3. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.	18	5	5	8
4.	Тема 4. Летние Олимпийские игры: проблемы и перспективы. Олимпийские зимние игры: проблемы и перспективы.	18	5	5	8
5.	Тема 5. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние игры: география, программа, проблемы и перспективы.	18	5	5	8
6.	Тема 6. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.	18	5	5	8
Всего		108	30	30	48
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	30	30	48

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение. «Международное спортивное и олимпийское движение» (МСОД). Международный олимпийский комитет и его деятельность.	14	2	-	12
2.	Тема 2. Главные составляющие МСОД.	17	2	3	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации.				
3.	Тема 3. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.	18	2	3	13
4.	Тема 4. Летние Олимпийские игры: проблемы и перспективы. Олимпийские зимние игры: проблемы и перспективы.	19	3	3	13
5.	Тема 5. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние игры: география, программа, проблемы и перспективы.	19	3	3	13
6.	Тема 6. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.	20	3	4	13
Всего		108	16	16	76
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	16	16	76

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. «Международное спортивное и олимпийское движение» (МСОД). Международный олимпийский комитет и его деятельность.

Цель и задачи дисциплины МСОД. Объект и предметная область дисциплины. МОК о важности и значимости дальнейшего развития международного спортивного и олимпийского движения. Олимпийская хартия. Цели и принципы Олимпизма. Международный и олимпийский спорт. Контекст и ракурсы МСОД: олимпийское движение представляет собой согласованную, организованную, универсальную и постоянную деятельность всех лиц и организаций, вдохновляемых ценностями Олимпизма, осуществляемую под руководством МОК. Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ, ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта: ОЛИМПИЗМ как философия здорового образа жизни, отражающая идеи, принципы и закономерности развития физической культуры и спорта; ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ как крупнейшее социальное явление, отражающее стремление современного общества к взаимопониманию и сотрудничеству во имя мира и дружбы между народами; ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Игры Олимпиады, зимние Олимпийские игры, Олимпиады) как

крупнейшие всемирные комплексные спортивные соревнования, имеющие собственную символику и атрибутику.

Тема 2. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации.

Главные составляющие МСОД. МС и олимпийское движение: МОК, международные спортивные федерации (МФ) и национальные олимпийские комитеты (НОК); организационные комитеты Олимпийских игр (ОКОИ), национальные ассоциации, клубы и лица, являющиеся членами МФ и НОК., Соблюдение интересов спортсменов. Состав основных элементов деятельности олимпийского движения. Работа судей, рефери, тренеров, других спортивных официальных лиц и технических специалистов, а также организаций и учреждений, признанных МОК. Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры; Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние Олимпийские игры; Сурдлимпийские игры; Специальные олимпийские игры; Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры; Региональные игры (Игры отдельных регионов мира).

Тема 3. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.

Педагогические и медицинские проблемы в спорте. Допинг в спорте. Соблюдение олимпийских принципов соперничества на играх. МОК и МС. Учреждение процедуры допинг-контроля. Работа специальных антидопинговых комиссий. Допинг-тесты призеров Олимпийских игр с 1976 г., дисквалификация и лишение наград. Учреждение Всемирного антидопингового агентства в 1999 г. при поддержке МОК. Определение допинга. Допинг как понятие. Употребление запрещенных препаратов, повышающих спортивные результаты. Спортивная конкуренция, проблемы честной конкуренции. Способы и методы для принудительного повышения спортивной работоспособности. Побочные эффекты воздействия допинга на организм. Специальные методы обнаружения допинга.

Тема 4. Летние Олимпийские игры: проблемы и перспективы. Олимпийские зимние игры: проблемы и перспективы.

Игры Олимпиад: статистика, программа, география, проблемы, протесты, перспективы. Изменение программы игр Олимпиад. Женская программа игр Олимпиад и её расширение. Статистика Игр Олимпиад и динамика показателей: страны, участники, виды спорта и дисциплины. Социокультурные смыслы. Исследователи о социокультурных смыслах. Олимпийские зимние игры: статистика, программа, география. Включение зимних видов спорта в программу игр Олимпиад 1908 и 1920 гг. Шамони, 1924 г. «Международная неделя зимних видов спорта по случаю Игр VIII Олимпиады в Париже, под патронажем МОК. Решение конгресса МОК в Праге 1925 г. о признании и наименовании Первых Олимпийских зимних игр (ОЗИ) – Шамони, 1924 г.

Тема 5. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние игры: география, программа, проблемы и перспективы.

Людвиг Гуттманн – основоположник паралимпийского движения. 1944 г. Сток-Мандевиль, Центр травм позвоночника. Инновации в области медицинской реабилитации и мотивации людей с травмами спинного мозга. Первые соревнования больных между палатами. Первые Сток-Мандевильские игры 1948 г. Демонстрация будущего формата соревнований. Первые международные соревнования 1952 г. 1964 г. Игры в Токио (Япония). Термин «paraplegia», т.е. параплегия (паралич конечностей). Решение Международной спортивной организации инвалидов (ISOD) пригласить спортсменов с проблемами зрения и спортсменов с церебральным параличом. Термин «Паралимпийские игры» официально введен в 1980г. от греческого предлога «Para» (рядом, около, параллельно) и «Olympics». Свидетельство о проведении состязания среди людей с ограниченными возможностями

параллельно и равноправно с Играми Олимпиад участие, в которых принимают спортсмены не имеющие ограничений со стороны физического и ментального здоровья

Тема 6. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.

Юношеские олимпийские фестивали, региональные юношеские игры, Всемирные юношеские игры (Москва, 1998 г.). Решение 119 сессии МОК о проведении юношеских Олимпийских игр. Первые летние Юношеские Олимпийские игры – Сингапур, 2010 г. I зимние Юношеские Олимпийские игры – Инсбрук, 2012 г.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма обучения

Занятие 1. Введение. «Международное спортивное и олимпийское движение» (МСОД). Международный олимпийский комитет и его деятельность.

Занятие 2. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации.

Занятие 3. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.

Занятие 4. Летние Олимпийские игры: проблемы и перспективы. Олимпийские зимние игры: проблемы и перспективы.

Занятие 5. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние игры: география, программа, проблемы и перспективы.

Занятие 6. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.

Очно-заочная форма обучения

Занятие 1. Главные составляющие МСОД. Структура МСОД: международные спортивные федерации и ассоциации.

Занятие 2. Актуальные проблемы МСОД, пути и ближайшие перспективы их решения.

Занятие 3. Летние Олимпийские игры: проблемы и перспективы. Олимпийские зимние игры: проблемы и перспективы.

Занятие 4. Паралимпийские летние и Паралимпийские зимние игры: география, программа, проблемы и перспективы.

Занятие 5. Летние юношеские и Зимние юношеские Олимпийские игры.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Богданова, М. А. Олимпизм: история, философия, идеология: учебное пособие: [16+] / М. А. Богданова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698670>

2. Енченко, И. В. Тенденции мирового спорта: развитие услуг физической культуры и спорта в России и за рубежом: учебное пособие / И. В. Енченко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург: Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург, 2019. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702732>

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 895 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930>

2. Алексеев, С. В. Олимпийское право : правовые основы олимпийского движения : учебник / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московская государственная

юридическая академия им. О. Е. Кутафина. – Москва: Юнити-Дан : Закон и право, 2017. – 688 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684681>

3. Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность) : материалы XXXI Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов Сибири (Омск, 4–5 декабря 2019 г.) / под общ. ред. М. Д. Лагутиной, Н. В. Рекутиной; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607565>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <https://mintrud.gov.ru/>
2. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
7. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
8. Научно-практический журнал «Наука и спорт» <https://sciencesport.ru/>
9. Деловой журнал «Управление персоналом» <http://www.top-personal.ru>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
11. Сайт по кадровому делопроизводству <https://www.kadrovik-praktik.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» является дисциплиной, формирующей у обучающихся частично компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы

обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» представлена в составе ФОС по дисциплине в п 8 рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине также представлены в п 8 рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях и подготовка реферата. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия

и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Мировая индустрия спорта и олимпийского движения» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в п 8 рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2. Способен управлять структурным подразделением по реализации кадровой политики и ресурсному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности	ИПК-2.1 Осуществляет документационное обеспечение системы управления физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных организаций. ИПК-2.2 Применяет психолого-педагогические подходы в управлении структурным подразделением по реализации кадровой политики и ресурсному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-6

	ИПК-2.3 Организует работу сотрудников физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных организаций		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-2., индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2., индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-2., индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;

		дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-2., индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.)

Примеры заданий для практических занятий

На практических занятиях по дисциплине «Международное олимпийское движение» применяются следующие методики и методы обучения: опрос, дискуссия, брифинги и т. д. В целях более глубокого изучения материала предлагается подготовить доклад, отражающий основное содержание реферата по одной из проблем курса с последующей апробацией его на семинарском занятии.

В рамках самостоятельной подготовки к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с материалами лекционных занятий, основной и дополнительной литературой по вопросам, включенным в план семинарского занятия и пройти тестирование, предусмотренное соответствующей темой.

Тестирование 1 (вопросник 1). Проверка остаточных знаний (15 тестов – 30 баллов; каждый правильный ответ оценивается в 2 балла):

1. То изучает дисциплина «Олимпийское образование изучает»?
2. На каких перечисленных электронных ресурсах в достаточно полном, систематизированном виде представлена информация о статусе и деятельности МОК?
3. Что означает слово экехерия?
4. В чем суть калокагатии?
5. Назовите период проведения Общегреческих священных агонов (Олимпийских игр) – в версии принятого исчисления?
6. Назовите номер и год отмены Олимпийских игр Древней Греции?
7. Где и когда было принято решение о возрождении Олимпийских игр?
8. «Ода спорта» Пьера де Кубертена состоит из девяти глав. Назовите эти главы, т.е. первые строки каждой главы.
9. Когда женщины стали участвовать в Олимпийских играх?
10. Кто из женщин стал первой чемпионкой Олимпийских игр?
11. Когда спортсмены Российской империи впервые приняли участие в Олимпийских играх?
12. Кто из спортсменов Российской империи завоевал звание «Олимпийский чемпион»?
13. Кто из спортсменов Российской империи стал победителем и призером Олимпийских игр?
14. Где и когда планировалось провести Игры VI Олимпиады?
15. Почему не состоялись Игры VI Олимпиады?

Пример практического задания: Составить таблицу 1 «Международный олимпийский комитет - высший руководящий орган современного олимпийского движения».

Охарактеризовать: процесс образования МОК, миссию, роль, процесс принятия решений, членство в МОК. Провести историко-теоретический анализ материалов.

8.3.2 Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-2., индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.)

Примерные темы рефератов

1. Теории происхождения олимпийских игр.
2. Идеи и идеалы олимпизма.
3. Олимпийское движение в знаках и символах.
4. Особенности организации и проведения Олимпийских игр современности.
5. Международный олимпийский комитет, цели и задачи.
6. Международные спортивные федерации.
7. Олимпийские комитеты России.
8. Периодизация современного олимпийского движения.
9. Сравнительный анализ выступления советских спортсменов и спортсменов других стран на летних олимпийских играх.
10. Роль олимпийских конгрессов в развитии олимпийского движения на современном этапе.
11. Усиление тенденции профессионализации в олимпийском спорте.
12. Структура и типологическая классификация паралимпийского движения.
13. Особенности развития олимпийского движения на современном этапе.
14. Олимпизм как важнейшее социальное явление в международной жизни.
15. Система управления современным и олимпийским движением.
16. Усиление тенденции коммерциализации в олимпийском спорте.
17. История паралимпийского движения.
18. Российские спортсмены на паралимпийских играх.
19. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
20. Причины, затрудняющие борьбу с допингом.
21. Допинговый контроль.
22. Структура ОД.
23. Олимпийские награды.
24. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
25. Развитие международного спортивного движения до I Мировой войны.
26. Международное рабочее спортивное движение.
27. Международное спортивное движение в период между I и II Мировыми войнами.
28. Экономические аспекты олимпийских игр.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-2., индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Античные олимпийские игры. Теории происхождения.
2. Античные Олимпийские игры. Организация, содержание.
3. Агоны Древней Греции: Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истмийские игры.
4. Олимпизм: основные идеи и идеалы.
5. Олимпийское движение: главные цели.
6. Олимпийская хартия. Основные положения.
7. Международный олимпийский комитет: функции структура.
8. Деятельность и функции национального олимпийского комитета.
9. Фэйр Плэй - кодекс спортивной чести.
10. Олимпийская атрибутика.
11. Международное спортивное движение после II Мировой войны.
12. Структура международного спортивного движения.
13. Олимпийские игры (по выбору).

14. Олимпиада-80. Москва (XXII Олимпийские летние игры).
15. XXII зимние Олимпийские игры (Сочи, Россия) 2014 г.
16. Развитие одного из видов олимпийского спорта (по выбору).
17. Олимпийские игры: основы их проведения.
18. Жизнь и деятельность основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена.
19. Молодёжная субкультура, спорт и средства массовой информации.
20. Программа МОК «Олимпийская солидарность».
21. Президенты МОК.
22. Олимпийское движение. Цели, значение.
23. Когда и где в XXI веке состоялись Игры Олимпиад?
24. Когда и где в XXI веке состоялись Олимпийские зимние игры?
25. Кто в настоящее время является президентом МОК?. Охарактеризуйте его деятельность.
26. Кто является создателем Паралимпийских игр? Паралимпийские игры XXI в.
27. Что означает Special Olympics International? Чем занимается эта организация?
28. Когда было принято решение об организации Юношеских Олимпийских игр?
29. Где состоялись первые Летние Юношеские Олимпийские игры?
30. Когда и где были проведены последующие Летние Юношеские Олимпийские игры?
31. Где состоялись первые Зимние Юношеские Олимпийские игры?
32. Когда и где были проведены вторые и последующие Зимние Юношеские Олимпийские игры?
33. Что такое Азиада? Азиады сегодня. Охарактеризуйте эти соревнования.
34. Когда и где были проведены первые Европейские игры? Охарактеризуйте эти соревнования.
35. Что такое допинг и для чего он используется? Назовите основные разновидности допинга.
36. Что такое WADA (ВАДА)? Чем занимается эта организация?
37. Всемирный антидопинговый кодекс. Что это такое?
38. Что такое эритропоэтин (ЭПО)? С какой целью он применяется?
39. На XXIII Олимпийских зимних играх (Пхёнчхан, 2018) российские спортсмены выступали под нейтральным флагом в статусе « ? ». Как официально называлась наша команда?
40. Какое решение принял CAS (Спортивный арбитражный суд) в отношении российского спорта 17 декабря 2020 г.