

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 13:26:04
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

«19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум решения педагогических задач

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Профессиональное образование и организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум решения педагогических задач»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.43 «Практикум решения педагогических задач» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Практикум решения педагогических задач» составляет 6 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	-
Аудиторные занятия (всего)	144	144	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	72	72	-
Практические занятия (ПЗ)	72	72	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	108	108	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	100	100	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	

Общая трудоемкость час / зач. ед.	216/6	216/6	-
-----------------------------------	-------	-------	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Педагогическое проектирование	28	8	8	12
2.	Тема 2. Организация целостного педагогического процесса	28	8	8	12
3.	Тема 3 Профессионально-педагогическое общение в дополнительном образовании	28	8	8	12
4.	Тема 4. Педагогическая задача: введение в проблему	28	8	8	12
5.	Тема 5. Методика постановки и техника решения педагогических задач	28	8	8	12
6.	Тема 6. Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения	28	8	8	12
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности решения педагогических задач	28	8	8	12
8.	Тема 8. Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	28	8	8	12
9.	Тема 9. Моделирование образовательных и	28	8	8	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	педагогических ситуаций в дополнительном образовании				
Всего		144	72	72	108
Экзамен		36	-	-	-
Итого		216	72	72	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогическое проектирование

Понятие педагогического проектирования. Этапы проектирования.

Тема 2. Организация целостного педагогического процесса

Качественная определенность педагогического процесса: педагогическое качество деятельности; свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогического процесса.

Тема 3 Профессионально-педагогическое общение в дополнительном образовании

Основные виды норм в профессионально - педагогической сфере. Принципы педагогической деятельности. Нормирующая функция подходов в педагогической деятельности.

Тема 4. Педагогическая задача: введение в проблему

Цели и задачи в структуре педагогической задачи. Педагогическая задача как праксиологическое понятие. Действие педагога в структуре педагогической деятельности. О Правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.

Тема 5. Методика постановки и техника решения педагогических задач

Методика в структуре решения педагогических задач.

Тема 6. Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения

Характеристики педагогических задач. Возможности решения педагогических задач. Этапы решения оперативных педагогических задач.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности решения педагогических задач

Цели и задачи психолога – педагогического сопровождения. Функции психолога – педагогического сопровождения.

Тема 8. Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза

Классификация факторов риска. Учет факторов риска на разных возрастных этапах. Возможности учета в педагогических задачах.

Тема 9. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в дополнительном образовании

Основные аспекты моделирования. Моделирование в дополнительном образовании. Этапы процесса моделирования социально - педагогической деятельности в дополнительном образовании.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Педагогическое проектирование

Тема 2. Организация целостного педагогического процесса

Тема 3 Профессионально-педагогическое общение в дополнительном образовании

Тема 4. Педагогическая задача: введение в проблему

Тема 5. Методика постановки и техника решения педагогических задач

Тема 6. Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности решения педагогических задач

Тема 8. Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза

Тема 9. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в дополнительном образовании

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Решение педагогических задач : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. Р. Катунова, Ю. С. Матросова, С. А. Писарева [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – Часть 1. – 84 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718794>

2. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. А. Бейзеров. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2026. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

5.2. Дополнительная литература

1. Качалова, Л. П. Педагогический интенсив как прогрессивный ресурс подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Курск : Университетская книга, 2024. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720815>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф/>, <https://топ.гранты.рф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.рф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Практикум решения педагогических задач» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Практикум решения педагогических задач».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Практикум решения педагогических задач» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Практикум решения педагогических задач» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Практикум решения педагогических задач» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Практикум решения педагогических задач», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Практикум решения педагогических задач» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум решения педагогических задач». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум решения педагогических задач» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Практикум решения педагогических задач» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-7

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

– «отлично» - свыше 85% правильных ответов;

- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Примерные вопросы для опроса и обсуждения

1. Психологическая и социальная адаптация.
2. Просветительская работа с детьми и родителями.

3. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение».
4. Особенности аттестация работников образования на современном этапе.
5. Мониторинг в образовании.
6. Образовательно-педагогическое прогнозирование.
7. Качество образовательной среды.
8. Детская субкультура.
9. Организация диалога с различными субъектами образовательного процесса.
10. Продуктивность педагогической деятельности.
11. Понятие «методология». Принципы организации научного исследования.
12. Принципы организации научного исследования.
13. Основные характеристики научного исследования в педагогике.
14. Педагогические измерения. Методы получения информации в эксперименте.
15. Методы наблюдения. Методы изучения документации учебно-воспитательного процесса и продуктов деятельности обучающихся.
16. Опросные методы в педагогическом эксперименте.
17. Педагогическое тестирование (общая характеристика).
18. Методы обработки результатов эксперимента.
19. Специфика педагогических задач в дополнительном образовании.
20. Составляющие педагогических технологий.
21. Понятие «педагогическая техника».
22. Психолого-педагогические основы педагогических технологий.
23. Основные требования при решении педагогических ситуаций.
24. Способы решения педагогических задач.
25. Возможные способы решения педагогических ситуаций.
26. Целевые установки различных педагогических технологий.
27. Аналитическая деятельность педагога в решении педагогических ситуаций.
28. Проектирование педагогических задач и педагогических ситуаций.
29. Мастерство педагога и его роль в принятии эффективных решений в педагогических ситуациях.
30. Специфичность использования метода проекта в дополнительном образовании.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психолого-педагогические задачи и их решение.
2. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
5. Структуры и этапы педагогической деятельности.
6. Педагог как субъект педагогической деятельности.
7. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования.
8. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования.
9. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.
10. Организация проектной деятельности.
11. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.
12. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
13. Классификация педагогических игр.
14. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
15. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.
16. Правила и этапы проведения дискуссии.
17. Диагностика в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
18. Педагогическое общение, его особенности для участников образовательного процесса в дополнительном образовании.
19. Этапы и средства развития педагогического общения.
20. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.