

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 11:41:31
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ,
Ректор
НОЧУ ВО «МУПЦИ»
В.В. Борисова
подпись
«21» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейропсихологии

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы нейрпсихологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.36 «Основы нейрпсихологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы нейрпсихологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	90	90	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	54	54	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-

Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	18	18	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	54	54	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы нейропсихологии»	12	4	6	2
2.	Тема 2. Сенсорные и гностические нарушения работы анализаторов. Общие принципы строения анализаторных систем	24	8	12	4
3.	Тема 3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	24	8	12	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся	
		Всего	лекции	практические занятия		
4.	Тема 4. Нарушения мышления, сознания при локальных поражениях мозга	24	8	12	4	
5.	Тема 5. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	24	8	12	4	
Всего		108	36	54	18	
Зачет		-	-	-	-	
Итого		108	18	18	54	

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся	
		Всего	лекции	практические занятия		
6.	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы нейропсихологии»	16	2	4	10	
7.	Тема 2. Сенсорные и гностические нарушения работы анализаторов. Общие принципы строения анализаторных систем	22	4	8	10	
8.	Тема 3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	22	4	8	10	
9.	Тема 4. Нарушения мышления, сознания при локальных поражениях мозга	22	4	8	10	
10.	Тема 5. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	26	4	8	14	
Всего		108	18	36	54	
Зачет		-	-	-	-	
Итого		108	18	18	54	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы нейропсихологии»

Общая характеристика дисциплины «Основы нейропсихологии». История развития нейропсихологии. Основные направления развития современной нейропсихологии. Мозговая организации (локализации) высших психических функций. Понятие «Высшие психические функции» (ВПФ). Мозг как субстрат психических процессов. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Межполушарная асимметрия мозга и факторы ее определяющие. Межполушарное взаимодействие - особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную систему. Основные современные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.

Межфункциональная организация ВПФ, как свойство мультифункциональности (функциональной многозначительности). Особенности онтогенеза высших психических функций. Основные положения теории локализации высших психических функций А.Р. Лурия.

Тема 2. Сенсорные и гностические нарушения работы анализаторов. Общие принципы строения анализаторных систем

Особенности зрительных нарушений в зависимости от локализации очага поражения.

Особенности слуховых нарушений в зависимости от локализации очага поражения. Виды нарушений в зависимости от локализации и уровня поражения кожно-кинестетического анализатора.

Нарушения произвольных движений и действий. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Нарушения двигательных функций, возникающие при различных локальных поражениях мозга. Понятие апраксий.

Тема 3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга

Структура речи. Классификация нарушений речи. Нарушение разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Речевые зоны коры левого полушария мозга у правшей.

Нарушение внимания при локальных поражениях мозга. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания.

Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Психологическая структура памяти. Нарушения памяти (амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии). Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем.

Тема 4. Нарушения мышления, сознания при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура мышления. Нарушение наглядно-образного и словесно-логического мышления в клинике локальных поражений мозга. Нарушение мышления при поражении глубинных структур мозга.

Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Сознание как проблема нейропсихологии. Специфика нарушений сознания при поражении отдельных мозговых структур.

Тема 5. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системность строения, иерархичность организации).

Эмоционально-личностные нарушения (при поражении правого и левого полушарий головного мозга).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Межфункциональная организация ВПФ

Тема 2. Занятие 2.2. Нарушения произвольных движений и действий

Тема 3. Занятие 3.2. Нарушение разных видов речевой деятельности

Тема 4. Занятие 4.2. *Нейропсихологический анализ нарушений сознания*

Тема 5. Занятие 5.2. Эмоционально-личностные нарушения

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.
2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.
3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Г.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296 с.
2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
3. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. – СПб.: Речь, 2010. – 293 с.
4. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. – М.: В. Секачев, 2005. – 24 с.
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М.: Секачев В, 2013. – 276 с.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т 3 Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: Смысл, 2012. – 264 с.
8. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: Академия, 2003. – 144 с.
9. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга. – М.: Оникс, 2012. – 432 с.
10. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 384 с.
11. Методы нейропсихологической диагностики / Редакторы: Е. Балашова, М. Ковязина. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 528 с.
12. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. – СПб.: Питер, 2007. – 528 с.
13. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2010. – 496 с.

литература для самостоятельной подготовки:

1. Атлас нервная система человека: строение и нарушения / Под ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. – М.: ПЕРСЭ, 2001. – 72 с.
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб: Питер, 2008. – 292 с.
3. Николаенко Н.Н. Современная нейропсихология. – СПб.: Речь, 2013. – 272 с.
4. Нейропсихологическая диагностика. /Под ред. Хомской Е.Д. Ч.1,2. – М.: Институт Обще гуманитарных исследований Секачева В.Ю., 2007.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Academia, 2008. – 232 с.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2008. – 319 с.
7. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. – М.: Академический проект, 2009. – 533 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы нейропсихологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы нейропсихологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы нейропсихологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы нейропсихологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы нейропсихологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы нейропсихологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы нейропсихологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы нейропсихологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейропсихологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы нейропсихологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей

оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-7

	лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;

		компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (доклады, тематические выступления на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

1. История развития нейропсихологии
2. Роль отечественных ученых в становление и развитие нейропсихологии, как науки
3. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах и их роли в объяснении целесообразного поведения человека.
4. Анатомо-физиологическое строение мозга.
5. Анатомическая, морфологическая и функциональная асимметрия полушарий мозга.
6. Моторные, сенсорные и психические асимметрии.
7. Межполушарное взаимодействие как особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему
8. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
9. Первичные, вторичные и третичные поля коры больших полушарий, их функциональные особенности.
10. Изучения сенсорных процессов и механизмов их мозговой организации Б.В. Зейгарник, Г.В. Гершуни.
11. Исследования Н.П. Бехтеревой глубинных структур мозга и их роли в осуществлении сложных психических процессов.
12. Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга.
13. Принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации полученных результатов.
14. Межполушарное взаимодействие как особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему.
15. Закон иерархического строения корковых зон.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Вариант 1

1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Основы нейропсихологии».
2. Опишите историю развития нейропсихологии
3. Раскройте понятие узкий локализационизм (П.Брок, К.Вернике, Ф.Галль, К.Кляйст).
4. Раскройте понятие антилокализационизм (К.Гольштейн, П.Флуранс, Ф.Гольц, К.Лешли).
5. Охарактеризуйте вклад Л.С. Выготского в развитие нейропсихологии.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
2. Опишите содержание концепции П.К.Анохина о функциональных системах и их роли в объяснении целесообразного поведения человека.
3. Опишите основные направления развития современной нейропсихологии.
4. Опишите принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации полученных данных
5. Опишите понятие первичные, вторичные (ассоциативные) и третичные зоны (зоны перекрытия) коры головного мозга

Вариант 3

1. Раскройте содержание теории межполушарной асимметрии мозга
2. Раскройте содержание понятий «правшества-левшества», «праворукости-леворукости», амбидекстеры
3. Опишите содержание принципов структурной организации мозга О.С. Адрианова
4. Дайте определение и раскройте понятие первого функционального блока мозга (энергетический блок).
5. Дайте определение и раскройте понятие второго функционального блока мозга (блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации).

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Место и роль учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» в подготовке бакалавра психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основы нейропсихологии».
3. Определение понятия «нейропсихология». Теоретическое и практическое значение нейропсихологии, как науки.
4. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
5. История развития нейропсихологии.
6. Узкий локализационизм (П. Брок, К. Вернике, Ф. Галль, К. Кляйст).
7. Антилокализационизм (К. Гольштейн, П. Флуранс, Ф. Гольц, К. Лешли).
8. Эkleктическая концепция (К. Монаков, К. Гольдштейн).

9. Теория отрицания проблемы локализации ВПФ (Г.Гельмгольц, Ч. Шеррингтон, Э.Эдриан).
10. Вклад Л.С. Выготского в развитие нейропсихологии.
11. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
12. Проблема изучения сенсорных процессов и их мозговой организации (Б.В. Зейгарник, Г.В. Гершуни).
13. Исследование уровневой организации движений (Н.А. Бернштейн).
14. Исследования Е.Н. Соколова по построению общей схемы работы мозга как субстрата психических процессов.
15. Исследования Н.П. Бехтеревой глубинных структур мозга и их роли в осуществлении сложных психических процессов.
16. Современные отечественные нейропсихологи (Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова и др.) и их роль в развитии нейропсихологии.
17. Основные теории нейропсихологии в решении проблемы «мозг и психика»
18. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах и ее роль в формировании учения о локализации ВПФ.
19. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
20. Принципы структурной организации мозга О.С. Адрианова.
21. Основные методологические принципы современной отечественной нейропсихологии.
22. Основные направления современной нейропсихологии и их характеристика.
23. Понятие высших психических функций, их характеристика, закономерности и этапы формирования.
24. Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.
25. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
26. Принципы построения нейропсихологического исследования и интерпретации полученных данных.
27. Цитоархитектоническое строение коры головного мозга: современная классификация полей коры больших полушарий головного мозга.
28. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в современной нейропсихологии.
29. Методы и методики нейропсихологического исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
30. Общие принципы строения анализаторных систем А.Р. Лурия.
31. Уровни построения зрительного анализатора. Зрительное восприятие. Нарушение зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Методы и методики нейропсихологического исследования.
32. Кожно-кинестетическая чувствительность. Строение анализатора, особенности. Уровни повреждения, типы нарушений. Методы и методики нейропсихологического исследования.
33. Слуховое восприятие. Нарушение слухового восприятия. Слуховые агнозии. Методы и методики нейропсихологического исследования.
34. Двигательный анализатор. Уровни регуляции движений. Нарушения произвольных движений и действий в зависимости от уровня поражения двигательного анализатора. Методы и методики нейропсихологического исследования.
35. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Классификация апраксий Г. Липмана и А.Р. Лурия.
36. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
37. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.
38. Классификация афазий А.Р. Лурия.
39. Моторные афазии. Методы и методики нейропсихологического исследования.
40. Сенсорные афазии. Методы и методики нейропсихологического исследования.

41. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Методы и методики нейропсихологического исследования.

42. Нарушение мышления при локальных поражениях мозга. Методы и методики нейропсихологического исследования нарушений вербально-логического и наглядно-образного мышления.

43. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Методы и методики нейропсихологического исследования.

44. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. «Эмоциональные» синдромы. Нарушение формирования положительных и отрицательных эмоций при поражении правого и левого полушарий. Методы и методики нейропсихологического исследования.

45. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга. Особенности вклада различных структур мозга в формирование сознания. Критерии оценки нарушения сознания.