

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 17:51:47
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОУ ВО «МУПИ»
В.В. Борисова
«01» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Прогнозирование социально-экономических процессов

направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки:
Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Прогнозирование социально-экономических процессов»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен обосновать и реализовать приоритеты развития социальной сферы	ИПК-1.1. Анализирует информацию, характеризующую состояние социальной сферы, и прогнозирует перспективы ее развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.15 «Прогнозирование социально-экономических процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Прогнозирование социально-экономических процессов» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – зачет			
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретические основы прогнозирования социально-экономических процессов	20	2	2	16
2.	Тема 2. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов	20	2	2	16
3.	Тема 3. Особенности прогнозирования социальных процессов	20	2	2	16
4.	Тема 4. Особенности прогнозирования экономических процессов	24	4	4	16
5.	Тема 5. Отечественная и зарубежная практика прогнозирования социально-экономических процессов	24	4	4	16
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования социально-экономических процессов

Определение прогноза, понятие целевого прогноза, поискового прогноза. Роль прогнозирования в принятии управленческих решений. Социально-экономическая система как объект управления. Место и значение прогнозирования в системе управления социально-экономического развития общества. Основные объективные предпосылки, обуславливающие необходимость прогнозирования социально-экономических процессов. Задачи и функции прогнозирования социально-экономических процессов.

Тема 2. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов

Классификация методов прогнозирования. Сущность и содержание основных методов прогнозирования социально-экономических процессов: интуитивные методы индивидуальных экспертных оценок (метод «Интервью», аналитический метод и др.), методы коллективных экспертных оценок (метод комиссий, метод «Дельфи», метод «Коллективной генерации идей», метод морфологического анализа и др.), формализованные методы (методы экстраполяции, математического моделирования). Выбор метода прогнозирования экономических (социальных) процессов (явлений) и влияющие на него факторы. Общая характеристика информации, необходимая для прогнозирования.

Тема 3. Особенности прогнозирования социальных процессов

Социальная политика государства и ее составные части. Прогнозирование развития социальной сферы в области здравоохранения, образования, культуры и жилищно-коммунального хозяйства

Население как объект прогнозирования. Процесс разработки демографических прогнозов. Понятие трудовых ресурсов, их состав (половозрастная, общеобразовательная, профессионально-квалификационная структуры) и воспроизводство. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использование.

Тема 4. Особенности прогнозирования экономических процессов

Основные показатели экономического роста и их расчет. Прогноз темпов экономического роста. Отраслевые экономические прогнозы: сущность, объекты прогнозирования. Основные задачи разработки методов определения на перспективу структуры народного хозяйства. Общегосударственный прогноз развития науки и техники. Частные научно-технические прогнозы, их основные составляющие на макроэкономическом и отраслевом уровне. Системный подход в основе прогнозирования развития внешнеэкономических связей.

Тема 5. Отечественная и зарубежная практика прогнозирования социально-экономических процессов

Современные принципы прогнозирования социально-экономических процессов в отечественной практике. Особенности и содержание процесса разработки и реализации прогноза социально-экономического развития страны (региона). Организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации (субъектов РФ). Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономических процессов (система прогнозирования в США, в Японии, в Великобритании и других странах).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Теоретические основы прогнозирования социально-экономических процессов

Занятие 2. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов

Занятие 3. Особенности прогнозирования социальных процессов

Занятие 4. Особенности прогнозирования экономических процессов

Занятие 5. Отечественная и зарубежная практика прогнозирования социально-экономических процессов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие: [16+] / Т. А. Игнашева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400>
2. Модели социально-экономических процессов: учебное пособие : [16+] / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева [и др.] ; под ред. Ю. Н. Вертаковой. – Москва: Прометей, 2021. – 366 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690757>

5.2. Дополнительная литература

1. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов: учебное пособие / Н.Ю. Салмина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТУСУР, 2016. - 198 с.: ил.. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>
2. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 352 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3376-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772>

3. Чекмарев, О.П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессам: учебное пособие / О.П. Чекмарев, А.З. Улимбашев, П.А. Конев; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 341 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486916>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru> , «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
4. Портал государственной гражданской службы <https://gossluzhba.gov.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Прогнозирование социально-экономических процессов» формирует у обучающихся компоненты компетенции ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Прогнозирование социально-экономических процессов».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Прогнозирование социально-экономических процессов» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках

образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Прогнозирование социально-экономических процессов» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Прогнозирование социально-экономических процессов» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Прогнозирование социально-экономических процессов», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Обучение по дисциплине «Прогнозирование социально-экономических процессов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов,

рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прогнозирование социально-экономических процессов» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Прогнозирование социально-экономических процессов» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен обосновать и реализовать приоритеты развития социальной сферы	ИПК-1.1. Анализирует информацию, характеризующую состояние социальной сферы, и прогнозирует перспективы ее развития	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«зачтено»

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные

ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях
(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако

очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично

Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
----------------------	------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примеры заданий для практических занятий

Задание 1.

Имеются данные численности наличного населения города X за 2010-2018 гг. (на начало года), тыс. чел.

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
106,8	106	105,4	103	102,8	102,7	102,7	102,6	102,5

1. Постройте прогноз численности наличного населения города X на 2019-2023 гг., используя метод скользящей средней.
2. Рассчитайте ошибки полученных прогнозов.

Задание 2.

Имеются данные внешнеторгового оборота экспорта товаров по кварталам за 2009-2012 гг. (млрд. \$ США)

2015				2016				2017				2018			
1-й квартал	2-й квартал	3-й квартал	4-й квартал	1-й квартал	2-й квартал	3-й квартал	4-й квартал	1-й квартал	2-й квартал	3-й квартал	4-й квартал	1-й квартал	2-й квартал	3-й квартал	4-й квартал
21,1	20,6	21,8	25,5	18,6	18,9	18,1	19,3	15,5	17,0	18,9	24,3	24,4	25,0	26,6	29,5

1. Постройте график исходных данных и определите наличие сезонных колебаний.
2. Постройте прогноз объёма внешнеторгового оборота экспорта товаров на 2019-2020 гг. с разбивкой по кварталам.
3. Рассчитайте ошибки прогноза.

Задание 3.

Разработайте дерево целей для управления развитием сферы ЖКХ на территории Вашего муниципального образования.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные темы рефератов

1. Роль предвидения на различных этапах развития человечества.
2. Предпосылки становления научного прогнозирования.

3. Основные принципы прогнозирования.
4. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании.
5. Система национальных счетов и возможности ее использования в качестве источника информации при прогнозировании.
6. Верификация результатов прогноза, ее методы.
7. Специфика социального прогнозирования.
8. Прогноз рынка труда и миграции трудовых ресурсов.
9. Прогноз демографического развития страны.
10. Концепция социально-экономического развития России.
11. Содержание прогноза социально-экономического развития РФ.
12. Нормативно-правовая основа разработки прогнозов социально-экономического развития России.
13. Модели прогнозирования экономики зарубежных стран.
14. Краткосрочные и долгосрочные микрохозяйственные прогнозы.
15. Глобальные проблемы современности и их анализ учеными Римского клуба. «Пределы роста» и другие доклады Римского клуба.
16. Система прогнозирования в США.
17. Система прогнозирования в Японии.
18. Система прогнозирования в странах ЕС.
19. Система прогнозирования в странах СНГ.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примеры тестовых заданий

1. К числу организаций, которые в качестве основной занимаются прогностической деятельностью, не относятся:

- а) Российская академия прогнозирования;
- б) Московский государственный институт международных отношений;
- в) Римский клуб;
- г) Центр стратегических разработок.

2. Объединение видных учёных, политиков, бизнесменов, по чьей инициативе развернулось глобальное моделирование перспектив развития человечества на основе использования ЭВМ в конце XX века, называлось:

- а) Всемирная федерация исследований будущего;
- б) Римский клуб;
- в) Исследовательский комитет по футурологии;
- г) Институт мирового правопорядка.

3. По цели разработки можно выделить прогнозы:

- а) интервальные;
- б) нормативные;
- в) общего назначения;
- г) долгосрочные.

4. Среднесрочное прогнозирование соответствует по периоду упреждения:

- а) долгосрочному планированию;
- б) оперативно-календарному планированию;
- в) текущему планированию;
- г) перспективному планированию.

5. Можно точно сказать, что прогноз возможных направлений и сроков достижения 8%-го уровня экономического роста является:

- а) точечным;
- б) нормативным;
- в) поисковым;

г) количественным прогнозом.

6. Краткосрочным прогнозом экономической конъюнктуры может быть назван прогноз с периодом упреждения:

- а) до 1 месяца;
- б) от 1 месяца до 1 года;
- в) от 1 месяца до 3 лет;
- г) от 1 года до 5 лет.

7. В чем отличие прогноза от плана:

- а) выполняет социальную функцию;
- б) продукт духовной деятельности человека;
- в) методологическая база;
- г) рекомендательный характер, многовариантность.

8. Прогноз, который основан на условном продолжении в будущем тенденции развития исследуемого объекта в прошлом и настоящем, и отвлечении от условий, способных изменить эти тенденции, называется:

- а) качественный прогноз;
- б) индикативный прогноз;
- в) поисковый прогноз;
- г) нормативный прогноз.

9. Прогнозы, при анализе и составлении которых учёт случайных составляющих необходим для удовлетворения требований точности и достоверности прогноза, называются:

- а) смешанными;
- б) стохастическими;
- в) детерминированными;
- г) комбинированными.

10. Прогноз постоянно повторяющихся в экономике периодов экономического спада и подъёма по характеру развития во времени называется:

- а) аperiodическим;
- б) циклическим;
- в) дискретным;
- г) интервальным.

11. Что не относится к основным принципам прогнозирования:

- а) принцип научной обоснованности;
- б) принцип адекватности;
- в) принцип вариантности;
- г) принцип децентрализации управления

12. Этап прогнозирования, на котором исследуется систематизированное описание объекта прогнозирования с целью выявления тенденции его развития и выбора моделей и методов прогнозирования, называется:

- а) проспекция;
- б) ретроспекция;
- в) диагноз;
- г) анализ.

13. «Инфляция в России в 2019 году составит 5-7% с вероятностью 95%». Данное прогнозное суждение может быть охарактеризовано как:

- а) точечный прогноз с верификацией данных;
- б) интервальный прогноз с доверительной информацией;
- в) циклический прогноз с ретроспективой;
- г) стохастический прогноз с верифицированной информацией.

14. Метод прогнозирования, состоящий в организации систематического сбора экспертных оценок, их математико-статистической обработки и последовательной корректировки экспертами своих оценок на основе результатов каждого цикла обработки, называется:

- а) метод комиссий;
- б) аналитический метод;
- в) метод «Дельфи»;
- г) метод генерации идей.

15. Метод прогнозирования, основанный на определении логики развития процесса или явления во времени при различных условиях, называется:

- а) метод интервью;
- б) аналитический метод;
- в) метод «Дельфи»;
- г) сценарный метод.

16. Метод прогнозирования, который заключается в приложении определённой для базисного периода тенденции развития экономического процесса к прогнозируемому периоду, называется:

- а) метод экстраполяции;
- б) метод моделирования;
- в) нормативный метод;
- г) аналитический метод.

17. Методы, которые основаны на свойстве научно-технической информации предварять внедрение достижений НТП в практическую деятельность, называются:

- а) методами скользящей средней;
- б) методами информационного моделирования;
- в) методами логического моделирования;
- г) методами статистического моделирования.

18. Изучение закона гравитации для выявления тенденций развития городов основано на применении метода:

- а) исторической аналогии;
- б) математической аналогии;
- в) метода гармонических весов;
- г) метода авторегрессии.

19. Экономико-математическая модель, образуемая перекрёстным наложением строк и колонок таблицы, показывающих распределение продукции и затрат на её производство, называется:

- а) структурная модель;
- б) факторная модель;
- в) межотраслевой баланс;
- г) модель распределения общественного продукта.

20. В.А. Базаров предложил использовать генетические и телеологические исследовательские технологии в прогнозировании, которые появились на западе самостоятельно под названием:

- а) нормативный и поисковый прогноз;
- б) формализованные и интуитивные методы прогнозирования;
- в) «Гарвардский барометр»;
- г) количественные и качественные технологии прогнозирования.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету) (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные вопросы к зачету

1. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.
2. Предвидение и предсказание. Сущность прогнозирования.
3. Цели, задачи, функции и принципы прогнозирования.
4. Определение объекта и предмета прогнозирования, целевой ориентации прогноза.

5. Классификация прогнозов.
6. Классификация объектов прогнозирования.
7. Системный анализ объекта прогнозирования.
8. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования.
9. Подходы к исследованию объекта прогнозирования.
10. особенности прогнозного сценария.
11. Моделирование объектов прогнозирования.
12. Классификация методов прогнозирования.
13. Формализованные методы прогнозирования.
14. Сущность методов экстраполяции.
15. Методы моделирования.
16. Интуитивные методы прогнозирования.
17. Экономический рост как объект прогнозирования.
18. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и экономического роста.
19. Организация и основные этапы разработки социально-экономических прогнозов.
20. Взаимосвязь прогнозирования со стратегическим планированием.
21. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов. Основные требования к исходной информации.
22. Методы и модели отраслевого прогнозирования.
23. Частные научно-технические прогнозы.
24. Прогнозирование развития внешнеэкономических связей.
25. Организация государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации.
26. Организация государственное прогнозирование социально-экономического развития субъектов РФ.
27. Модели прогнозирования мировой экономики.
28. Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономических процессов.