

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖАЮ:**

Ректор **В.В. Борисова**

«04» апреля 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Гендерные проблемы в клинической психологии**

**направление подготовки**  
**37.05.01 Клиническая психология**

**Профиль подготовки:**  
**Психолого-педагогическая и консультативная помощь**  
**субъектам образовательного процесса**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

**Форма обучения**  
*очная*

**Москва 2022 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Гендерные проблемы в клинической психологии»

| Код и наименование компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений | ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации;<br>ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации;<br>ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации. |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Гендерные проблемы в клинической психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Гендерные проблемы в клинической психологии»

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры  |          |
|---------------------------------------|-------------|-----------|----------|
|                                       |             | 9         | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>72</b>   | <b>72</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -         | -        |
| Лекции                                | 36          | 36        | -        |
| Практические занятия (ПЗ)             | 36          | 36        | -        |
| Семинары (С)                          | -           | -         | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -           | -         | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -         | -        |
| Курсовой проект (работа)              | -           | -         | -        |
| Расчетно-графические работы           | -           | -         | -        |
| Реферат                               | -           | -         | -        |
| Подготовка к практическим занятиям    | 36          | 36        | -        |
| Тестирование                          | -           | -         | -        |
| Вид промежуточной аттестации – зачет  | -           | -         | -        |

|                                   |       |       |   |
|-----------------------------------|-------|-------|---|
| Общая трудоемкость час / зач. ед. | 108/3 | 108/3 | - |
|-----------------------------------|-------|-------|---|

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| №<br>п/п     | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                                                          | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|              |                                                                                                                    |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|              |                                                                                                                    | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 1.           | Тема 1. Введение в дисциплину «Гендерные проблемы в клинической психологии»                                        | 12                    | 4                                                                        | 4                       | 4                                          |
| 2.           | Тема 2. Предмет, задачи и методы гендерной психологии                                                              | 24                    | 8                                                                        | 8                       | 8                                          |
| 3.           | Тема 3. Психология гендерных различий в клинической психологии                                                     | 24                    | 8                                                                        | 8                       | 8                                          |
| 4.           | Тема 4. Гендерная социализация личности в клинической психологии                                                   | 24                    | 8                                                                        | 8                       | 8                                          |
| 5.           | Тема 5. Прикладные аспекты исследований гендера и особенностей психосексуальных отношений в клинической психологии | 24                    | 8                                                                        | 8                       | 8                                          |
| <b>Всего</b> |                                                                                                                    | <b>108</b>            | <b>36</b>                                                                | <b>36</b>               | <b>36</b>                                  |
| <b>Зачет</b> |                                                                                                                    | <b>-</b>              | <b>-</b>                                                                 | <b>-</b>                | <b>-</b>                                   |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                    | <b>108</b>            | <b>36</b>                                                                | <b>36</b>               | <b>36</b>                                  |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Введение в дисциплину «Гендерные проблемы в клинической психологии»

Общая характеристика дисциплины «Гендерные проблемы в клинической психологии». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Становление и развитие гендерных проблемы в клинической психологии как науки. Исторические предпосылки возникновения гендерных проблем. Центральные гендерные вопросы мифологии и искусства народов мира. Основные факторы развития гендерных проблем. Родоначалники гендерологии и их вклад в ее развитие.

Основные этапы становления гендерологии. Становление и развитие отечественной гендерологии. Междисциплинарные исследования отечественных специалистов в конце XIX – начале XX вв.

###### Тема 2. Предмет, задачи и методы гендерной психологии

Базовые теории и концепции. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З.Фрейда, Э.Эриксона, Дж.Банкрофта, Г.С.Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Эволюционная и нейроандрогенетическая теория пола. Проблема содержательного различения понятий пол и гендер в отечественной социальной психологии.

Классическая трактовка понятия гендер в качестве сводной биосоциальной характеристики личности в рамках клинической психологии. Гендер как совокупность связанных с полом социальных ролей (поведенческих моделей мужчин и женщин). Гендер как связанная система представлений – культурная схема, типизирующая индивидуальный опыт и поведение (С.Л.Бем). Постмодернистская трактовка гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов (семья, система образования, СМИ, наука, искусство, мода и т.д.).

Множественность оснований для гендерных саморепрезентаций личности. Основные подходы к изучению связанных с полом характеристик личности. Содержание понятия сексуальность в социальных науках. Биолого-эволюционный и социокультурный подходы к анализу сексуальности человека. Классическая традиция социально-психологического исследования связанных с полом характеристик личности. Биологические различия как основа социально-психологических различий мужчин и женщин. Пол как биологический факт и гендер как социальный конструкт пола. Гендерная стратификация как следствие нормативистского социального порядка. Связь гендерных различий с системой властных отношений в обществе. Нормативные и ненормативные гендерные сообщества.

Основные понятия гендерной психологии и методы исследования в гендерной психологии. История гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке.

### **Тема 3. Психология гендерных различий в клинической психологии**

Индивидуальные характеристики мужчин и женщин. Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Пол в структуре индивидуальности. Половые различия и полоролевое поведение. Маскулинность, фемининность и андрогиния. Половая идентичность и теории ее развития: Теории гендерных различий (В.А.Геодакян, А.Фейнгольд, С.Кросс и Л.Мэдсон и др.). Теории психологии женщины (Н.Ходоров, К.Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т.Парсонс и Р.Бейлз, Э.Маккоби и др.). Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Интерпретация маскулинности и фемининности как форм социальной идентичности личности. Половые различия в психологических качествах: интеллект, языковые способности, реакции на стресс, личностные переменные. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.

Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Структура гендерной идентичности. Гендерные роли. Гендерные различия в образовании и развитии. Пол и сексуальное поведение.

### **Тема 4. Гендерная социализация личности в клинической психологии**

Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, новая психология пола. Теории половой социализации (З. Фрейд, Д. Гамильтон, С. Тейлор, С. Беем и др.).

Механизмы и институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на

самооценку, на профессиональный выбор и карьеру.

Понятие гендерной идентичности личности. Основные индикаторы гендерной идентичности: ценностные ориентации, социальные представления, социальные установки, направленность общения и взаимодействия, набор специфических социально-психологических черт личности, эмоциональная значимость группового членства. Гендерная идентичность как ценностно окрашенный групповой образ личности мужчины или женщины. Сексуальный опыт как один из критериев социальной категоризации. Виды сексуальной идентичности. Женское движение (феминизм) и мужское движение за гендерное равенство (равенство прав и возможностей). Проблема сексизма в социальных и межличностных отношениях. Гетеросексизм и гетеросексуальная маскулинность. Гомофобия. Проблемы гендерной идентичности мужчин-инвалидов. Женский сексизм.

Психологические механизмы полоролевой социализации. Гендерные стереотипы. Стратификация полов в разных культурах. Общественные движения за гендерное равенство. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Нарушения гендерной социализации.

#### **Тема 5. Прикладные аспекты исследований гендера и особенностей психосексуальных отношений в клинической психологии**

Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности.

Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины. Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак. Девиации гендерных отношений и сексуального поведения. Гомосексуальная и бисексуальная ориентация и поведение. Принуждение и насилие в сексуальных отношениях. Консультирование по гендерным проблемам. Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж. Хант, Дж. Бергер, Э. Игли, Т.В. Бендас и др.).

Сексуальность в паре. Гендерная флюидность. Влияние семьи на сексуальную идентичность. Гендерные стереотипы. Психология сексуальности в контексте современных исследований.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1. по теме 1.** Становление и развитие гендерных проблемы в клинической психологии как науки

**Практическое занятие 2.1. по теме 2.** Основные понятия гендерной психологии и методы исследования в гендерной психологии

**Практическое занятие 3.1. по теме 3.** Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности

**Практическое занятие 4.1. по теме 4.** Психологические механизмы полоролевой социализации

**Практическое занятие 5.1. по теме 5.** Влияние семьи на сексуальную идентичность

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Антонян Ю. М. Великая Мать: реальность архетипа [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян. - М.: Университетская книга; Логос, 2007. - 280 с. - ISBN 978-5-98699-027-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463034>

2. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220>

3. Гендерология и феминология: Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Издательско торговая корпорация "Дашков и К-", 2009. - 272 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785394002489>.

4. Градусова Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406029>

5. Педофилия: криминологический диагноз [Электронный ресурс]: монография / под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: ВНИИ МВД России, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-94683-053-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463094>

6. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с.: 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0964-1, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254497>

7. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548>

8. Самыгин С. И. Любовь в экзистенции человека: философско-психологический анализ / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: из-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011. - 168 с.: 60х84/16. - ISBN 978-5-87872-462-3, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=359832>

### **Литература для самостоятельной подготовки**

1. Кочнев В.А. Практикум по психодиагностике сексуальности: учебное пособие / В.А. Кочнев. – М. ИИУ МГОУ, 2014. – 116 с.

2. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: Пер. с чешск. М.: Медицина, 1991. – 336 с. (Издание рекомендовано для перевода проф. В.Е. Рожновым, главным психотерапевтом МЗ СССР, зав. Кафедрой психотерапии ЦОЛИУВ, засл. деят. науки РСФСР; проф. Г.С. Васильченко, руководителем ВНИЦ по вопросам сексопатологии).

3. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. Пер. с англ. – М.: Мир, 1998. – 692 с.

4. Потемкина О.Ф. Психология сексуальности (история и методы исследования). – М.: ИПРАН, 1993. – 76 с.

5. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: учебное пособие / Н.П. Фетискин. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 256 с.

6. Щеглов Л.М. Основы сексологии: монография. – СПб.: издатель Грошев А.М., 2010. – 336 с.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
  2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
  3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
  4. Википедия — свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
  5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
  6. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
  7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
  8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
  10. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
  11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
  12. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  13. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
  14. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
  15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
  16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
  17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
  18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
  19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
  20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
  21. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
  22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
  23. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
  24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
  26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
  2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
  4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
  5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
  6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
  8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
  9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
  10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
  11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Гендерные проблемы в клинической психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Гендерные проблемы в клинической психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Гендерные проблемы в клинической психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Гендерные проблемы в клинической психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Гендерные проблемы в клинической психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Гендерные проблемы в клинической психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого

оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Гендерные проблемы в клинической психологии» осуществляется в следующих формах:

— анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

— опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

— решение типовых расчетных задач по темам;

— анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Гендерные проблемы в клинической психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Гендерные проблемы в клинической психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гендерные проблемы в клинической психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Гендерные проблемы в клинической психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

| Код и наименование компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма контроля                                                                                                                  | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ПК 4 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений | ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации;<br>ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации;<br>ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации. | Промежуточный контроль:<br>зачет<br>Текущий контроль:<br>опрос на практических занятиях;<br>контрольная работа;<br>тестирование | 1-5                                     |

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и

последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

#### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях** (формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы** (формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **8.2.4. Критерии оценки тестирования** (формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка                       | Пояснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично)             | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы                                                                                                                                                                   |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)              | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы                                                                                                                                               |
| Удовлетворительный                   | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично                                                                                                 |
| Неудовлетворительный                 | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

## **Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

**1. Анализ ситуации гендерных отношений.** По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос;
- c. описать свои предложения о подходе к клинической оценке;
- d. представить примерный план работы по клинической психодиагностике и решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, методики или приемы работы);
- e. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

### *Пример ситуации*

Мне 43 года. Есть жена, исключительно положительная. Есть дочка. Все хорошо. Мимолетные связи уже много лет подряд, и это бы ничего, даже на пользу миру в семье... Хотя жене, конечно, не говорил... И вдруг – подсел...

По Интернету познакомился с... пусть будет Света. Разведена, на 13 лет меня младше. Сразу заметил и разницу в интеллекте, и образование не в ее пользу. Я по образованию – гуманитарий, МГУ, успешно работаю в бизнесе; она – торгашка, из сельской местности да в Москву, с железной хваткой, идет по трупам. То, что у нее провокативный стиль поведения, я понял сразу. Зато секс на уровне сумасшествия, чего с женой не было никогда. Ей нужно всегда и везде: у плиты, в лифте, в ванной, в туалете. Инициатива всегда ее, неукротимое животное.

Моя жена старше, уступает ей в сексуальности. Зато, она эстетичнее, с высоким интеллектом (выше, чем у меня. Я, защищаясь от интеллектуального превосходства жены, пытаюсь иронизировать, но всегда в наших отношениях остаюсь ведомым...).

В общем, на Свету я «запал». Она же «без башни». То с моим другом переспит, то напьется и лезет ко мне драться. Один раз не выдержал, так ей двинул, что чуть не убил. Она сознание потеряла. Ужас! Сразу же появилось сильнейшее чувство вины: готов был землю грызть, чтобы простила... Вина перешла в сильнейшую любовь: не могу жить без нее, ломает, руку готов за взгляд отдать. Причем люблю ее пока не вижу, а после встреч – отплеываюсь...

Раз послал ей два письма по электронной почте от двух своих ипостасей, двух внутренних частей: от банковского работника и ловеласа. Она не раскусила мистификации и охотно вступила в переписку с обоими, причем с каждым из них была разной. С «банкиром» вела разнузданные разговорчики на уровне порнографии, с «ловеласом» - понимающей и прощающей мамочкой. Я совсем на ней свихнулся! Наверное, дома у меня слишком хорошо. Если так пойдет, могу плохо кончить. Чувствую атрофию совести, теряю страх смерти. Единственный ресурс – дочка. Немного в себя прихожу.

Как мне ее забыть? Хотя секс тут и первостатейен, крючок где-то глубже... Виктор.

## **2. Практика использования клинических психодиагностических средств для оценки гендерных отношений**

По предложенной ситуации необходимо разработать программу клинического психодиагностического исследования:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить клинические психодиагностические процедуры, которые могут быть использованы при диагностике проблемы (обосновать выбор);
- c. описать свои предложения о подготовке и проведению психодиагностической процедуры исходя из выбранного психологического подхода в гендерологии;

### *Пример ситуации*

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам семьи и семейных отношений. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольных работ**

1. Составить схему основных сексологических теорий и концепций;
2. Составить схему этапов половой (полоролевой) идентификации;
3. Провести анализ механизмов половой (полоролевой) идентификации;
4. Составить схему основных методов и методик психодиагностики половой (полоролевой) идентичности;
5. Составить схему основных методов и методик психодиагностики и сексуального поведения индивида;
6. Провести анализ теоретических подходов и научных концепций психологии сексуальности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;
7. Проанализировать возможности использования полученных знаний и выработанных в процессе обучения навыков в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
8. Составить схему категориального аппарата психологии сексуальности;
9. Составить схему психолого-педагогических навыков психологического и сексологического просвещения различных категорий граждан;
10. Провести исследование с помощью опросника «Сексуальная формула мужчины (женщины)» (СФМ; СФЖ);
11. Провести исследование с помощью опросника «Определение стиля сексуальной жизни» (Г. Айзенк);
12. Провести исследование с помощью психодиагностической «Методики диагностики кроссполовых акцентуаций полоролевого поведения» (Б.Е. Алексеев);
13. Провести исследование с помощью психодиагностической методики «Индекс сексуальной возбудимости» (D. Hubert);
14. Провести исследование с помощью психодиагностической методики «Решетка сексуальной ориентации» (Ф. Клайн)
15. Провести исследование с помощью опросника «Половых ролей (BSRI)» (С. Бем);
16. Провести исследование с помощью опросника «Супружеской удовлетворенности»

(А. Лазарус);

17. Провести исследование с помощью опросника «Исследование уровня социально-психологической и сексуально-поведенческой адаптации супружеской пары» (Д.Л. Буртянский, В.В. Кришталь);

18. Описать алгоритм и правила применения техники «Интеграции якорей» (Р. Бендлер, Дж. Гриндер);

19. Описать алгоритм и правила применения техники «Замена двигательных якорей» (В.А. Доморацкий);

20. Описать алгоритм и правила применения техники «Визуально-кинестетическая диссоциация» (Р. Бендлер, Дж. Гриндер);

21. Описать алгоритм и правила применения техники «Взмах» (В.А. Доморацкий);

22. Описать алгоритм и правила применения техники «Остановки мыслей», «Раскрутки мыслей» (А. Лазарус);

23. Описать алгоритм и правила применения техники «Ассоциирование в переживание» (Л. Кэмерон-Бендлер);

24. Описать алгоритм и правила применения техники «Погружение в ресурсное воспоминание» (М. Эриксон).

25. Описать алгоритм и правила применения техники дифференциального анализа (пятиступенчатая модель позитивной психодинамической психотерапии, Н. Пезешкиан);

26. Описать алгоритм и правила применения техники когнитивной психотерапии «Обнаружение когнитивных ошибок» (А. Бек, Р. МакМаллен);

27. Описать алгоритм и правила применения техники «Переформулирования» (рефрейминг);

28. Описать алгоритм и правила применения парадоксальной психотерапии (G. Weeks, L. L'Abate);

29. Описать алгоритм и правила применения техники «Куст розы» (метод символдрамы, Н. Leuner).

30. Описать алгоритм и правила применения техники «Незаконченные предложения» (в модификации А.В. Черникова);

31. Описать алгоритм и правила применения техники «Прояснения взаимных ожиданий» (бихевиоральный подход, (S. Wolen, R. Wessler);

32. Описать алгоритм и правила применения техники «Общения руками» (В. Сатир);

33. Описать алгоритм и правила применения метода библиотерапии;

34. Описать алгоритм и правила применения телесноориентированных техник (Ю.П. Прокопенко).

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Основные научные подходы к гендеру на современном этапе.
2. Междисциплинарные связи гендерной психологии и клинической психологии.
3. Междисциплинарный характер гендерных и клинических исследований.
4. Гендерная проблематика в современной науке.
5. Методы исследования гендерных проблем в клинической психологии.
6. Основные направления развития гендерных клинических исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования тендера.
7. Основные этапы развития гендерных исследований в клинической психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).
8. Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер»:

девиации.

9. История гендерных исследований. Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies).

10. Обобщенные результаты исследований половых различий.

11. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.

12. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.

13. Понятия маскулинности и фемининности в контексте исследований.

14. Исторические подходы к пониманию различий полов.

15. Мужская и женская природа в период Античности и Средних веков.

16. Представление о различии полов в древности (Платон, Аристотель и др.).

17. «Просвещение» и новые подходы к пониманию гендерной роли в Европе.

18. Половой вопрос и его решения в XIX- начале XX вв.

19. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.

Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин.

20. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.

21. Гендерные стереотипы в современном обществе.

22. Отцовство как гендерная роль.

23. Материнство как гендерная роль.

24. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.

25. Динамика усвоения половой роли в детстве.

26. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.

27. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.

28. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бэм).

29. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.

30. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.

31. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.

32. Структура гендерной идентичности.

33. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности.

34. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный.

35. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.

36. Связь гендерной роли и культуры. Кросс-культурные исследования гендерных ролей.

37. Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии.

38. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности.

39. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины.

40. Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические дисгармонии.

41. Семейно-сексуальные дисгармонии. Сексуальные дисгармонии.

42. Типология формирования и классификация видов постмодернистской гендерной идентичности.

43. Гендерная флюидность. Деформация гендерной идентичности как проблема консультативной психологии и психотерапии.

44. Мифология секса.

45. Сексуальный харассмент.

46. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций. Сексуальное воспитание.

47. Аддиктивная сексуальная идентичность.

48. Нетрадиционная сексуальная идентичность.