

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:41:07
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор «МУППИ»
Борисова
подпись
«11» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ РАЗНОГО ВОЗРАСТА»

Код и направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

«Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

Очно – заочная

Москва 2024г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопедическая помощь лицам разного возраста»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	ИПК-2.1. Знает онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования. ИПК-2.2. Разрабатывает программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации ; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. ИПК-2.3. Владеет методиками и технологиями проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, процедурами диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и реабилитации.
ПК-3. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	ИПК-3.1. Знает и аналитически представляет содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет научно- обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-3.2. Оценивает личностные ресурсы индивидуума с нарушениями коммуникации, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации. ИПК-3.3. Владеет умениями семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями коммуникации, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.01 «Логопедическая помощь лицам разного возраста» относится к обязательной части цикла Б.1 «часть, формируемая участниками образовательных отношений».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	28
4.1.1. аудиторная работа	28
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	20
лабораторные занятия	0
4.1.2. внеаудиторная работа	0
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	0
курсовое проектирование	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0
Объем самостоятельной работы обучающихся	44
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к зачету с оценкой (дифференцированный)	0
ИТОГО	72

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек.	Лаб.	Пр.	СРС
1.	Теоретические и научно-методические основы изучения и целенаправленного развития речи детей раннего возраста	6	2	-	-	4
2.	Опознавание и диагностика состояния речи детей раннего возраста.	10	1	-	3	6
3.	Технологии формирования речи в раннем возрасте	8	1	-	3	4
4.	Технологии помощи родителям детей раннего возраста с отклонениями в	7	1	-	2	4

	речевом развитии.					
5.	Возрастная и гендерная специфика работы с лицами подросткового и юношеского возраста с нарушениями коммуникации.	13	1	-	4	8
6.	Реабилитация и абилитация инвалидов с нарушениями коммуникации.	13	1	-	4	8
7.	Возрастная и гендерная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации в пожилом и старческом возрасте.	15	1	-	4	10
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		-	-	-	-	-
Всего часов		72	10	-	20	44

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема1. Теоретические и научно-методические основы изучения и целенаправленного развития речи детей раннего возраста

Подготовка докладов с мульти-медийными презентациями на темы:

- «Динамика развития средств общения у детей раннего возраста»;
- «Этиопатогенетические факторы нарушений речезыкового развития».

Составление схемы, отражающей роль общения в развитии психики ребенка.

Подготовка ответов на вопросы к зачету с оценкой.

Тема2. Оpozнание и диагностика состояния речи детей раннего возраста.

Подготовка протоколов обследования речевого развития детей 2-2,5 лет.

Проведение обследования речи 1-2-х детей 2-2,5 лет.

Разработка информационного проекта по теме: «Дидактические материалы для проведения диагностики состояния речи детей раннего возраста».

Подготовка ответов на вопросы к зачету с оценкой.

Тема3. Технологии формирования речи в раннем возрасте

Реферирование самостоятельно подобранных статей и книг по проблемам развития речи детей раннего возраста.

Разработка 3-5 заданий, упражнений и игр для стимуляции речи у детей раннего возраста.

Подготовка к мини-форуму по теме: «Преодоление задержки речевого развития у детей».

Тема4. Технологии помощи родителям детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

Составление памятки для родителей детей раннего возраста, имеющих задержку речевого развития.

Составление кейс-задания на тему: «Общение родителей с ребенком, имеющим задержку речевого развития, в процессе отдельных моментов режима дня» (подготовка к рубежному контролю).

Подготовка ответов на вопросы к зачету с оценкой.

Тема5. Возрастная и гендерная специфика работы с лицами подросткового и юношеского возраста с нарушениями коммуникации.

Разработка информационного проекта по теме: «Дидактические материалы для проведения диагностики состояния речи младшего, старшего подросткового и юношеского возраста».

Реферирование самостоятельно подобранных статей и книг по проблемам развития речи младшего, старшего подросткового и юношеского возраста.

Подготовка ответов на вопросы к зачету с оценкой.

Тема6. Возрастная и гендерная специфика работы с лицами подросткового и юношеского возраста с нарушениями коммуникации.

Разработка информационного проекта по теме: «Дидактические материалы для проведения диагностики состояния речи младшего, старшего подросткового и юношеского возраста».
Реферирование самостоятельно подобранных статей и книг по проблемам развития речи младшего, старшего подросткового и юношеского возраста.
Подготовка ответов на вопросы к зачету с оценкой.

Тема7. Реабилитация и абилитация инвалидов с нарушениями коммуникации.

Подготовка информационного сообщения по теме: «Формы реабилитации и абилитации у инвалидов с различными дефектами: афазия, дизартрия, алалия, дисфония, дисфагия, нарушения голоса, заикание и др.» (на выбор студента).
Подготовка ответов на вопросы к зачету с оценкой.

Тема8. Возрастная и гендерная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации в пожилом и старческом возрасте.

Подготовка докладов с мультимедийными презентациями на темы:

- «Этапы реабилитации лиц в пожилом и старческом возрасте при очаговых поражениях головного мозга»;
- «Этапы реабилитации лиц в пожилом и старческом возрасте при дегенеративном заболевании головного мозга: ».
- «Этапы реабилитации лиц в пожилом и старческом возрасте при болезни моторных нейронов».

Подготовка ответов на вопросы к зачету с оценкой.

4.3 Практические занятия/лабораторные занятия

Занятие 1. Теоретические и научно-методические основы изучения и целенаправленного развития речи детей раннего возраста

Занятие 2. Оpozнание и диагностика состояния речи детей раннего возраста.

Занятие 3. Технологии формирования речи в раннем возрасте

Занятие 4. Технологии помощи родителям детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

Занятие 5. Возрастная и гендерная специфика работы с лицами подросткового и юношеского возраста с нарушениями коммуникации.

Занятие 6. Возрастная и гендерная специфика работы с лицами подросткового и юношеского возраста с нарушениями коммуникации.

Занятие 7. Реабилитация и абилитация инвалидов с нарушениями коммуникации.

Занятие 8. Возрастная и гендерная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации в пожилом и старческом возрасте.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной учебной литературы

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. -

Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

5.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
4. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822>
5. Имашева, Е. Г. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Имашева, О. П. Астафьева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370>
6. Логинова, Е. А. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая, М. В. Матвеева ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unikor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

5.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Логопедическая помощь лицам разного возраста» формирует у обучающихся компетенцию ПК-2, ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Логопедическая помощь лицам разного возраста».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Логопедическая помощь лицам разного возраста» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Логопедическая помощь лицам разного возраста» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Логопедическая помощь лицам разного возраста» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедическая помощь лицам разного возраста», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Логопедическая помощь лицам разного возраста» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая помощь лицам разного возраста». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедическая помощь лицам разного возраста» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Логопедическая помощь лицам разного возраста» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования
---------------------------	--	-----------------------	---------------------------

компетенций			(разделы дисциплины)
ПК-2. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	ИПК-2.1. Знает онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования. ИПК-2.2. Разрабатывает программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации ; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. ИПК-2.3. Владеет методиками и технологиями проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, процедурами диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ логопедического	Промежуточные и контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-7

	воздействия и реабилитации.		
ПК-3. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	ИПК-3.1. Знает и аналитически представляет содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-3.2. Оценивает личностные ресурсы индивидуума с нарушениями коммуникации, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации. ИПК-3.3. Владеет умениями семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями коммуникации, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Тема1-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-2, ПК-3 индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2, ПК-3 индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-2, ПК-3 индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, ПК-3 индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы