

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:43
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НЧУ ВО «МУНИИ»

В.В. Борисова

подпись
«1» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика трудной жизненной ситуации**

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психодиагностика трудной жизненной ситуации»

ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.
ПК 2 – Способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики обучающихся из состава участников боевых действий и членов их семей; ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения участников боевых действий и членов их семей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психодиагностика трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 3 (ДВ.3).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психодиагностика трудной жизненной ситуации» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-

Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психодиагностика трудной жизненной ситуации»	10	2	2	6
2.	Тема 2. Понятие и виды трудной жизненной ситуации	34	12	12	10
3.	Тема 3. Психодиагностические процедуры и методы анализа трудной жизненной ситуации	30	10	10	10
4.	Тема 4. Психодиагностические процедуры и методы анализа трудной жизненной ситуации в консультировании и психотерапии	34	12	12	10
Всего		108	36	36	36
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	36	36	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психодиагностика трудной жизненной ситуации»

Место дисциплины в общей системе подготовки клинических психологов. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Тема 2. Понятие и виды трудной жизненной ситуации

Специфика трудной жизненной ситуации. Содержание и виды трудной жизненной ситуации.

Восприятие жизненной ситуации. Функции и стратегии работы с жизненными ситуациями. Взаимосвязь уровня развития личности и восприятия жизненных ситуаций.

Тема 3. Психодиагностические процедуры и методы анализа трудной жизненной ситуации

Специфика психодиагностики жизненных ситуаций. Концептуальные основы, основные понятия трудной жизненной ситуации и ее анализа. Психодиагностический, консультативный процессы в системе оказания психологической помощи при трудной жизненной ситуации.

Тема 4. Психодиагностические процедуры и методы анализа трудной жизненной ситуации в консультировании и психотерапии

Специфика психодиагностики в консультативной психологии

Концептуальные основы, основные понятия консультирования и психотерапии. История становления, развития и современное состояние психологической помощи. Отечественный и зарубежный опыт психодиагностики трудной жизненной ситуации в консультативной практике.

Психодиагностические процедуры анализа трудной жизненной ситуации. Структура и этапы процесса психодиагностики в разных подходах. Консультативное интервью, проективные вопросы, организация обсуждения, нарративный анализ ситуаций.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Направления и задачи психодиагностики трудной жизненной ситуации»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Применение психодиагностики в психоаналитическом консультировании и психотерапии для анализа жизненных ситуаций»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Применение психодиагностики в поведенческом консультировании и психотерапии для анализа жизненных ситуаций»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Применение психодиагностики в экзистенциальном консультировании и психотерапии для анализа жизненных ситуаций»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Антонова, Н. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Н. А. Антонова, Л. А. Цветкова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> – Библиогр.: с. 53-54. – ISBN 978-5-8064-3062-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

4. Сенин, И. Г. Основы психодиагностики : учебник : [16+] / И. Г. Сенин. – Москва : Владос, 2024. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721226> – Библиогр.: с. 313-316. – ISBN 978-5-907660-79-3. – Текст : электронный.

5. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

2. Дорфман Л.Я. Методологические проблемы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Академия, 2005. 287 с.

3. Жмурин, И.Е., Кузовкин В.В. Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии [Текст]: учеб. пособие в 2 ч. Ч.1 / И. Е. Жмурин, В. В. Кузовкин. – М.: МГОУ, 2014. – 188 с.

4. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы. М.: Когито-Центр, 2012. 182 с.

5. Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Изучение психотерапии за рубежом: история, современное состояние// Журнал практической психологии и психоанализа. 2000. №1.

6. Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии. М.: Когито-центр, 2003. 256 с.

7. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психодиагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе/ Пер.с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2007. 480 с.

8. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> – Текст : электронный

9. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.

10. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия: Теория, современная практика и применение. М.: Психотерапия, 2007.

11. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2006.

12. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию/ Пер. с англ. М.Злотник. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 416 с.

13. Ромек В.Г. Поведенческая диагностика и ее использование в поведенческой психотерапии// Московский психотерапевтический журнал. 2001. №4. С.72-86.

14. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. М.:

Когито-Центр, 2009.

2. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и практика. М.: Изд-во МГУ, 2008.
3. Браун Д., Педдер Дж. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики. М.: Изд-во «Класс», 1998.
4. Брилл А. Лекции по психоаналитической психиатрии. Екатеринбург, 1998.
5. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2010.
6. Зальцбергер-Виттенберг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. – М.: Изд-во «Класс», 2006.
7. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики// Психологический журнал. 2003, том 24, №5. С. 45-57.
8. Ключевые понятия психоанализа/ под ред. В. Мертенса. СПб.: Б&К, 2001.
9. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб.: «Социально-психологический центр», 2006. 322 с.
10. Левальд Г. О психотерапевтической работе в психоанализе// Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. Т. 1. С. 300-326.
11. М'Юзан де М. Значение речи в психоаналитическом процессе // Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 41-54.
12. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2002.
13. Нюнберг Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов. – М., 1999.
14. Попов А.Г. Психоанализ в условиях модифицированного сеттинга (клинический пример)// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 154-177.
15. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. С. 32-55.
16. Сандлер Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. М.: Когито-Центр, 2007.
17. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика. М.: Академия, 2010. С. 19-139.
18. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр, 2006.
19. Терапевтические отношения в психоанализе. – М.: Когито-Центр, 2007.
20. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.2. Практика – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
21. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т.1. Теория. – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
22. Филатов Ф.Р. Классический психоанализ сегодня: превратности метода и «ловушки метаязыка»// Психоаналитический вестник. 2006. №15. С. 220-253.
23. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М.: Когито-Центр, 2007.
24. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. СПб.: Питер, 2002.
25. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. Под общей редакцией М.В.Ромашкевича. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 160 с.
26. Хиншелвуд Р.Д. Словарь кляйнианского психоанализа/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 566 с.
27. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Никитина И.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы// Социальная и клиническая психиатрия. 2009. Т.19, № 3. С.92-100.
28. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. С. 528-573.
29. Энциклопедия глубинной психологии в 4-х томах. М.: Когито-Центр, 2002.
30. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949-1999 г.г.). М.: Академический проект, 2005.
31. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств// Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 1-2.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психодиагностика трудной жизненной ситуации» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации,

необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психодиагностика трудной жизненной ситуации».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психодиагностика трудной жизненной ситуации» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психодиагностика трудной жизненной ситуации» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психодиагностика трудной жизненной ситуации» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психодиагностика трудной жизненной ситуации», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психодиагностика трудной жизненной ситуации» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика трудной жизненной ситуации». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психодиагностика трудной жизненной ситуации» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика трудной жизненной ситуации» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психодиагностика трудной жизненной ситуации» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-4
---	---	--	------------

ПК 2 – Способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики обучающихся из состава участников боевых действий и членов их семей; ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения участников боевых действий и членов их семей.		
---	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3., ПК-2, индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3., ПК-2, индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3., ПК-2, индикаторы ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворите	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят

	льно)	существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

1. Варианты практических заданий:

1. Составить программы проведения исследования по проблемам психоаналитического психологического консультирования и психотерапии;
2. Составить программы проведения исследования по проблемам клиентцентрированного психологического консультирования и психотерапии;
3. Составить программы проведения исследования по проблемам поведенческого психологического консультирования и психотерапии;
4. Провести анализ записи сессии методикой анализа клинического случая Х.Кэхеле;
5. Провести анализ с использованием дифференциальной психодиагностики в психоаналитическом консультировании и психотерапии (по Н.Мак-Вильямс);
6. Провести анализ материала сессии с использованием схемы функционального анализа поведения клиента по Кэнферу.
7. Провести анализ материала сессии с помощью шкалы процесса К.Роджерса;
8. Провести исследование с использованием психодиагностической методики Q-сортировка в рамках клиентцентрированного психологического консультирования и психотерапии.
9. Провести исследование с использованием клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса;
10. Провести исследование с использованием схемы анализа модальностей проблем клиентов психотерапии по методике А.Лазаруса;
11. Провести исследование с использованием методики «Смыслжизненные ориентации» Д.Леонтьева (СЖО) при исследовании личности клиента;
12. Провести исследование личности клиента с помощью опросника уровня рефлексивности А.В.Карпова;
13. Провести исследование с использованием теста депрессии А.Бека в психологическом консультировании и психотерапии для исследования личности клиента;
14. Провести психодиагностику выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

2. Анализ ситуации консультативной практики. По предложенной ситуации необходимо провести анализ:

- а. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- б. определить теоретический подход в рамках которого более адекватно провести ее решение;
- с. указать теоретические положения выбранного подхода, определяющие работу в рамках определенной концепции;
- д. описать свои предположения и обоснованность тактики оказания психологической помощи клиенту;
- е. представить выводы по анализу ситуации.

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась ссоры с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Психодиагностические процедуры и методы в психоаналитическом консультировании и психотерапии
2. Основные проблемы и направления психодиагностических исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.
3. Лечебные факторы психотерапии по результатам Меннингеровского исследования.
4. Особенности анализа клинического случая по Х.Кэхеле.
5. Особенности применения психоаналитической психодиагностики.
6. Направления психоаналитической психодиагностики: дифференциация психических расстройств пациентов; измерения динамики уровня нарушения (изменение симптоматики); оценка факторов, влияющих на отношения в психотерапии. Задачи и цели психодиагностики в психоаналитическом подходе.
7. Особенности применения клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса.

8. Особенности применения психодиагностических процедур в психоаналитическом консультировании и психотерапии (тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест).
- а. Методология проведения психодиагностических исследований в клиентцентрированном консультировании и психотерапии.
9. Основные принципы и задачи экспериментальных исследований К.Роджерса.
10. Характеристика шкалы процесса К.Роджерса как психодиагностической процедуры.
11. Основные положения психодиагностики в клиентцентрированном консультировании и психотерапии.
12. Основные принципы и основные направления исследований К.Роджерса.
13. Особенности применения опросника К.Роджерса для исследования изменений показателей клиентов в процессе психологического консультирования и психотерапии.
14. Психодиагностические процедуры и методы в психологическом консультировании и психотерапии поведенческого подхода
15. Основные проблемы и направления психодиагностических исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
16. Особенности поведенческой психодиагностики в психотерапии и психологическом консультировании.
17. Особенности применения психодиагностики для оценки успеха в процессе психотерапии: модель А-В-А.
18. Основные методы поведенческой психодиагностики: беседа с клиентом и людьми из его окружения; наблюдение за поведением в ролевых играх или реальных ситуациях; наблюдение за невербальным поведением клиента в процессе психотерапии; видеозапись и демонстрация клиенту ранее записанных сцен.
19. Особенности применения функционального анализа поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи.
20. Схема анализа модальностей проблем клиентов психотерапии А.Лазаруса, ее базовых модальностей: поведение, аффект, восприятие, воображение и представление, когниции и мысли, социальные связи и отношения, физиологические переменные.
21. Психодиагностика личности клиента (пациента) в консультативной психологии
22. Основные направления психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии: задачи, виды психодиагностических процедур, возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур.
23. Характеристика психодиагностического исследования личности клиента (пациента) в психологическом консультировании и психотерапии.
24. Особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ).
25. Особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Смыслжизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО).
26. Особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова).
27. Особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии (опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).
28. Особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека)
29. Особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии (Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея).
30. Особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии (методика Q-сортировка).

31. Психодиагностическое исследование процесса психологического консультирования и психотерапии
32. Основные проблемы и направления психодиагностики диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.
33. Особенности психодиагностики диадного взаимодействия в психоанализе, клиентцентрированном и поведенческом подходах.
34. Особенности использования результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.
35. Особенности психодиагностики текста сессии по сети понятий и тематической структуре текста.
36. Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад: «История психодиагностических исследований в клиентцентрированном психологическом консультировании»

Доклад: «История психодиагностических исследований в психоаналитическом психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «История психодиагностических исследований в поведенческом психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «Основные направления психодиагностических исследований личности клиента в психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «Психологические факторы отношений «клиент (пациент) – консультант (психотерапевт)» в процессе психологического консультирования и психотерапии»

Доклад: «История психодиагностических исследований взаимодействий участников психотерапевтического процесса»

Тематическое выступление: «Основные проблемы применения психодиагностических средств в психологическом консультировании и психотерапии»

Тематическое выступление: «Основные современные направления применения психодиагностических средств в психоаналитическом психологическом консультировании и психотерапии»

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет психодиагностических исследований в консультативной психологии.
2. Основные направления и задачи исследований и психодиагностики в консультативной психологии.
3. Порядок проведения исследований в консультативной психологии.
4. Валидность исследований в психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).
5. История исследований в психологическом консультировании и психотерапии.
6. Позитивные и негативные стороны анализа единичных клинических случаев.
7. Исследования взаимосвязи процесса и результатов психотерапии.

8. Позитивные изменения при отсутствии психотерапии (спонтанная ремиссия).
9. Основные направления современных исследований в психологическом консультировании и психотерапии.
10. Эксперимент Л.Люборски по исследованию прогностических показателей эффективности психотерапии.
11. Формула силы эффекта психотерапии Дж.Коэна.
12. Сравнительные исследования по эффективности различных психотерапевтических направлений.
13. Методология проведения экспериментальных исследований в клиентцентрированном консультировании и психотерапии.
14. Схема проведения исследования эффективности клиентцентрированной психотерапии.
15. Экспериментальные исследования процесса клиентцентрированной психотерапии.
16. Шкала процесса психотерапии К.Роджерса как психодиагностическое средство.
17. Диагностика в клиентцентрированном консультировании и психотерапии.
18. Назначение и особенности применения методики Q-сортировка для оценки эффективности клиентцентрированной психотерапии.
19. Основные проблемы и направления исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.
20. Валидность экспериментальных исследований в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).
21. Особенности применения психоаналитической психодиагностики.
22. Дифференциальная психодиагностика в психоаналитическом консультировании и психотерапии с помощью методики Н.Мак-Вильямс.
23. Основные проблемы и направления экспериментальных исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
24. Цель и фундаментальные принципы поведенческой психодиагностики.
25. Функциональный анализ поведения по Ф.Кэнфери: цель и задачи.
26. Направления психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Задачи психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.
27. Возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур в психотерапии и консультировании.
28. Особенности подходов к исследованию личности клиента (пациента) в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии.
29. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Самоактуализационный тест» (САТ),
30. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Смыслжизненных ориентаций» Д.Леонтьева (СЖО).
31. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова).
32. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).
33. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека).
34. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея (ТАТ).
35. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика Q-сортировка).
36. Психодиагностика диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.
37. Диадное взаимодействие клиента (пациента) – консультанта (психотерапевта) как

фактор успешности психологического консультирования и психотерапии.

38. Использование результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.

39. Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

40. Основные психодиагностические принципы методики Готтшалка-Глезера.