

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.05.2026 18:01:17  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор**  
**НОЧУ ВО «МУНИИ»**  
В.В. Борисова  
Исполнитель  
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы группового психологического консультирования**  
**(с практикумом)**

**направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:**  
**Консультативная психология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*очно-заочная*

Москва 2026 г.

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)»

<p>ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии</p>	<p>ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.</p>
<p>ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений</p>	<p>ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.06.02 «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 2 (ДВ.2).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» составляет 3 зачетных единиц.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-

Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	32	32	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)»	4	2	-	2
2.	Тема 2. Актуальные теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы	12	2	4	6
3.	Тема 3. Теория и практика группового психоаналитического (групп-аналитического) консультирования и психотерапии	14	4	4	6
4.	Тема 4. Теория и практика группового психологического тренинга	14	4	4	6
5.	Тема 5 Теория и практика групповой арттерапии	14	4	4	6

№ п/ п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
6.	Тема 6. Теория и практика психодрамы	14	4	4	6
Всего		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Зачет		-	-	-	-
Итого		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Введение в дисциплину «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)».** Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

**Тема 2. Актуальные теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы.** История становления и развития групповой психологической практики Дж. Прадт, Э. Месмер, Я.Морено, К.Левин, И.Ялом, К.Роджерс. Классификация консультационных и психотерапевтических групп. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса. Особенности создания и организации работы консультационной (психотерапевтической) группы на различных стадиях группового процесса. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).

**Тема 3. Теория и практика группового психоаналитического (групп-аналитического) консультирования и психотерапии.** Теоретико-концептуальные основы групп-аналитического консультирования и психотерапии. Этапы терапевтического процесса в групповом психоаналитическом консультировании и психотерапии. Основные техники, используемые психоаналитическим консультантом (психотерапевтом) на различных этапах группового консультирования (психотерапии). Практические вопросы группового психоаналитического консультирования и психотерапии. Сильные стороны и ограничения группового психоаналитического консультирования и психотерапии.

**Тема 4. Теория и практика группового психологического тренинга.** Теоретико-концептуальные основы группового психологического тренинга. Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга. Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга. Практические вопросы группового психологического тренинга. Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга.

**Тема 5 Теория и практика групповой арттерапии.** Теоретико-концептуальные основы групповой арт-терапии. Системное описание арт-терапевтического процесс. Практические вопросы групповой арт-терапии. Основные техники интегративного подхода в групповой арт-терапии. Сильные стороны и ограничения арттерапии.

**Тема 6. Теория и практика психодрамы.** Теоретико-концептуальные основы психодрамы. Фазы психодраматического процесса. Основные техники психодрамы, используемые на различных фазах психодраматического процесса. Практические вопросы психодрамы. Сильные стороны и ограничения психодрамы.

#### 4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2. «Теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы»

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3. «Практика организации и ведения групп-аналитической психотерапии»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4 «Теория и практика группового психологического тренинга»

**Практическое занятие 5.1.** по теме 5. «Теоретико-концептуальные основы групповой арт-терапии»

**Практическое занятие 6.1.** по теме 6. «Практика организации и ведения групп психодрамы»

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Козьяков, Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы : учебно-методическое пособие / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-4458-3812-8. – DOI 10.23681/224729. – Текст : электронный.

2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, 2004.

2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – С. 370-394.

3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2008.

4. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2005

5. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002.

6. Кеннард Д., Робертс Дж. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб.: Питер, 2002. – 192 с.

7. Козьяков, Р. В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р. В. Козьяков, Н. А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-4475-9329-2. – Текст : электронный. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>. – 20.07.2016.

8. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия: Рук. для врачей. - 4-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Выш. шк., 2009.

9. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.

10. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004.

11. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено.- М.: Когито-Центр, 2007.
12. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>. – 20.07.2016.
13. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М.: Гиль- Эстель , 1993.
14. Рудестам К. Групповая психотерапия.- СПб.: Питер, 2006.
15. Семенова, О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Семенова. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>. - 20.07.2016.
16. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. Теория и практика. – СПб.: Питер, 2009.

#### **Литература для самостоятельной подготовки**

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2005.
2. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2005.
3. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). - СПб.: Издательство «Речь», 2001.
4. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. Серия «Ступени психотерапии». - СПб.: Эксмо-пресс, 2002.
5. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. - С. 370-394.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Издательство «Ось-89», 1999..
7. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи. \_ М.: Независимая фирма «Класс», 2000.
8. Грегг М.Ф. Тайный мир рисунка. – СПб.: Деметра, 2003.
9. Драматерапия. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002
10. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2005
11. Играть по-русски». Психодрама в России: истории, смыслы, символы (Коллективная монография) / Составители Е.В.Лопухина, Е.Л.Михайлова. – М.: Независимая фирма «Класс», 2003.
12. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: анализ терапевтических механизмов. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
13. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: Независимая фирма «Класс», 1993.
14. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Речь, 2002.
15. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии. – СПб.: Речь, 2003.
16. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арттерапия детей и подростков. - М.: «Когито-центр», 2007.
17. Лебедева Л.Д. Практика арттерапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: «Речь», 2005.
18. Лысенко Е.М., Молодиченко Т.А. Групповое психологическое консультирование. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006
19. Мариино Рене Ф. История Доктора: Джей Л. Морено – создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. – М. : Независимая фирма «Класс», 2001.
20. Морено Джозеф Дж. Включи свою внутреннюю музыку: музыкальная терапия и психодрама. – М.: Когито-Центр, 2009.
21. Морено Я. Психодрама. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
22. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
23. Остер Дж., Гоул П. Рисунок в психотерапии. Методическое пособие. М.:

Прогресс, 2000.

24. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

25. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды. – М.: Смысл, 2007.

26. Притц А., Выкоукаль Э. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Издательство «VERTE», 2009.

27. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000

28. Психоаналитическая психодрама в работе с детьми и подростками. / Под общей ред. Потаповой В.А. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004.

29. Психодрама и современная психотерапия: научно-теоретический и научно-методический журнал. (издается с 2003 г.)

30. Психотерапевтическая энциклопедия./под ред. Карвасарского Б.Д.–СПб.:Питер, 2006.

31. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Психотерапия, 2007.

32. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. – М.: Психотерапия, 2006.

33. Роджерс К. Могу ли я быть человеком, способствующим развитию группы? //Московский психотерапевтический журнал. – 2002. – № 4. – С.35 - 53.

34. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми: методические описания и комментарии. – СПб.: Издательство «Речь», 2001.

35. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник: Игры, тесты, упражнения. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2006.

36. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Стратегии и тактики психотерапии. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2007.

37. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб.: Питер, 2008

38. Фадеева Т. Образ и символ. Универсальный язык символики в истории культуры. – М.: Новалис, 2004.

39. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000..

40. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение. – М.: Генезис, 2003.

41. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Большая книга психологии. Личность. Теории. Упражнения. Эксперименты. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2008.

42. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Независима фирма «Класс», 2006

43. Шутценбергер А.А. Психодрама. – М.: Психотерапия, 2007.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

**- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-3, ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к

промежуточной аттестации по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

### **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6

	отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.		

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **8.2.4. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

#### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

#### **1. Варианты практических заданий:**

1. Отработка основных техник, используемых групп-аналитическим консультантом (психотерапевтом) на различных этапах группового консультирования (психотерапии).
2. Отработка основных техник, используемых ведущим тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.
3. Отработка основных техник, используемых в тренинговой группе.
4. Отработка основных техник, используемых в интегративном подходе в групповой арт-терапии.
5. Отработка основных правил консультирования клиентов по результатам (материалам) выполнения техник.
6. Отработка техники направленной визуализации.
7. Отработка техники работы с глиной.
8. Отработка основных техник психодрамы, используемых на различных фазах психодраматического процесса.
9. Отработка техники разогрева группы
10. Отработка техник фазы психодраматического действия.
11. Отработка техник фазы интеграции или обсуждения.

**2. Анализ ситуации консультативной практики.** По предложенной ситуации необходимо провести анализ:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить теоретический подход в рамках которого более адекватно провести ее решение;
- c. указать теоретические положения выбранного подхода, определяющие работу в рамках определенной концепции;
- d. описать свои предположения и обоснованность тактики оказания психологической помощи клиенту;
- e. представить выводы по анализу ситуации.

#### *Пример ситуации*

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к

маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

#### **Примерные темы контрольной работы**

1. История становления и развития групповой психологической практики за рубежом.
2. История становления и развития групповых методов в России.
3. Современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России.
4. Место группового консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
5. Особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп.
6. Направления, подходы и школы в системе групповой психологической практики.
7. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса.
8. Понятие «групповой процесс»
9. Варианты периодизации группового процесса.
10. Особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы.
11. Характеристика этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы, основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими.
12. Особенности постгрупповой работы.
13. Особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии.
14. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).
15. Теоретико-концептуальные основы групп-аналитического консультирования и психотерапии.
16. Этапы терапевтического процесса в групп-аналитическом консультировании и психотерапии.
17. Роль и функции групп-аналитического консультанта (психотерапевта) на различных этапах консультирования (психотерапии).
18. Характеристика теоретико-концептуальных основ группового психологического тренинга.
19. Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.
20. Содержание процедурно-организационного этапа группового психологического тренинга.
21. Содержание этапов развития тренинговой группы.
22. Методы и техники, используемые ведущим тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.
23. Практические вопросы группового психологического тренинга.
24. Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга.
25. Теоретико-концептуальные основы групповой арт-терапии.
26. Этапы и стадии группового арт-терапевтического процесса.
27. Основные характеристики (структурных, функциональных) психотерапевтических отношений в арт-терапевтическом процессе.

28. Роль и функции арт-терапевта на различных этапах и стадиях группового консультирования (психотерапии) в рамках арт-терапевтического процесса.
29. Основные техники интегративного подхода, используемые ведущим групповую арт-терапию на различных этапах ее проведения.
30. Практические вопросы групповой арт-терапии.
31. Сильные стороны и ограничения групповой арт-терапии.
32. Теоретико-концептуальные основы психодрамы.
33. Фазы психодраматического процесса.
34. Роль и функции режиссера психодрамы на различных фазах психодраматического процесса.
35. Основные техники психодрамы, используемые на различных фазах психодраматического процесса.
36. Практические вопросы психодрамы.
37. Сильные стороны и ограничения психодрамы.

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. История становления и развития групповой психологической практики за рубежом
2. Становление и развитие групповых методов в России
3. Современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России
4. Особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп
5. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса
6. Групповой процесс, варианты периодизации группового процесса
7. Особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы
8. Общая характеристика этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы: основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими
9. Особенности постгрупповой работы
10. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта)
11. История происхождения и развития групп-аналитического подхода к группе
12. Групп-аналитическое консультирование и психотерапия как уникальное взаимодействие
13. История происхождения и развития группового психологического тренинга
14. Типология тренинговых групп
15. Процедурно-организационный этап группового психологического тренинга
16. Этапы развития тренинговой группы
17. История происхождения и развития групповой арт-терапии в зарубежной и отечественной психологической практике
18. Понятие, сущность и основные принципы групповой арт-терапии
19. Сущность и краткая характеристика этапов и стадий группового арт-терапевтического процесса
20. Роль и функции арт-терапевта на различных этапах и стадиях группового консультирования (психотерапии) в рамках арт-терапевтического процесса
21. История происхождения и развития психодрамы
22. Базовые составляющие психодрамы
23. Организация психодраматического процесса и групповая динамика
24. Роль и функции режиссера психодрамы на различных фазах психодраматического процесса

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2. ИПК-4.3.)

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Общая характеристика дисциплины «Основы группового психологического консультирования (с практикумом)».
2. История становления и развития групповой психологической практики за рубежом
3. Становление и развитие групповых методов в России
4. Современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России
5. Особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп
6. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса
7. Групповой процесс, варианты периодизации группового процесса
8. Особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы
9. Общая характеристика этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы: основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими
10. Особенности постгрупповой работы
11. Особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии
12. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).
13. Теоретико-концептуальные основы группового групп-аналитического консультирования и психотерапии.
14. Этапы терапевтического процесса в групп-аналитическом консультировании и психотерапии.
15. Теоретико-концептуальные основы группового психологического тренинга.
16. Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.
17. Процедурно-организационный этап группового психологического тренинга.
18. Этапы развития тренинговой группы
19. Роль и функции ведущего тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.
20. Основные методы и техники, используемые ведущим тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.
21. Практические вопросы группового психологического тренинга.
22. Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга.
23. Основные виды и формы групповой арт-терапии.
24. Этапы и стадии терапевтического процесса в групповой арт-терапии.
25. Роль и функции арт-терапевта на различных этапах и стадиях группового консультирования (психотерапии) в рамках арт-терапевтического процесса.
26. Основные техники интегративного подхода, используемые в групповой арт-терапии.
27. Практические вопросы групповой арт-терапии.
28. Сильные стороны и ограничения арт-терапии.
29. Теоретико-концептуальные основы психодрамы.
30. Фазы психодраматического процесса.
31. Роль и функции режиссера психодрамы на различных фазах психодраматического процесса.

32. Основные техники психодрамы, используемые на различных фазах психодраматического процесса.
33. Практические вопросы психодрамы.
34. Сильные стороны и ограничения психодрамы.
35. Показания и противопоказания к групповым методам консультационной работы.
1. Преимущества группового психологического консультирования, в отличие от индивидуального психологического консультирования