

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2025 18:17:41  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖАЮ:**  
**Ректор**  
**НОЧУ ВО «МУПИ»**  
**В.В. Борисова**  
**подпись**  
**«01» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психологическое сопровождение военнослужащих**  
**и членов их семей**

**направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:**  
**Психологическое сопровождение личности**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**  
**очно-заочная**

**Москва 2022 г.**

# **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение военнослужащих и членов их семей»

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5 – способность к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса | ИПК-5.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психологической помощи военнослужащим и членам их семей;<br>ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя; |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Психологическое сопровождение военнослужащих и членов их семей» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 3 (ДВ.3).

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологическое сопровождение военнослужащих и членов их семей» составляет 2 зачетных единиц.

### **Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры    |          |
|---------------------------------------|-------------|-------------|----------|
|                                       |             | 9           | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>32</b>   | <b>32</b>   | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -           | -        |
| Лекции                                | 16          | 16          | -        |
| Практические занятия (ПЗ)             | 16          | 16          | -        |
| Семинары (С)                          | -           | -           | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -           | -           | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>40</b>   | <b>40</b>   | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -           | -        |
| Курсовой проект (работа)              | -           | -           | -        |
| Расчетно-графические работы           | -           | -           | -        |
| Реферат                               | -           | -           | -        |
| Подготовка к практическим занятиям    | 40          | 40          | -        |
| Тестирование                          | -           | -           | -        |
| Вид промежуточной аттестации – зачет  | 2           | -           | -        |
| Общая трудоемкость час / зач. ед.     | <b>72/2</b> | <b>72/2</b> | <b>-</b> |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| №<br>п/п | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                                      | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                                                                |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|          |                                                                                                | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 1.       | Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение военнослужащих и членов их семей» | 18                    | 4                                                                        | 4                       | 10                                         |
| 2.       | Тема 2. Специфика сопровождения военнослужащих                                                 | 18                    | 4                                                                        | 4                       | 10                                         |
| 3.       | Тема 3. Специфика сопровождения членов семей военнослужащих                                    | 18                    | 4                                                                        | 4                       | 10                                         |
| 4.       | Тема 4. Психологическое сопровождение семей военнослужащих СВО                                 | 18                    | 4                                                                        | 4                       | 10                                         |
| Всего    |                                                                                                | 72                    | 16                                                                       | 16                      | 40                                         |
| Зачет    |                                                                                                | 2                     | -                                                                        | -                       | -                                          |
| Итого    |                                                                                                | 72                    | 16                                                                       | 16                      | 40                                         |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение военнослужащих и членов их семей»»**

*Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.*

#### **Тема 2. Специфика сопровождения военнослужащих**

*Специфика психологической работы с военнослужащими. Категории военнослужащих и их особенности профессиональной деятельности.*

*Возможности получения психологической помощи в военном гарнизоне. Функции и стратегии работы психолога-консультанта воинской части. Виды психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Особенности стадий консультирования. Динамика процесса консультирования. Факторы искажения истинности информации.*

*Приемы и техники, используемые психологом-консультантом при оказании психологической помощи военнослужащим в месте проживания. Трудности, встречающиеся в процессе психологического консультирования. Преимущества и ограничения психологического консультирования. Практические вопросы организации и проведения психологического консультирования.*

#### **Тема 3. Специфика сопровождения членов семей военнослужащих**

*Специфика сопровождения и оказания помощи семьям военнослужащих. Концептуальные основы, основные понятия консультативной переписки. История*

становления, развития и современное состояние психологической помощи семьям военнослужащих. Психодиагностический, консультативный процессы в системе оказания психологической помощи семьям военнослужащих.

#### **Тема 4. Психологическое сопровождение семей военнослужащих СВО**

##### *Специфика отношения к СВО различных категорий граждан*

Концептуальные основы, основные понятия вооруженного противостояния. История становления, развития и современное состояние психологического сопровождения семей военнослужащих. Отечественный и зарубежный опыт работы с военнослужащими и их семьями.

*Психологические особенности оказания психологической помощи участникам СВО.* Структура и этапы процесса консультирования. Трудности, возникающие в процессе психологического консультирования с различными категориями военнослужащих. Преимущества и ограничения психологического консультирования. Практические вопросы организации и проведения процесса психологического консультирования.

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение военнослужащих и членов их семей»

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «Приемы и техники, используемые психологом-консультантом»

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «Этапы оказания психологической помощи»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4 «Психологические особенности оказания психологической помощи военнослужащими участникам СВО»

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире / А. А. Алексеев, В. А. Аверин, А. А. Баканова [и др.] ; под науч. ред. И. А. Баевой, А. А. Бакановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692362> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-8064-2867-8. – Текст : электронный.

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. М., 2000.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймен-Даунинг Д. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М., 2000.
3. Бельская Е.Г. Основы психологического консультирования и психотерапии. Учебное пособие. Обнинск, 1998.
4. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. М., 2000.
5. Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб., 2000.
6. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. М., 2007.
7. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. М., 2002.

8. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 2000.
9. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб., 2001.
10. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). СПб., 1993.
11. Психологическое консультирование и психотерапия. В 2 томах. Хрестоматия /Под редакцией Фенько А.Б., Игнатъевой Н.С., Локтаева М.Ю. М., 1998
12. Психотерапевтическая энциклопедия. Под редакцией Б.Д. Карвасарского. СПб., 2006.
13. Сахакиан У.С. Техники консультирования и психотерапии. М., 2000.
14. Уоллес В., Холл Д. Психологическая консультация. СПб., 2003.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

**- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

**т.д.:**

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>

6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом)  
<http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Дистанционное взаимодействие участников консультативного процесса» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Дистанционное взаимодействие участников консультативного процесса».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Дистанционное взаимодействие участников консультативного процесса» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Дистанционное взаимодействие участников консультативного процесса» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Дистанционное взаимодействие участников консультативного процесса» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Дистанционное взаимодействие участников консультативного процесса», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной

аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическая реабилитация в системе психологической помощи» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Дистанционное взаимодействие участников консультативного процесса». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Дистанционное взаимодействие участников консультативного процесса» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дистанционное взаимодействие участников консультативного процесса» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Дистанционное взаимодействие участников консультативного процесса» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

| <b>Код и наименование компетенций</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Форма контроля</b>                                                                                                                           | <b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ПК 5 – способность к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса | ИПК-5.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказаниям психологической помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя;<br>ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя | Промежуточный контроль: зачет<br>Текущий контроль: опрос на практических занятиях;<br>контрольная работа;<br>доклад,<br>тематическое вступление | 1-4                                            |

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

#### **8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов,



недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

| Уровень сформированности компетенции | Оценка                       | Пояснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично)             | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы                                                                                                                                                                   |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)              | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы                                                                                                                                               |
| Удовлетворительный                   | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично                                                                                                 |
| Неудовлетворительный                 | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

**Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.**

#### **Варианты практических заданий:**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину «Основы дистантного консультирования»**

**Задание 1.** Определите место дистантного консультирования в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающихся в ней.

**Задание 2.** Охарактеризуйте разновидности направлений, подходов и школ в системе дистантного консультирования.

**Задание 3.** Охарактеризуйте зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию дистантного консультирования.

**Задание 4.** Раскройте принципы дистантного консультирования: доступность, профессионализм, анонимность, конфиденциальность, своевременность, безвозмездность.

##### **Тема 2. Телефон экстренной психологической помощи**

**Задание 1.** Раскройте концептуальные основы, основные понятия и категории психологического консультирования на телефоне экстренной психологической помощи.

**Задание 2.** Дайте характеристику этапам становления, развития и современному состоянию телефонной службы экстренной психологической помощи.

**Задание 3.** Преимущества и недостатки работы на телефоне экстренной психологической помощи.

**Задание 4.** Охарактеризуйте особенности этапов (стадий) психологического консультирования на телефоне экстренной психологической помощи.

**Задание 5.** Охарактеризуйте динамику процесса психологического консультирования на телефоне экстренной психологической помощи.

**Задание 6.** Раскройте функции и стратегии психолога-консультанта в процессе работы на телефоне экстренной психологической помощи.

**Задание 7.** Охарактеризуйте приемы и техники, используемые психологом-консультантом в процессе работы на телефоне экстренной психологической помощи.

**Задание 8.** Раскройте практические вопросы организации и проведения психологического консультирования посредством телефона экстренной психологической помощи.

**Задание 9.** Охарактеризуйте особенности работы с подростками посредством телефона экстренной психологической помощи.

### **Тема 3. Скриботерапия**

**Задание 1.** Раскройте концептуальные основы, основные понятия скриботерапии.

**Задание 2.** Дайте характеристику этапам становления, развития и современное состояние скриботерапии.

**Задание 3.** Охарактеризуйте особенности этапов (стадий) скриботерапии.

**Задание 4.** Раскройте особенности динамики процесса скриботерапии.

**Задание 5.** Раскройте практические вопросы организации и проведения скриботерапии.

### **Тема 4. Интернет-консультирование**

**Задание 1.** Раскройте концептуальные основы, основные понятия интернет-консультирования.

**Задание 2.** Дайте характеристику этапам становления, развития и современное состояние интернет-консультирования.

**Задание 3.** Раскройте психологические особенности интернет-консультирования.

**Задание 4.** Раскройте специфику социальной перцепции в интернет-взаимодействии.

**Задание 5.** Охарактеризуйте особенности этапов (стадий) интернет-консультации.

**Задание 6.** Раскройте практические вопросы организации и проведения процесса интернет-консультирования.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психореабилитации в системе психологической помощи.

### **Примерные темы контрольной работы**

1. История становления и развития дистантного психологического консультирования, как специального направления оказания психологической помощи людям, в ней нуждающимся.

2. Особенности дистантного консультирования лиц пострадавших в чрезвычайных и экстремальных ситуациях (стихийные бедствия, техногенные катастрофы, теракты, локальные военные конфликты, физическое насилие, сексуальное насилие и т.п.).

3. Особенности дистантного консультирования родственников лиц пострадавших в

чрезвычайных и экстремальных ситуациях (стихийные бедствия, техногенные катастрофы, теракты, локальные военные конфликты, физическое насилие, сексуальное насилие и т.п.).

4. Особенности дистантного консультирования военнослужащих-участников боевых действий.

5. Особенности дистантного консультирования лиц в состоянии стресса.

6. Особенности дистантного консультирования лиц с агрессивным поведением.

7. Особенности дистантного консультирования лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

8. Особенности дистантного консультирования лиц с суицидальным поведением.

9. Особенности дистантного консультирования клиентов после суицидальной попытки.

10. Особенности дистантного консультирования лиц с алкогольной зависимостью.

11. Особенности дистантного консультирования лиц с наркотической зависимостью.

12. Особенности дистантного консультирования лиц с нехимическими формами зависимости.

13. Особенности дистантного консультирования подростков.

14. Особенности дистантного консультирования детей, подвергшихся домашнему насилию.

15. Особенности дистантного консультирования женщин, подвергшихся домашнему насилию.

16. Особенности дистантного консультирования лиц пожилого и старческого возраста.

17. Особенности дистантного консультирования лиц, переживших тяжелую утрату.

18. Особенности дистантного консультирования лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).

19. Особенности дистантного консультирования родителей детей-инвалидов.

20. Особенности дистантного консультирования мигрантов.

21. Влияние личности психолога-консультанта на характер и эффективность процесса дистантного консультирования.

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Особенности дистантного консультирования лиц пострадавших в чрезвычайных и экстремальных ситуациях (стихийные бедствия, техногенные катастрофы, теракты, локальные военные конфликты, физическое насилие, сексуальное насилие и т.п.).

2. Особенности дистантного консультирования родственников лиц пострадавших в чрезвычайных и экстремальных ситуациях (стихийные бедствия, техногенные катастрофы, теракты, локальные военные конфликты, физическое насилие, сексуальное насилие и т.п.).

3. Особенности дистантного консультирования военнослужащих-участников боевых действий.

4. Особенности дистантного консультирования лиц в состоянии стресса.

5. Особенности дистантного консультирования лиц с агрессивным поведением.

6. Особенности дистантного консультирования лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

7. Особенности дистантного консультирования лиц с суицидальным поведением.

8. Особенности дистантного консультирования клиентов после суицидальной попытки.

9. Особенности дистантного консультирования лиц с алкогольной зависимостью.

10. Особенности дистантного консультирования лиц с наркотической зависимостью.

11. Особенности дистантного консультирования лиц с нехимическими формами зависимости.

#### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Основные виды дистантного консультирования. Сходство и различия. Преимущества и ограничения.
2. Цель, предмет, объект, задачи дистантного консультирования.
3. Связь дистантного консультирования с другими психологическими дисциплинами.
4. Зарубежные и отечественные подходы к определению и содержанию понятия дистантное консультирование.
5. Принципы работы на телефоне экстренной психологической помощи.
6. История становления, развития и современное состояние служб телефонов экстренной психологической помощи.
7. История становления, развития и современное состояние скриботерапии.
8. История становления, развития и современное состояние интернет-консультирования.
9. Особенности этапов (стадий) психологического консультирования на телефоне экстренной психологической помощи.
10. Особенности этапов (стадий) психологического консультирования посредством скриботерапии.
11. Особенности этапов (стадий) психологического консультирования посредством интернет-консультирования.
12. Динамика процесса психологического консультирования посредством телефона экстренной психологической помощи.
13. Динамика процесса психологического консультирования посредством скриботерапии.
14. Динамика процесса психологического консультирования посредством интернет-консультирования.
15. Приемы и техники, используемые психологом-консультантом на различных этапах (стадиях) работы посредством телефона экстренной психологической помощи.
16. Приемы и техники, используемые психологом-консультантом на различных этапах (стадиях) работы посредством скриботерапии.
17. Приемы и техники, используемые психологом-консультантом на различных этапах (стадиях) работы посредством интернет-консультирования.
18. Практические вопросы организации и проведения различных форм дистантного консультирования.
19. Влияние личности психолога-консультанта на характер и эффективность процесса дистантного консультирования.