

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 12:36:24
Уникальный программный ключ:
8d865791f40483708679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

_____ В. В. Борисова

«02» июня 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Обучающий курс с практикой
«Фонетико-фонематическое недоразвитие»
(36 часов)

Авторы:

Туманова Т.В., д.п.н., проф.
Филичева Т.Б., д.п.н., проф.
Соболева А.В., к.п.н., доцент

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области фонетико-фонематического недоразвития.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: составлять логопедическое заключение на основании реализации схемы комплексного логопедического обследования ребенка с ФФН. Знать: стратегию составления логопедического заключения на основании реализации схемы комплексного логопедического обследования ребенка с ФФН	ОПК – 8
2.	Уметь: моделировать индивидуальный маршрут коррекции фонетико-фонематического нарушения речи. Знать: стратегию моделирования индивидуального маршрута коррекции фонетико-фонематического нарушения речи	ОПК – 8
3.	Уметь: моделировать содержание и процесс логопедических занятий с детьми с ФФН. Знать: стратегию моделирования содержания и процесса логопедических занятий с детьми с ФФН	ОПК – 8

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Область профессиональной деятельности: оказание логопедической помощи.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: в соответствии с календарным учебным графиком и с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы ¹ , час.		Форма контроля	Трудоемкость
		Лекции	Самостоятельная работа		
	Модуль 1: Проблема ФФН в современных социальных условиях	3	2		5
1.1.	Нормативно-правовое регулирование оказания логопедической помощи детям с ФФН	1			1
1.2.	ФФН как медико-социальная проблема	1			1
1.3.	Современные тенденции в изучении и коррекции ФФН	2			1
	Промежуточная аттестация по модулю 1		2	Тест № 1	2
	Модуль 2: Моделирование логопедической работы в практической деятельности логопеда	12	19		31
2.1.	Теоретические основы моделирования в логопедии	1		Практическая работа № 1	1
2.2.	Моделирование процесса логопедической диагностики	2	5	Практическая работа № 2	7
2.3.	Моделирование индивидуального маршрута коррекции ФФН	2	5	Практическая работа № 3	7
2.4.	Моделирование различных форм логопедической работы	2			2
2.5.	Моделирование содержания и процесса логопедического занятия	3	5		8
2.6.	Моделирование взаимодействия логопеда с другими специалистами	2			2

¹ Онлайн-лекции, видеолекции, лекции-презентации, вебинары.

2.7.	Разработка и анализ моделей логопедической работы на конкретных примерах (кейсах)		4		4
	Промежуточная аттестация по модулю 2				
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов теста № 1, практических работ №№ 1 – 3	
ИТОГО		15	21		36

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Модуль 1: Проблема ФФН в современных социальных условиях		
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование оказания логопедической помощи детям с ФФН	Лекция, 1 час	Особенности законодательства в сфере образования и здравоохранения, касающегося детей с ОВЗ, в том числе с ФФН. Права детей с речевыми нарушениями на получение квалифицированной логопедической помощи
Тема 1.2. ФФН как медико-социальная проблема	Лекция, 1 час	Статистические данные о распространенности ФФН среди детского населения. Социальная значимость своевременной диагностики и коррекции ФФН. Влияние ФФН на общее развитие ребенка, его социальную адаптацию и школьную успеваемость. Экономические последствия ФФН
Тема 1.3. Современные тенденции в изучении и коррекции ФФН	Лекция, 2 часа	Интегративный подход к диагностике и коррекции ФФН (междисциплинарное взаимодействие логопеда, психолога, невролога и др.). Использование современных технологий (компьютерные программы, интерактивные игры) в коррекционном процессе. Ранняя диагностика и профилактика ФФН. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка и его семьи. Роль семьи в коррекционном процессе
Промежуточная аттестация по модулю 1	Самостоятельная работа, 2 часа	Тест № 1

Модуль 2: Моделирование логопедической работы в практической деятельности логопеда		
Тема 2.1. Теоретические основы моделирования в логопедии	Лекция, 1 час	Понятие моделирования в логопедии. Виды моделей логопедической работы. Принципы моделирования логопедического процесса: системность, комплексность, дифференцированный подход, поэтапность
Тема 2.2. Моделирование процесса логопедической диагностики	Лекция, 2 часа	Особенности диагностических инструментов и методик обследования детей с ФФН. Моделирование проведения диагностических проб и заданий. Анализ результатов обследования и формулирование логопедического заключения. Стратегия составления логопедического заключения на основании реализации схемы комплексного логопедического обследования ребенка (реального или вымышленного) с ФФН
	Самостоятельная работа, 5 часов	Практическая работа № 1. Составление логопедического заключения на основании реализации схемы комплексного логопедического обследования ребенка (реального или вымышленного) с ФФН
Тема 2.3. Моделирование индивидуального маршрута коррекции ФФН	Лекция, 2 часа	Определение целей и задач коррекционной работы на основе результатов диагностики. Выбор методов и приемов коррекционного воздействия. Определение последовательности этапов коррекционной работы. Разработка критериев оценки эффективности коррекционной работы. Стратегия моделирования индивидуального маршрута коррекции фонетико-фонематического нарушения речи
	Самостоятельная работа, 5 часов	Практическая работа № 2. Моделирование индивидуального маршрута коррекции фонетико-фонематического нарушения речи (с учетом практической работы № 1)
Тема 2.4. Моделирование различных форм логопедической работы	Лекция, 2 часа	Индивидуальные занятия: организация, содержание, методы и приемы. Групповые занятия: особенности организации, подбор детей, содержание работы. Подгрупповые занятия: цели, задачи, методы и приемы. Консультирование родителей и педагогов: цели, задачи, методы проведения, построение эффективного взаимодействия

Тема 2.5. Моделирование содержания и процесса логопедического занятия	Лекция, 3 часа	Определение планируемых результатов конкретного логопедического занятия с детьми с ФФН. Планирование этапов занятия (организационный момент, артикуляционная гимнастика, развитие фонематического восприятия, работа над звукопроизношением, закрепление материала, подведение итогов). Выбор дидактического материала и оборудования. Организация деятельности детей на занятии. Использование игровых технологий. Анализ и самоанализ проведенного занятия. Стратегия моделирования содержания и процесса логопедических занятий с детьми с ФФН
	Самостоятельная работа, 5 часов	Практическая работа № 3. Моделирование содержания и процесса логопедических занятий с детьми с ФФН (с учетом практических работ №№ 1, 2)
Тема 2.6. Моделирование взаимодействия логопеда с другими специалистами	Лекция, 2 часа	Определение ролей и задач различных специалистов в комплексной работе с ребенком с ФФН. Построение эффективного взаимодействия с психологом, неврологом, воспитателем. Организация консилиумов и совещаний
Тема 2.7. Разработка и анализ моделей логопедической работы на конкретных примерах (кейсах)	Практическое занятие, 4 часа	Разбор клинических случаев детей с различной степенью тяжести ФФН. Анализ построенных моделей логопедической работы для каждого случая с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Анализ достоинств и недостатков различных моделей
Промежуточная аттестация по модулю 2		Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 3
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов теста № 1, практических работ №№ 1 – 3

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные недели/часы				
		1	2	3	4	5
1.1.	Нормативно-правовое регулирование оказания логопедической помощи детям с ФФН	Т/1				

1.2.	ФФН как медико-социальная проблема	Т/1				
1.3.	Современные тенденции в изучении и коррекции ФФН	Т/1				
	Промежуточная аттестация по модулю 1	Т/2 ПА				
2.1.	Теоретические основы моделирования в логопедии	Т/1				
2.2.	Моделирование процесса логопедической диагностики		Т,П/ 7			
2.3.	Моделирование индивидуального маршрута коррекции ФФН			Т,П/ 7		
2.4.	Моделирование различных форм логопедической работы			Т/2		
2.5.	Моделирование содержания и процесса логопедического занятия				Т,П/ 8	
2.6.	Моделирование взаимодействия логопеда с другими специалистами					Т/2
2.7.	Разработка и анализ моделей логопедической работы на конкретных примерах (кейсах)					П/4
	Промежуточная аттестация по модулю 2					ПА
	Итоговая аттестация					ИА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П – практические занятия, работы, самостоятельные работы ПА – промежуточная аттестация ИА – итоговая аттестация						

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

Тест № 1 по модулю 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые вы считаете правильными. 1. На основании какого документа определяется перечень необходимых коррекционных мероприятий, включая логопедическую помощь, для ребенка с ФФН? а) Постановление Правительства Российской Федерации. б) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

	в) Заявление родителей (законных представителей). г) Приказ директора образовательной организации. 2. Как ФФН может повлиять на образовательный процесс? а) Не влияет, так как это только речевая проблема. б) Приводит к трудностям в овладении чтением и письмом. в) Снижает успеваемость по всем предметам. г) Может вызывать трудности в понимании устной речи и, как следствие, в усвоении учебного материала. 3. Какие современные тенденции наблюдаются в коррекции ФФН? а) Использование только традиционных логопедических методов. б) Интеграция ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в логопедический процесс. в) Активное вовлечение родителей в коррекционный процесс. г) Упор на развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики в комплексе
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 70% заданий из 16 предложенных. Предоставляется неограниченное число попыток
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 2.2.

Название проекта/практической работы	Составление логопедического заключения на основании реализации схемы комплексного логопедического обследования ребенка (реального или вымышленного) с ФФН
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется в соответствии со стратегией составления логопедического заключения на основании реализации схемы комплексного логопедического обследования ребенка (реального или вымышленного) с ФФН
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Собраны и систематизированы анамнестические данные. 3. Систематизировано обследование: – артикуляционного аппарата (строение, моторика); – звукопроизношения (спонтанная речь, артикуляционный уклад звуков, произношение звуков (изолированно, в слогах, фразах); – фонематического восприятия/дифференциации; – фонематического анализа и синтеза; – слоговой структуры слова; – словарного запаса с учетом возрастных особенностей (активный и пассивный словари); – грамматического строя речи (словоизменения, словообразование, построение предложений); – письменная речь (для школьников). 4. На основании синтеза полученных данных: корректно сформулировано логопедическое заключение, предложены рекомендации по коррекционной работе, представлен вариативный прогноз
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2.3.

Название проекта/практической работы	Моделирование индивидуального маршрута коррекции фонетико-фонематического нарушения речи (с учетом практической работы № 1)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется в соответствии со стратегией моделирования индивидуального маршрута коррекции фонетико-фонематического нарушения речи
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. С учетом практической работы № 1 сформулированы стратегические цели и задачи. 3. Для достижения целей и решения поставленных задач: выбраны методы и приемы для коррекционной работы, определены формы организации коррекционной работы. 4. Разработана система оценки эффективности коррекционной работы и критерии её завершения. 5. Составлен индивидуальный план-график (в табличном виде), в котором отражены: этапы коррекционной работы в логической последовательности; зафиксированы конкретные планируемые результаты к каждому этапу и время на их достижение; отражены методы, приемы, формы и содержание занятий, ориентированных на достижение результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 2.5.

Название проекта/практической работы	Моделирование содержания и процесса логопедических занятий с детьми с ФФН (с учетом практической работы №№ 2)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии моделирования содержания и процесса логопедических занятий с детьми с ФФН
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Зафиксирован этап коррекционной работы и планируемые результаты из практической работы № 2. 3. Смоделирована структура (этапы) логопедических занятий, ориентированных на достижение запланированных результатов. 4. Для каждого этапа, с учетом методов, приемов, форм занятий из практической № 2, разработана система поэтапно усложняющихся взаимосвязанных заданий, направленных на корректировку проблемных зон ФФН и развитие соответствующих умений, навыков. 5. Разработана система оценочных заданий, позволяющих определять уровень достижения запланированных результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционная
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех форм контроля с учетом соответствующих требований
Критерии оценивания	Зачет на основании совокупности результатов теста № 1 и практических работ №№ 1–3, выполненных на положительные оценки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература:

1. Мёдова, Н. А. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебно-методическое пособие / Н. А. Мёдова, А. И. Сергеева. — Томск : ТГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254093>.

2. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/423653>.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн.

- ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>.

2. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.

3. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О. В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — ISBN 978-5-9765-2963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102533>.

4. Журнал «Логопед» [Электронный ресурс] URL: <https://logoped-sfera.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).

5. Каракулова, Е. В. Коррекционная фонологоритмика : учебно-методическое пособие / Е. В. Каракулова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-7186-1073-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182728>.

6. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>.

7. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-

Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского» Российской академии образования. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru> (дата обращения: 10.07.2025).
2. Каталог русскоязычных энциклопедий [Электронный ресурс] URL: Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).
3. Логопедический портал [Электронный ресурс] URL: <https://logoportal.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).
4. Научно-методический портал издательства «Русская речь» [Электронный ресурс] URL: <https://fonema.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).
5. Независимый сайт о заикании. Режим доступа: <https://www.stuttering.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).
7. Психологический центр «Адалин». Режим доступа: <https://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/razvitie-fonematicallyeskogo-sluha.php> (дата обращения: 10.07.2025).
8. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики». Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).
9. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- лекционная аудитория, аудитории для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также групповых и индивидуальных консультаций;
- комплект учебно-методических материалов (компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы);
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор);
- система дистанционного обучения университета;
- средства ВКС;
- серверы используемых при обучении Интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (в актуальной редакции);
- при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области специального (дефектологического) образования.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.