

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОУ ВО «МУПЦИ»**

В.В. Борисова

«19» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология самоопределения

направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психология личности

Б1.В.ДВ.05.01

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология самоопределения»

ПК 3 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами; ИПК-3.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации;
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психология самоопределения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология самоопределения» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	52	52	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения	34	4	4	26
2.	Тема 2. Прикладные аспекты самоопределения личности	36	6	4	26
Всего		72	10	10	52
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	10	10	52

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения

Проблема личностного самоопределения в зарубежной психологии

Отечественные подходы к личностному самоопределению

Общая характеристика процесса самоопределения

Тема 2. Прикладные аспекты самоопределения личности

Методология исследования и диагностики самоопределения личности

Характеристика отдельных приемов диагностики личностного самоопределения

Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «*Общая характеристика процесса самоопределения*».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «*Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности*».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Володина, Ю.А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие: [16+] / Ю.А.Володина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 200 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519. – Текст: электронный.

2. Згонник, Л. В. Организационное поведение: учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2022. – 231 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04604-9. – Текст: электронный.

3. Кашуба, И.В. Личностно-профессиональное саморазвитие: практикум: [16+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685624> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3112-2. – DOI 10.23681/685624. – Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Мусийчук, С. В. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С. В. Мусийчук, М. В. Мусийчук. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695018> (дата обращения: 23.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3790-3. – Текст : электронный.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2013. - 416с.

3. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2014. –352 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002955.html>

4. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 405 с. — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11#page/1>

5. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для вузов /Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. - М. : Академия, 2013. - 208с.

6. Давыдов, Н.А. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Давыдов Н.А., Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. –224с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html>

7. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 244 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/C1F818E4-5DDA-4D73-8B73-9A8372AFA24E#page/1>

8. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика[Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 520 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/51BE19A7-BE0C-4D07-8338-AD03D2C727A4#page/1>

9. Психология труда [Текст]: учебник для вузов / Карпов А.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 350с.

10. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy->

journal.hse.ru/about

10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология самоопределения» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальные компетенции ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология субъекта познания и деятельности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология самоопределения» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология самоопределения» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология самоопределения» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология самоопределения», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология самоопределения» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология самоопределения». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология самоопределения» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях

недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология самоопределения» проходит в форме зачета. Зачет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология самоопределения» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 3 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами; ИПК-3.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации;	Промежуточный контроль: зачет и экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете и экзамене

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность

комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Задания по самостоятельной работе

1. Критерий психического (по А.Н.Леонтьеву).
2. Сознание и бессознательное.
3. Понятие метода в психологии.
4. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву и С.Л.Рубинштейну.
5. Организационные методы.
6. Эмпирические методы.
7. Методы обработки результатов.
8. Интерпретационные методы.
9. Наблюдение и эксперимент.

Тема. Представления о личности в психологии

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов).
3. Представление о субъекте деятельности.
4. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности.
5. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности.
6. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образа-Я» и «Я-концепции».

Тема. Мотивация.

1. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы.
2. Специфика потребностей человека.
3. Классификации потребностей.
4. Уровень притязаний. Мотивация достижений.
5. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
6. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.
7. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев).
8. Деятельностный подход к мотивационной сфере.
9. Виды и функции мотивов в деятельности.
10. Соподчинение (иерархия) мотивов.
11. Формы мотивов: побудительные (установки, влечения, желания) и притягательные мотивы (интересы, мечты, идеалы, убеждения).

Тема. Способности.

1. Определение понятия способности.
2. Классификация способностей.
3. Природа способностей.
4. Способности и задатки.
5. Способности и личность.
6. Проблема диагностики способностей.
7. Классификации способностей: по происхождению, по широте их использования, по сфере приложения результатов и характеру решаемых задач, по оригинальности результатов.

Тема. Темперамент.

12. Определение понятия темперамент.

1. Типы темперамента. Их психологическое описание.
2. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).
3. Модели темперамента

Тема . Характер.

1. Определение понятия характер. Строение характера.

2. Характер и темперамент.

1. Характер и личность.

2. Формирование характера.

3. Самосознание личности.

4. Понятие «Образ - Я» и «Я - концепции».

5. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие «Я-концепции».

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психологической деятельности по проблемам развития. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

10. Критерий психического (по А.Н.Леонтьеву).

11. Сознание и бессознательное.

12. Понятие метода в психологии.

13. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву и С.Л.Рубинштейну.

14. Организационные методы.

15. Эмпирические методы.

16. Методы обработки результатов.

17. Интерпретационные методы.

18. Наблюдение и эксперимент.

Тема. Представления о личности в психологии

7. Понятия индивид, личность, индивидуальность.

8. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов).

9. Представление о субъекте деятельности.

10. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности.

11. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности.

12. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образ-Я» и «Я-концепции».

Тема. Мотивация.

13. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы.

14. Специфика потребностей человека.

15. Классификации потребностей.

16. Уровень притязаний. Мотивация достижений.

17. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.

18. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.

19. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев).

20. Деятельностный подход к мотивационной сфере.

21. Виды и функции мотивов в деятельности.
22. Соподчинение (иерархия) мотивов.
23. Формы мотивов: побудительные (установки, влечения, желания) и притягательные мотивы (интересы, мечты, идеалы, убеждения).

Тема. Способности.

8. Определение понятия способности.
9. Классификация способностей.
10. Природа способностей.
11. Способности и задатки.
12. Способности и личность.
13. Проблема диагностики способностей.
14. Классификации способностей: по происхождению, по широте их использования, по сфере приложения результатов и характеру решаемых задач, по оригинальности результатов.

Тема. Темперамент.

24. Определение понятия темперамент.
4. Типы темперамента. Их психологическое описание.
5. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).
6. Модели темперамента

Тема . Характер.

3. Определение понятия характер. Строение характера.
4. Характер и темперамент.
6. Характер и личность.
7. Формирование характера.
8. Самосознание личности.
9. Понятие «Образа - Я» и «Я - концепции».
10. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие «Я-концепции».

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Особенности психологии как науки.
2. Соотношение научной и житейской психологии.
3. Основные этапы становления психологии
4. Основные группы психических явлений.
5. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
6. Проблема возникновения и развития сознания.
7. Развитие представлений о предмете психологии (общая характеристика).
8. Душа как предмет психологии.
9. Представления древних философов о душе (Демокрит, Аристотель, Платон).
10. Неосознаваемые процессы – предмет психологии.
11. Появление и развитие психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорни, Э Фромм и др.).
12. Генетическая психология Ж.Пиаже о предмете психологии.
13. Уникальная природа человека как предмет психологии.
14. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс)
15. Процессы переработки информации и системы знаний как предмет психологии (когнитивная психология Дж.Миллера, У. Найссера, Дж.Келли).
16. Развитие взглядов на предмет психологии в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
17. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.

18. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина как экспериментальное изучение процесса интериоризации.
 19. Представление о субъекте деятельности. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивид, индивидуальность.
 20. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
 21. Общая характеристика мотивационной сферы.
 22. Потребности и мотивы. Их соотношение.
 23. Классификации потребностей по различным основаниям.
 24. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».
- Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.
25. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности.
 26. Уровни регуляции поведения и деятельности.
 27. Виды регулятивных действий.
 28. Понятие способностей, проблема их диагностики и развития.
 29. Классификации способностей.
 30. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).
 31. Модели темперамента: конституционная модель Э. Кречмера, физиологическая модель И.П.Павлова, модель К.Юнга, двухфакторная модель Г.Айзенка, структурно-динамическая модель В.М. Русалова и др.
 32. Понятие характера.
 33. Типы характера: по степени его определенности, цельности и наличию волевых черт.
 34. Структура характера: отношение к другим людям, к деятельности, к вещам, к себе.
 35. Самосознание личности.
 36. Понятие «Образа - Я» и «Я - концепции».