

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 12:59:07
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы социально-активного взаимодействия

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Психология и социальная педагогика**

Б1.В.06

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы социально-активного взаимодействия»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	ИПК-3.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК-3.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Методы социально-активного взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методы социально-активного взаимодействия» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	83	83	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	75	75	-

Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Теоретические основы методов активного социально психологического взаимодействия	16	1	-	14
2.	Социальная коммуникация и взаимодействие	18	2	2	14
3.	Дискуссионные методы активного взаимодействия	17	1	2	14
4.	Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности	15	1	2	14
5.	Кооперативные методы	17	1	-	14
6.	Социально-психологический тренинг: понятие и виды	17	-	4	13
Всего		99	6	10	83
Экзамен		9	-	-	-
Итого		108	6	10	83

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического взаимодействия. Методы активного социально-психологического взаимодействия как учебная дисциплина. Группа как натурная модель социально-психологических явлений и формирования коммуникативных умений. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе.

Тема 2. Социальная коммуникация и взаимодействие

Методологические проблемы исследования общения. Общение как социально-психологическое явление. Потребности в общении. Виды общения. Функции общения. Коммуникативная сторона общения. Социально-перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Особенности общения в современном мире. Элементы коммуникативного процесса. Оптимизация процесса коммуникации. Коммуникативные барьеры. Мотивы взаимодействия. Основные стратегии поведения по Р.Бейлзу в процессе взаимодействия: сотрудничество, противодействие, избегание, уступчивость и компромисс. Нормальное и ролевое взаимодействие. Психологические механизмы восприятия. Идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Социальная перцепция. Механизмы восприятия. Конфликты. Виды конфликтов. Управление конфликтами. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Тема 3. Дискуссионные методы социально-активного взаимодействия. Понятие дискуссионных методов. Виды дискуссионных методов. Преимущества дискуссионных методов. Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды. Понятие групповой дискуссии. Задачи, решаемы групповой дискуссией. Основные стратегии ведения дискуссии. Основные фазы проведения дискуссии. Формы публичных выступлений. Виды групповых дискуссий. Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности. Управление ходом дискуссии. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Понятие «кейс-метода». История возникновения метода. Преимущества и недостатки использования кейс-метода. Источники формирования кейса. Этапы работы с кейсом. Методические рекомендации в проведении групповых дискуссий. Варианты организации дискуссии, приемы введения в дискуссию. Распределение ролей-функций в дискуссионной группе. Порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах

Тема 4. Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности. Понятие игровых методов. Ролевой набор. Роль. Технология игры. Игровое взаимодействие. Классификация игр. Психологические эффекты игровой деятельности.

Тема 5. Преимущества кооперативных методов. Понятие кооперативного обучения. Составляющие кооперативного обучения. Преимущества кооперативных методов обучения. Разновидности кооперативных методов. СТАД (STAD: Student Teams and Achievement). «Джигсо» (Jigsaw). Обучение в командах достижений. Метод учебного турнира. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Метод кооперативного взаимообучения. Метод группового исследования. Поисковый метод. Метод «Учимся вместе». Метод структурированного противоречия. Трехступенчатое интервьюирование. Метод дискуссии Л. М. Митиной.

Тема 6. Социально-психологический тренинг: понятие и виды. Термины «тренинг», «тренинговая группа». История создания Т-групп. Типологии тренингов по разным основаниям. Психологические вопросы организации тренинговой группы. Подготовка к тренингу. Этапы тренингового занятия в группе. Стадии развития группы тренинга. Методы групповой работы и тренинговые процедуры.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Социальная коммуникация и взаимодействие

Занятие 2. Дискуссионные методы активного взаимодействия

Занятие 3. Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности

Занятие 4. Социально-психологический тренинг: понятие и виды

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Марков, В. И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В. И. Марков, О. В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский

государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

2. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Агапова, И. А. Горшенева, С. Е. Зайцева [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 328 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686535>

5.2. Дополнительная литература

1. Понимание в кросс-культурной коммуникации / отв. ред. Т. И. Касавин ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2014. – 200 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444045>

2. Котов, В.Д. Кросс-культурные процессы и массовая коммуникация / В.Д. Котов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00234-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140549>

3. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник / В. В. Кочетков. – Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 416 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>

7. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>

8. Сайт просветительского проекта «Культура.РФ» <https://www.culture.ru/>

9. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

10. Сборник сайтов о культуре России <https://russkiymir.ru/culture/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора

научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методы социально-активного взаимодействия».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины, приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей

программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-6

	и укреплению психологического здоровья		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-5)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-5)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-5)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно,

присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-5)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического взаимодействия» для профессиональной подготовки психолога.
2. Методы интерактивного обучения.
3. Организация межличностного диалога.
4. Организация групповой учебной деятельности.
5. Формы организации и методы исследовательского обучения.
6. Психологические особенности публичного выступления.
7. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
8. Деловая беседа как основная форма делового общения.
9. Роль и ролевые ожидания в общении.
10. Методологические проблемы исследования общения.
11. Общение как социально-психологическое явление.
12. Потребности в общении. Виды общения. Функции общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Социально-перцептивная сторона общения.
15. Интерактивная сторона общения.
16. Особенности общения в современном мире.
17. Элементы коммуникативного процесса.
18. Оптимизация процесса коммуникации. Коммуникативные барьеры.
19. Мотивы взаимодействия.
20. Основные стратегии поведения по Р.Бейлзу в процессе взаимодействия: сотрудничество, противодействие, избегание, уступчивость и компромисс.
21. Нормальное и ролевое взаимодействие.
22. Психологические механизмы восприятия. Идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
23. Социальная перцепция.
24. Механизмы восприятия.
25. Конфликты. Виды конфликтов. Управление конфликтами.
26. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

8.3.2 Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенции ПК-5)

Примерные темы рефератов:

1. Общение как взаимный активный обмен индивидуально-личностным содержанием.
2. Роль общения в формировании личности.
3. Структура коммуникационного процесса.
4. Закономерности передачи информации. Правила конструктивной обратной связи.
5. Приемы аргументации. Техника и тактика аргументирования.
6. Умение слушать как один из основных навыков общения.
7. Защитные механизмы личности и когнитивный диссонанс как барьеры слушания.
8. Техника нерефлексивного слушания.
9. Техника активного (рефлексивного) слушания.
10. Структура личности по Э. Берну.
11. Скрытые трансакции. Психологические игры.
12. Характерные черты человека-манипулятора.
13. Системы манипулятивного поведения.
14. Классификация манипуляторов.
15. Актуализатор как альтернатива манипулятору.
16. Объективные и субъективные предпосылки конфликтов. П

17. Негативные тактики поведения.
18. Типы конфликтных личностей.
19. Групповая дискуссия: фазы и правила ведения.
20. Национальные стили ведения деловых переговоров.
21. Групповое давление и конформность.
22. Механизмы взаимовлияния в процессе общения.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-5)

1. Сущность и содержание активного социально-психологического
2. Классификация методов активного социально-психологического взаимодействия
3. Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ самооценок, невербальные методики
4. Особенности организации и ведения групповой дискуссии.
5. Ролевая дискуссия, особенности организации и проведения.
6. Правила поведения участников, проблема межличностного взаимодействия и взаимопонимания в дискуссии.
7. Функция ведущего в групповой дискуссии, необходимые навыки и умения, личностные качества.
8. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
9. Способы и приемы стимулирования свободного и творческого мышления.
10. Модификации метода «мозгового штурма».
11. Методы развития творческого мышления. Теория решения изобретательских задач.
12. Содержание работы баллинтовских групп. «Метод погружения».
13. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
14. Содержание и методика учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
16. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.
17. Ролевые игры: сущность, классификация, Цели и задачи ролевой игры.
18. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.
19. Роль как смыслообразующая единица ролевой игры. Психологическое содержание ролевого взаимодействия .
20. Дискуссионные методы социально-активного взаимодействия.
21. Понятие дискуссионных методов. Виды дискуссионных методов. Преимущества дискуссионных методов.
22. Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды. Понятие групповой дискуссии.
23. Задачи, решаемы групповой дискуссией.
24. Основные стратегии ведения дискуссии. Основные фазы проведения дискуссии.
25. Формы публичных выступлений.
26. Виды групповых дискуссий. Организация полемики.
27. Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности.
28. Управление ходом дискуссии.
29. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.
30. Понятие «кейс-метода». История возникновения метода. Преимущества и недостатки использования кейс-метода. Источники формирования кейса. Этапы работы с кейсом.
31. Преимущества кооперативных методов.

32. Понятие кооперативного обучения. Составляющие кооперативного обучения. Преимущества кооперативных методов обучения.
33. Разновидности кооперативных методов. СТАД (STAD:Student Teams and Achievement). «Джигсо» (Jigsaw).
34. Обучение в командах достижений.
35. Метод учебного турнира.
36. Метод командной поддержки индивидуального обучения.
37. Метод кооперативного взаимообучения. Метод группового исследования.
38. Поисковый метод. Метод «Учимся вместе».
39. Метод структурированного противоречия. Трехступенчатое интервьюирование..
40. Метод дискуссии Л. М. Митиной.
41. Социально-психологический тренинг: понятие и виды.
42. Термины «тренинг», «тренинговая группа».
43. История создания Т-групп.
44. Типологии тренингов по разным основаниям.
45. Психологические вопросы организации тренинговой группы.
46. Подготовка к тренингу. Этапы тренингового занятия в группе.
47. Стадии развития группы тренинга.
48. Методы групповой работы и тренинговые процедуры.