

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:41:07
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b6c70b22cf26587a2f741523e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



СЕРЖДАЮ:
МУПШИ»
Борисова
подпись
11.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

Код и направление подготовки
44.08.04 Специальное (дефектологическое) образование

Программа:
«Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения
Очно - заочная

Год набора – 2024

Москва, 2024

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нейрофизиология»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
ПК-2. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	<p>ИПК-2.1. Знает онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования.</p> <p>ИПК-2.2. Разрабатывает программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет методиками и технологиями проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, процедурами диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и реабилитации.</p>
ПК-4. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	<p>ИПК-4.1. Знает теоретические и методологические основы разработки исследования в области логопедии и нейродефектологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов.</p> <p>ИПК-4.2. Определяет степень разработанности научной</p>

	<p>проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст.</p> <p>ИПК-4.3. Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности</p>
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.08.04 «Нейрофизиология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Нейрофизиология» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	20
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
Лекции	10
практические занятия, семинары	10
лабораторные занятия	-
4.2.1. внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	36
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Объем самостоятельной работы обучающихся	52
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	Практич	СРС
1	Рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальном нейроонтогенезе. -Основные структуры нервной системы. -Гетерохрония развития. Нервная ткань. -Гемато-энцефалический барьер.	20	1	2	8
2	Рефлекс как основной принцип деятельности нервной системы. -Рефлекторное кольцо. -Координация функций организма. -Нейроморфология синапсов -Нейронные сети.	14	1	2	9
3	Структурно-функциональная организация центральной нервной системы. -Динамическая локализация функций. -Функциональные блоки мозга.	12	2	2	8
4	Конечный мозг - полушария большого мозга -подкорковые ядра -Лимбическая система. -Уровневая организация сенсомоторных функций.	12	1	2	8
5	Высшая нервная деятельность. -Условные и безусловные рефлексы. -Внутреннее и внешнее торможение. -Типы ВНД. -Динамический стереотип. -Принцип доминанты. -Нейрофизиологические показатели формирования ВПФ в норме и патологии	24	1	2	9
6	Нейрофизиологические механизмы психических процессов -внимание	26	2	4	8

	-память -эмоции -восприятие -сознание -поведение -Биоритмы. -Сенсорная интеграция.				
	Итого	108	8	14	50

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема1. Рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальном нейроонтогенезе.

Работа с учебными и интернет источниками.

Составление эссе на темы: «Клеточное строение нервной системы», «Морфологическое строение нервной системы», «Проводящие пути центральной нервной системы», «Вегетативная нервная система», «Закономерности роста и развития нервной системы», «Система кровоснабжения мозга», «Оболочки мозга».

Тема2. Рефлекс как основной принцип деятельности нервной системы.

Эссе по темам используя учебные и интернет источники.

- Методы исследования функций ЦНС: перерезка, разрушение, раздражение. Стереотоксическая методика. Электрофизиологические методики исследования (электроэнцефалография и др.). Внутримозговое введение веществ (методика микроинъекций и микроионофореза).

-Закономерности и особенности возбуждения в ЦНС.

Тема3. Структурно-функциональная организация центральной нервной системы.

Эссе по учебным и интернет.источникам.

«Роль различных отделов ЦНС в регуляции двигательных реакций , мышечного тонуса»,«Ретикулярная формация», «Лимбическая система».

Тема4. Конечный мозг: полушария большого мозга, подкорковые ядра. Лимбическая система. Уровневая организация сенсомоторных функций.

Эссе «Участие структур конечного мозга в формировании агрессивно – оборонительных форм поведения. Тревога, страх, проконфликтное поведение», «Кора больших полушарий головного мозга. Роль коры в формировании системной деятельности организма. Представление о кортикализации функций в процессе эволюции ЦНС», «Автономная нервная система».

Тема5. Высшая нервная деятельность.

Эссе по учебным и интернет.источникам.: «Концепция драйва и драйв – рефлекса», «Роль генотипа в формировании поведения», «Сигнальные аспекты безусловнорефлекторной деятельности»,

«Ассоциативное (эффект - зависимое) обучение».

Тема6. Нейрофизиологические механизмы психических процессов.

Эссе по учебным и интернет-источникам: «Мотивации как высокая степень развития. Роль мотиваций в формировании условно рефлекторной деятельности животных и человека», «Нейроанатомия, нейрофизиология и нейрохимия мотиваций», «Психо-эмоциональный стресс, причины возникновения, проявления, механизмы развития».

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

- Занятие 1. Рост и развитие нервной системы в пре- и постнатальном нейроонтогенезе.
Занятие 2. Рефлекс как основной принцип деятельности нервной системы.
Занятие 3. Структурно-функциональная организация центральной нервной системы.
Занятие 4. Конечный мозг: полушария большого мозга, подкорковые ядра. Лимбическая система. Уровневая организация сенсомоторных функций.
Занятие 5. Высшая нервная деятельность.
Занятие 6. Нейрофизиологические механизмы психических процессов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Перечень основной учебной литературы

1. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 190 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788> (Высшее образование) . - Библиогр.: с. 455-457 . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-0969-4
2. Дорогина, О. И. Нейрофизиология : учебное пособие / О. И. Дорогина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 103 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696592>

5.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
3. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>
4. Дорогина, О. И. Нейрофизиология : учебное пособие / О. И. Дорогина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 103 с. : схем., табл., или.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696592>
5. Семченко, В. В. Пластичность межнейронных синапсов : учебник : [16+] / В. В. Семченко, С. С. Степанов, С. И. Ерениев. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 320 с. : ил., табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715291>

6. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331>

7. Фомина, А. С. Основы нейробиологии : учебник : [16+] / А. С. Фомина, О. Л. Кундупьян, М. Ю. Бибов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 386 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700223>

8. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>

Тарасова, О. Л. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие : [16+] / О. Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

5.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Нейрофизиология» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-8, ПК-2, ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Нейрофизиология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Нейрофизиология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Нейрофизиология» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Нейрофизиология» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Нейрофизиология», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в

ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Нейрофизиология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нейрофизиология» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Нейрофизиология» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
--------------------------------	-----------------------------------	----------------	---

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование</p>	<p>Темы 1-5</p>
<p>ПК-2. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях</p>	<p>ИПК-2.1. Знает онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование</p>	<p>Тема 1-5</p>

	<p>речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования.</p> <p>ИПК-2.2. Разрабатывает программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации ; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет методиками и технологиями проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, процедурами диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных</p>		
--	---	--	--

	<p>программ логопедического воздействия и реабилитации.</p>		
<p>ПК-4. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-4.1. Знает теоретические и методологические основы разработки исследования в области логопедии и нейродефектологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов.</p> <p>ИПК-4.2. Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст.</p> <p>ИПК-4.3. Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет</p> <p>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование</p>	<p>Тема1-5</p>

	способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-8, ПК-2, ПК-4, индикатор ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-8, ПК-2, ПК-4, индикатор ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ОПК-8, ПК-2, ПК-4, индикатор ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-8, ПК-2, ПК-4, индикатор ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы