

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 18:03:01
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f541522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ПРИНЯТО:

**Учёным советом
НОЧУ ВО «МУППИ»
Протокол № 1
« 01 » апреля 2022 г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО « МУППИ»
_____ В.В. Борисова
подпись
«04» апреля 2022г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная)

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Б2.В.02(П)

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Цели производственной практики (преддипломной).

При обучении по программе бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектной, сопровождения.

Целями производственной практики, преддипломной являются:

- обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы;

сбор, систематизация и анализ информации необходимой для написания выпускной квалификационной работы ;

формирование практических аспектов профессиональных компетенций на основе изучения объекта исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики, преддипломной:

1.Обобщение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности;

2. Изучение передового опыта по выбранному объекту исследования;

3. Овладение методами анализа и систематизация научно-педагогической информации по теме исследования;

4. Выявление ключевых проблем присущих объекту исследования в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы;

5. Выбор, систематизация и анализ исходных данных и информации в контексте выбранного объекта исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по производственной практике (преддипломной).

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Психолого-педагогическое и	ПК-2. Способен осуществлять психолого-	ПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к

социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПК 2.2. Умеет: - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образователь-	ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с	ПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать

ных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами - осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; - участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; - проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; - осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образователь-	ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограни-	ПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами;

ных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ченными возможностями здоровья	основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК 5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся. Психолого-педагогическое и социальное	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	ПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования

сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.		ПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Объем и продолжительность практики

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы 108 час. и них 4 час. контроль (зачет), и проводится на 5 курсе Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание практики

4.1. Характеристика содержания производственной (преддипломной) практики,

Содержание преддипломной практики составляет закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, расширение профессиональных знаний и формирование навыков практического решения задач в области образования а также сбор информации по объекту исследования, которая необходима для написания выпускной квалификационной работы. В процессе практики студент проводит диагностику уровня развития личностных результатов обучающихся и их образовательных результатов; участвует в коллективной работе по проектированию программ развития и воспитания обучающихся и их реализации; проводит консультации субъектов образовательного процесса по частным проблемам обучения и развития личности, по проблемам профессионального самоопределения; осуществляет сопровождение обучающихся с использованием коррекционно-развивающих методов и технологий.

Во время прохождения практики обучающийся должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные компетенции, перечисленные в п. 2 настоящей программы.

В обязанности **кафедры**, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программами практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Производственная (преддипломная) практика заключается в последовательном выполнении следующих этапов.

1. Ознакомительно-адаптационный этап длится приблизительно три дня в зависимости от готовности обучающегося к профессиональной деятельности и его индивидуально-психологических особенностей. В этот период обучающиеся знакомятся с содержанием и методами работы педагога, изучают характер представлений и уровень развития детей, их психолого-педагогические особенности. Участвуют в организации всех видов детской деятельности в течение дня. Углубленно анализируют освоение детьми одного из разделов развития или формулируют в соответствии с задачами эмпирической части исследовательской бакалаврской работы.

2. Диагностико-прогностический этап – обучающиеся завершают психолого-педагогическую диагностику, анализируют ее результаты и в соответствии с ними проектируют свою будущую профессиональную деятельность с детьми на последующие недели. При этом учитываются стратегические направления (программные требования), определяются тактические задачи профессиональной деятельности, разрабатывается методика их реализации, конкретизируются задачи эмпирической работы по выбранному направлению. С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией обучающиеся ведут дневник, отражая в нем свои профессиональные успехи и неудачи.

3. Конструктивно-исполнительный этап – обучающиеся работают в качестве педагога по теме своего выпускного квалификационного исследования, реализуют поставленные задачи. Работа осуществляется со всеми участниками педагогического процесса: детьми, родителями (или лицами, их заменяющими), членами семьи, медицинским персоналом, психологом, другими специалистами и педагогами. Обучающиеся проводят зачетные виды деятельности: организация формирующего эксперимента в соответствии с темой выпускного квалификационного исследования. В течение всей практики обучающиеся активно участвуют в общественной и культурной жизни коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.

4. Итоговый этап практики – последние три-четыре дня практики. В это время обучающиеся осуществляют контрольную диагностику детей, целью которой является выявление эффективности разработанного ими формирующего эксперимента. Анализи-

руют результаты практики. Составляют отчетную документацию, в т. ч. проводят самоанализ результатов прохождения практики. В предпоследний день практики в образовательном учреждении организуется итоговое совещание, на котором обсуждается деятельность каждого обучающегося. Составляются характеристики на практикантов. Проводится выставка пособий и игр, изготовленных обучающимися. На итоговом совещании в образовательном учреждении обучающимся выставляется предварительная оценка по практике. Окончательно она утверждается на итоговой конференции.

Формой промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

4.2. Содержание и формы отчетности по производственной практике

Содержание производственной практики, (преддипломной) включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1. Подготовительный	- знакомство с руководителем производственной практики, педагогической практики от организации - ознакомиться с целями и задачами практики - ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики - ознакомиться с формой отчета по практике по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2. Основной	- Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики; - изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; - составить план выявления и корректирования трудностей обучения; - апробировать на практике психолого-педагогические технологии на основе специальных научных знаний, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными способностями	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

3. Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

5. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2018 г., 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГАФОНД»]
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. / М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 340 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»]
3. Авдулова Т.П., Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/96401/#1>
4. Маллаев Д.М., Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие / Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 149 с. (Развитие, обучение, воспитание в играх) - ISBN 978-5-691-01929-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/96400/#1>
5. Ерёмин В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Текст] : [16+] / В. А. Ерёмин. - Москва : Владос, 2018. - 88 с. : портр.; 21 см. - (Педагогическая мастерская).; ISBN 978-5-906992-87-1 <https://e.lanbook.com/reader/book/112123/#1>

Дополнительная:

1. Байбородова, Л.В., Лебедева, Т.С., Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «ВЛАДОС», 2017 – 199 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/112144/#1>
2. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://e.lanbook.com/reader/book/112122/#1>
3. Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / М.: РУДН, 2017. - 107 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>

4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 244 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3934>.

6. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

7. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;

8. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по производственной практике

Производственная практика, (преддипломная) студентов проходит в образовательных организациях. Базами практик могут быть учреждения дополнительного образования.

Со всеми предприятиями базами практик заключен договор об организации практики студентов, либо более широкий договор о сотрудничестве, в котором оговаривается в том числе и организация практики студентов. Для студентов, обучающихся по заочной форме, базами практики могут являться предприятия и организации, на которых они работают.

Возможные места проведения практики:

- организации, заключившие договор с НОЧУ ВО «МУППИ» о приеме обучающихся на практику на текущий год;
- организации, являющиеся местом работы обучающихся, если вид их деятельности соответствует профилю бакалавриата. В данном случае обучающиеся

направляются на практику на основании предоставления справок от организации-работодателя о месте работы и должности обучающегося;

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ по производственной практике, преддипломной ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения производственной практики, преддипломной практики – являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

1.1. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики производственная

Тип практики преддипломная

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/формируемые компетенции	Формы отчетности
Подготовительный	- ознакомиться с целями и задачами производственной, преддипломной практики - ознакомиться с местом и рабочим графиком проведения производственной, практики, преддипломной практики, ознакомиться с формой отчета - пройти инструктаж по месту прохождения производственной, преддипломной практики по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка - ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта на месте прохождения практики	ПК-3	Устный ответ
Основной	Разработать индивидуальную учебную программу прохождения практики. Разработать программу диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Разработать план диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания . Разработать программу психологического сопровождения обучения, развития и воспитания детей и подростков Разработать и осуществить консультирование субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения и развития личности. Подготовить и реализовать публичную лекцию по психологическому просвещению родителей	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7	Устный ответ

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/формируемые компетенции	Формы отчетности
Заключительный	Подготовить отчетную документацию по итогам практики • Оформить отчет по производственной педагогической практике в соответствии с требованиями • Защитить отчет по производственной педагогической практике в соответствии с утвержденным графиком.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7:	Отчет, отзыв-характеристика, устный ответ

1.2. Примерные вопросы к зачету по производственной, преддипломной практике

1. Раскройте диагностику уровня развития личностных результатов обучающихся.
2. Раскройте диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся.
3. Охарактеризуйте способы сбора, анализа и интерпретации полученных диагностических результатов.
4. Какие методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ вы знаете?
5. Какие способы и средства личностного и профессионального саморазвития вы знаете?
6. Раскройте подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.
7. Дайте содержательную характеристику направлениям, приемам и методам психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
8. Этические нормы организации и проведения консультативной работы практического психолога.
9. Особенности консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. Промежуточная аттестация зачет

Итоговые показатели оценки сформированности компетенций по практике в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»

ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста				
Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий

Знать: основные виды дея- тельности детей до- школьного возраста	Обучающийся демонстрирует полное отсут- ствие или недо- статочное знание основных видов деятельности де- тей дошкольного возраста.	Обучающийся демонстрирует частичное знание основных видов деятельности де- тей дошкольного возраста. Допус- каются значи- тельные ошибки.	Обучающийся де- монстрирует знание основных видов дея- тельности детей до- школьного возраста, допускаются незна- чительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует полное знание и понимание основ- ных видов дея- тельности детей дошкольного воз- раста, свободно оперирует приоб- ретенными знани- ями.
Уметь: Планиро- вать виды деятельно- сти детей дошкольно- го возраста	Обучающийся не умеет или в недо- статочной степе- ни умеет пра- вильно планиро- вать виды дея- тельности детей дошкольного возраста.	Обучающийся ча- стично умеет пра- вильно планиро- вать виды дея- тельности детей дошкольного воз- раста. Допускает ошибки.	Обучающийся де- монстрирует умения планировать виды деятельности детей дошкольного возрас- та. Умения освоены, но допускаются не- значительные ошиб- ки при переносе умений на новые си- туации.	Обучающийся демонстрирует полное соответ- ствие следующих умений: планиро- вать виды дея- тельности детей дошкольного воз- раста. Свободно опери- рует приобретен- ными умениями, применяет их в ситуациях повы- шенной сложно- сти.
Владеть: Навыками организа- ции игро- вой и про- дуктивных видов дея- тельности детей до- школьного возраста	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками орга- низации игровой и продуктивных видов деятельно- сти детей до- школьного воз- раста.	Обучающийся ча- стично владеет навыками органи- зации игровой и продуктивных ви- дов деятельности детей дошкольно- го возраста. Обу- чающийся испы- тывает значитель- ные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся вла- деет навыками орга- низации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возрас- та. Навыки освоены, но допускаются не- точности, затрудне- ния при переносе умений на новые си- туации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками организации иг- ровой и продук- тивных видов де- ятельности детей дошкольного воз- раста; свободно применяет полу- ченные навыки в ситуациях повы- шенной сложно- сти.
ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоро- вительных и коррекционно-развивающих программ				
Показатель	Критерии оценивания			

	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Знать: профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний. обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом демонстрирует соответствие умений ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, но допускаются неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений ставить профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Владеть: навыками анализа и оценки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками анализа и оценки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	Обучающийся не в полном объеме владеет навыками анализа и оценки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в целом владеет навыками анализа и оценки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа и оценки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	---	--	--	---

ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Знать: Типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: Планировать различные типы взаимодействия	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет планировать различные типы взаимодействия	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений планировать различные типы взаимодействия	Обучающийся в целом демонстрирует соответствие умений планировать различные типы взаимодействия дошколь-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений планировать различные типы взаимодействия

дошкольников в соответствующих видах деятельности	ствия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	имодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	ников в соответствующих видах деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	имодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	Обучающийся не в полном объеме владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей.	Обучающийся в целом владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные за-	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		труднения при оперировании знаниями.		
Уметь: обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Обучающийся частично умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации, но допускаются неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Обучающийся не в полном объеме владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в целом владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками				
Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий

Знать: современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Свободно оперирует приобретенными знаниями
Уметь: применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Обучающийся недостаточно умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их	Обучающийся умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		переносе на новые ситуации.		
Владеть: навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Обучающийся владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Знать: основы педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы комму-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологий. Допускаются	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии,

	никации и конфликтологии.	значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	при аналитических операциях.	свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации.	Обучающийся недостаточно умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся отлично умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания,	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения	Обучающийся не в полном объеме владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	Обучающийся в целом владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Навыки освоены, но допускаются неточности, при переносе умений на новые, нестандартные ситуа-	Обучающийся в полном объеме владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников,

обучения и развития дошкольников	и развития дошкольников.	Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	ции.	свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
----------------------------------	--------------------------	---	------	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать основы эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основ педагогической, возрастной психологии, основы коммуникации и конфликтологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации.	Обучающийся недостаточно умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся в целом умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся отлично умеет осуществлять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.		
Владеть способами эффективно-го взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	Обучающийся не в полном объеме владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в целом владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Навыки освоены, но допускаются неточности, при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Своевременность представления, содержательность и качество отчетной документации	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Глубина изучения методических и нормативных документов, полнота собранного и изученного фактического материала, способность использовать различные источники информации по объекту, а также нормативные документы	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Полнота, содержательность выполнения всех видов заданий, способность обрабатывать данные, необходимые для осуществления проектной, научной, технологической, деятельности в образовании	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Глубина проработки предложений и рекомендации по совершенствованию технологии и организации работы образовательных организаций. Способность и готовность применению инновационных технологий	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

,самоорганизации и самообразованию			
------------------------------------	--	--	--

Шкала оценивания отзыва-характеристики

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Овладение практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Качество выполненной работы	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Умение обучающегося анализировать ситуации и принимать по ним решения	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Оценка сформированности компетенций	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно))

Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора компетенций, предусмотренных ОП по дисциплине.

3.1. Структура и содержание практики

Производственная (преддипломная) практика структурно состоит из трех частей:

1. Установочная конференция.
2. Прохождение практики.
3. Итоговая конференция.

Установочная конференция – собрание обучающихся, проходящих практику, с целью разъяснения её основных положений. Основными задачами установочной конференции являются:

1. Ознакомление обучающихся со спецификой производственной (преддипломной) практики.
2. Информирование их о сроках прохождения практики.
3. Распределение практикантов по организациям и руководителям практики от **кафедры**.
4. Информирование обучающихся перечень необходимых документов для отчетности по производственной (преддипломной) практике и снабдить их необходимыми формами отчетности.
5. Формулирование цели и задач производственной (преддипломной) практики.
6. Определение сроков проведения итоговой конференции.

Прохождение практики - период прохождения производственной (преддипломной) практики, в ходе которой обучающиеся решают весь объем поставленных задач. В ходе практики выделяются следующие этапы:

1. Подготовительный:

- Получение необходимых документов для прохождения практики;
- Знакомство с базой прохождения практики;

- Утверждение целей, задач и объема работ по практике;

2. *Основной:*

- Работа по поставленным целям;
- Проведение исследования;
- Обработка результатов, формирование отчета;

3. *Итоговый:*

- Сбор и оформление документации для отчета по практике для итоговой конференции;
- Подготовка презентации отчета по итогам практики.

Итоговая конференция – собрание обучающихся по итогам практики, на которой прошедшие практику предоставляют отчет, состоящий из пакета документов и презентации с последующей защитой.

Основные структурные компоненты прохождения производственной (преддипломной) практики:

- 1) Проведение психолого-педагогического обследования детей, анализ материалов обследования, диагностико-прогностическая деятельность;
- 2) Наблюдение и анализ занятий педагога, педагога-психолога;
- 3) Составление и обсуждение теоретических моделей занятий, фрагментов индивидуальных, фронтальных или подгрупповых занятий, воспитательных мероприятий;
- 4) Проведение и обсуждение пробных и зачетных (открытых) фронтальных и индивидуальных занятий (развитие восприятия, развитие памяти, трудовое воспитание, развитие речи и др.); наблюдение и анализ занятий коллег.
- 5) Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, в котором обязательно учесть коррекционную направленность всей работы – ИЛИ - Подготовка и проведение консультации для воспитателей, родителей, членов семьи (на выбор) по проблемам работы, воспитания, коррекции, развития детей.
- 6) Подготовка дидактических и методических материалов для педагога или педагога-психолога.
- 7) Подготовка отчетной документации;
- 8) Подготовка презентации о деятельности учреждения, об условиях труда, действии в чрезвычайной ситуации, оказании первой медицинской помощи и деятельности педагога или педагога-психолога и о собственной работе в учреждении.

***Основные направления профессиональной деятельности обучающихся
в период производственной (преддипломной) практики***

№	Направление	Содержание работы
1	<u>Диагностическая работа</u>	– ознакомление с медицинскими картами детей; – проведение психолого-педагогического обследования; оценка различных сторон развития ребенка (ВПФ, эмоциональная сфера, речевая сфера, двигательная сфера и проч.); – описание результатов диагностики; – анализ материалов обследования, диагностические и прогностические выводы, их аргументация; – формирование экспериментальной и контрольной групп для исследования.
2	<u>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</u>	– планирование индивидуальной коррекционной работы с детьми; – разработка содержания индивидуальных занятий с ребенком; – обоснование методических средств, направленных на коррекцию нарушений развития; – проведение индивидуальных занятий, оценка их результатив-

		ности.
3	<u>Групповая коррекционно-развивающая работа</u>	– изучение перспективных планов педагога-психолога или педагога; – наблюдение, конспектирование и анализ занятий педагога-психолога или педагога; – разработка планов занятий по различным направлениям; – определение и обоснование целей и задач занятий по конкретной теме; – разработка и проведение занятий (пробных и открытых); – подбор и изготовление наглядно-дидактических материалов к занятиям; – наблюдение и анализ занятий, проводимых однокурсниками.
4	<u>Методическая и научно-исследовательская работа</u>	– анализ программно-методического обеспечения учреждения; – изучение деятельности учреждения (анализ сайта, изучение документации) – участие в работе семинаров коллектива учреждения; – проведение работы с родителями или членами семьи (беседы, собрания, семинары); – подготовка докладов по материалам экспериментальных исследований и представление их на итоговой конференции по производственной (преддипломной) практики.
5	<u>Организационная работа</u>	– участие в проведении установочной и итоговой конференций; – ведение и подготовка отчетной документации по практике; – оформление наглядно-дидактических материалов, используемых в процессе практики.

Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики:

Проведение практики в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты осуществляется как целенаправленный вариативно-организованный процесс, способствующий формированию у обучающихся индивидуального профессионального опыта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагается дистанционное прохождение производственной (преддипломной) практики:

- обязательное участие в установочной конференции;
- получение обучающимися заданий (анализ программно-методического обеспечения коррекционной работы в учреждении, изучение методических рекомендаций по заполнению карты психолого-педагогического обследования и ее заполнение с опорой на предоставленные руководителем практики видеоматериалы, анализ видеоматериалов занятий с детьми с ОВЗ, составление конспекта занятий, изготовление пособия);
- выступление на итоговой конференции по результатам выполненных заданий.

Место и время проведения производственной (преддипломной) практики:

Для обучающихся заочной формы обучения практика проходит с отрывом от учебы.

Для проведения практики обучающиеся распределяются по учреждениям в количестве не более 10 человек.

Руководство производственной (преддипломной) практикой, регулирование и контроль учебно-практической деятельности обучающихся осуществляют руководитель практики, групповой руководитель **от кафедры**, педагоги-психологи, сотрудники и педагоги учреждений.

Ежедневная учебно-практическая нагрузка обучающихся – 5 часов (в соответствии с расписанием занятий и индивидуальным планом работы педагога).

Оценка по практике (зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в практике, определяются спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от НОЧУ ВО «МУППИ» и руководителем принимающей организации. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике, направлены на:

- Наблюдение за работой педагогов или педагогов-психологов в образовательном учреждении,
- Изучение рабочей документации педагогов или педагогов-психологов,
- Овладение навыками заполнения и ведения документации педагогов или педагогов-психологов,
- Изучение правовой и нормативной документации в образовании,
- Изучение медицинской документации,
- Посещение методологических семинаров, научно-практических конференций, педагогических практикумов, круглых столов,
- Использование Интернет-ресурсов в работе педагогов или педагогов-психологов, знакомство с Интернет-порталами,
- Разработка конспектов и проведение собственных занятий,
- Знакомство со структурой образовательных учреждений и особенностями работы в них.
- Перед проведением работ проводится инструктаж по знанию и соблюдению правил, мер и техники безопасности.

Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по практике

К итоговой конференции обучающимися **на кафедре** предоставляются следующие отчетные документы и материалы:

Документация от группы обучающихся	Документация от обучающегося
1. Отчет старосты подгруппы. 2. Отчет методиста. 3. Электронный подгрупповой дневник производственной (преддипломной) практики (остается на кафедре). 4. Табель посещаемости практики. 5. Графики пробных и открытых занятий (предоставляются своевременно).	Отчет обучающегося о практике. Отзыв о работе обучающегося. 3. Индивидуальный дневник практики (возвращается обучающимся). 4. Конспекты индивидуальных и фронтальных открытых занятий с детьми 5. Заполненная психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка (с протоколом). 6. Заполненная анкета о практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной (преддипломной) практике

Общее руководство организацией практики осуществляется руководителем практики от Университета. Руководитель от НОЧУ ВО «МУППИ» осуществляет организационное руководство практикой.

Руководитель практики от НОЧУ ВО «МУППИ» обладает следующими полномочиями:

- установление связи с базами практики, подготовка договоров о сотрудничестве (или проведении практики), распределение обучающихся по базам практики и оформление, в случае необходимости, документов на оплату в соответствии с договором;
- обеспечение планирования и учет результатов практики;
- проведение установочной и итоговой конференций по практике;
- проведение инструктажа по охране труда и контроль за соблюдением правил техники безопасности;
- контроль за работой групповых руководителей практики от ИСО и КР, а также руководителей и групповых руководителей от баз практики, участвующих в ее проведении;
- внесение предложений по совершенствованию научно-методического обеспечения практики;
- посещение текущих и зачетных занятий и других мероприятий, проводимых практикантами;
- своевременное устранение недостатков в организации и проведении практики;

Обязанности группового руководителя

Групповой руководитель назначается из числа преподавателей **кафедры:**

- руководит практикой обучающихся на базах практики;
- устанавливает связь с образовательными учреждениями, проводит инструктивно-методическую работу с педагогами или педагогами-психологами;
- участвует в организации и проведении установочной и итоговой конференции в образовательном учреждении;
- распределяет обучающихся по группам, утверждает индивидуальные планы обучающихся, контролирует их выполнение;
- обеспечивает проведение обучающимися учебной работы, выборочно присутствует на занятиях, организует их коллективное обсуждение;
- организует посещение обучающимися занятий, проводит их анализ;
- осуществляет контроль за реализацией плана-графика проведения обучающимися занятий;
- присутствует на занятиях, проводимых обучающимися, организует их коллективное обсуждение;
- оценивает учебную работу обучающихся;
- проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
- анализирует отчетную документацию обучающихся о работе за время практики и совместно с педагогами или педагогами-психологами выставляет оценку за практику;
- оказывает научно-методическую помощь сотрудникам учреждений в проведении работы с обучающимися.

Педагог или педагог-психолог образовательного учреждения:

- знакомит обучающихся с планами работы, проводит открытые и индивидуальные показательные занятия с детьми, организует их обсуждение;
- знакомит обучающихся с составом группы, с документацией;
- совместно с методистом намечает и распределяет темы занятий, составляет план-график проведения работы и зачетных занятий обучающихся;
- прикрепляет к обучающимся по 1 ребенку для индивидуальной коррекционной работы;
- консультирует обучающихся при подготовке их к проведению занятий, утверждает конспекты предстоящих занятий;
- посещает и анализирует занятия, проводимые обучающимися;
- дает характеристику обучающимся и оценку их учебной работы;

- вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки обучающихся.

Обязанности обучающихся в период производственной (преддипломной) практики

1. Обучающийся организует свою деятельность с учетом требований и правил внутреннего распорядка учреждения практики.

2. Обучающийся обязан выполнять все предусмотренные данной программой учебные задания.

В период прохождения практики обучающийся должен проявить себя как специалист, обладающий необходимыми теоретическими знаниями по психологии, педагогике, умеющий реализовать в конкретной профессиональной деятельности имеющиеся у него знания.

3. В течение всей практики обучающийся обязан посещать и участвовать в обсуждении всех занятий, проводимых педагогами или педагогами-психологами, воспитателями, а также обучающимися группы.

4. Результаты наблюдений и самостоятельной работы отражаются в дневнике по практике.

5. На период практики один из обучающихся группы назначается старостой. В его обязанности входит учет посещаемости обучающихся, общая организация работы, выполнение поручений руководителя практики.

6. Неудовлетворительная оценка по практике является невыполнением учебного плана данного семестра. Повторное прохождение практики может быть представлено только **с разрешения заведующего кафедрой.**

Промежуточная аттестация обучающихся.

Обучающиеся допускаются к зачету по практике в случае выполнения им учебного плана и программы практики. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отработывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет проводится в форме презентации на итоговой конференции. Руководителю практики предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы.

Освоение программы производственной (преддипломной) практики на *зачёте* оценивается:

«Зачтено» – обучающийся сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник практики (возвращается обучающемуся), конспекты индивидуальных и фронтальных открытых занятий с детьми, заполненная психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка (с протоколом). В отзыве педагога или педагога-психолога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»; открытые занятия оценены на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» – обучающийся не сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник практики (возвращается обучающемуся), конспекты индивидуальных и фронтальных открытых занятий с детьми, заполненная психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка (с протоколом). В отзыве педагога или педагога-психолога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «неудовлетворительно», открытые занятия оценены на «неудовлетворительно».

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ____ КУРСА ____ ГРУППЫ

____ (ФИО)

____ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

(адрес)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____ 20__ года

МОСКВА 20__ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ОТЗЫВ

О работе обучающегося _____ курса _____ отделения _____ группы

фамилия, имя отчество
проходящего производственную практику в

по адресу _____

с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Обучающийся _____

фамилия, имя, отчество (полностью)

за время прохождения производственной практики отработал (а) _____ дней, пропустил _____ дней по причине _____.

По плану педагога (педагога-психолога) посетил (а) _____ фронтальных занятий; проанализировал(а) _____ источников, в т.ч.

В период работы _____

фамилия, имя, отчество (полностью)

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Зав. ОУ, директор _____ (подпись)

Оценка за производственную практику _____

Педагог (педагог-психолог) _____ (подпись)

Место печати учреждения

Руководитель практики _____ - _____ (подпись)

Оценка за учебную практику _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования**

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

обучающегося _____

_____ формы обучения ____ курса ____ группы

Время практики с _____ по _____ 20 ____ года

База практики _____

Методист _____ Педагог (педагог-психолог) _____

АНАЛИЗ РАБОТЫ

1. Организация работы

Установочная конференция _____

Итоговая конференция _____

2. Содержание работы (направления деятельности)

	Направление работы	Кол-во часов	Отметка
0			

--	--	--	--

3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога (педагога-психолога)

4. Анализ теоретической готовности к реализации практической деятельности

5. Количество пропусков и их причина

6. Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательной организации

7. Анализ инновационных и компьютерных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности педагога (педагога-психолога)

8. Перечень документов, предоставляемых на итоговой конференции

9. Замечания по организации и проведению практики

10. Предложения и пожелания по организации и проведению практики

11. Список проанализированной литературы

Обучающийся _____

(подпись)

Руководитель практики _____

(подпись)

Педагог (педагог-психолог) _____

(подпись)

Руководитель ОО _____

(подпись)

М.П.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Табель посещаемости производственной практики обучающимися ____ группы

№	ФИО	Дата																											
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													

Педагог (педагог-психолог): _____ (подпись) _____ (расшифровка)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования**

Курс: __ Форма обучения: _____ Сроки прохождения практики: _____

СПИСОК

изученной литературы и интернет-ресурсов
обучающегося _____ курса _____ группы

Ф.И.О.

Педагог (педагог-психолог): _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Руководитель практики НОЧУ ВО МУППИ: _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Москва, 20____ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования**

Курс: ____ Форма обучения: _____ Сроки прохождения практики: _____

**Отзыв-характеристика
руководителя производственной практики (преддипломной)
обучающегося _____**

(фамилия, имя, отчество)

в организации _____
(название профильной организации, с указанием структурного подразделения)

Срок прохождения преддипломной практики, _____

1. Успехи в овладении практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики.
2. Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)
3. Качество выполненной студентом работы.
4. Умение студента анализировать ситуации и принимать по ним решения.
5. Отношение к выполнению программы практики
6. Оценка сформированности компетенций у обучающегося _____

(фамилия,

инициалы)

в процессе прохождения производственной практики, преддипломной практики в соответствии с индивидуальным заданием:

Формируемая компетенция	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована	Подпись руководителя практики от организации
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.			
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-6. Способен к психолого- педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

По результатам прохождения практики и на основании сформированных компетенций была проведена независимая оценка качества подготовки обучающегося, которая выявила соответствие/несоответствие требований, предъявляемых к выпускнику по направлению подготовки.

Рекомендуемая оценка _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики от профильной организации

(Ф.И.О., должность, подпись)

«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающемуся ФИО _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки _____

Вид практики Производственная практика _____

Тип практики преддипломная _____

Срок прохождения практики _____

Место проведения практики _____

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики*	Отметка о выполнении
Подготовительный	1. Знакомство с базой практики, с отчетной документацией, с трудовой дисциплиной, знакомство студентов с руководителями практики, целями и задачами практики; 2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; 3. Ознакомление с функциональными обязанностями практиканта в местах прохождения практики.		
Основной	Ознакомиться со структурой и основными направлениями деятельности организации (учреждения), ее структурных подразделений Изучить должностные инструкции практического психолога Изучить правовые документы, регламентирующие деятельность организации (учреждения) Выполнение индивидуального плана учебной практики и связанных с ним функциональных обязанностей, в том числе сбор материалов для подготовки и защиты отчета. Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с формируемыми компетен-		

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики*	Отметка о выполнении
	циями.		
Заключительный	Написание, оформление и сдача отчета и отчетных документов по практике согласно индивидуальному заданию. Защита отчета по практике.		

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в Организации ознакомлен(а).

_____ //(Ф.И.О. обучающегося)