

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 21:37:59  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Ректор**  
**В.Е. Борисова**  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психологическое консультирование  
по проблемам сексуального развития**

**специальность**

**37.05.01 Клиническая психология**

**специализация**

**Психолого-педагогическая и консультативная помощь  
субъектам образовательного процесса**

**Квалификация выпускника – *клинический психолог***

**Форма обучения**

*очная*

**Москва 2023 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития»

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	48	48	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-
Тестирование	-	-	-

Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития».	6	2	2	2
2.	Тема 2. Физиология сексуальности	10	4	4	2
3.	Тема 3. Психологическое обеспечение сексуальности	12	6	4	2
4.	Тема 4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма	12	6	4	2
5.	Тема 5. Сексуальные дисгармонии и дисфункции	14	6	4	4
6.	Тема 6. Психосексуальное развитие и его нарушения	18	8	6	4
7.	Тема 7. Диагностика нарушений сексуального здоровья	18	8	6	4
8.	Тема 8. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья	18	8	6	4
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
<b>Зачет</b>		-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития».**

*Общая характеристика дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития».* Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

*Становление и развитие сексологии как науки.* Исторические предпосылки возникновения сексологии. Центральные сексологические вопросы мифологии и искусства народов мира. Основные факторы развития сексологии. Родоначальники сексологии (Р. Крафт-Эбинг, А. Форель, А. Молль, М. Хиршфельд, З. Фрейд, И. Блох, Г. Эллис) и их вклад в ее развитие.

Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко). Сущность, краткая характеристика и особенности наивно-механического (локализационистского) этапа. Сущность, краткая характеристика и особенности энциклопедического этапа (конец XIX – начало XX вв.). Сущность и краткая характеристика параметрического этапа. Сущность и краткая характеристика системного этапа. Основные направления системного этапа (социологическое, психологическое, социально-психологическое, медико-биологическое) и их характеристика.

*Становление и развитие отечественной сексологии.* Междисциплинарные исследования отечественных специалистов в конце XIX – начале XX вв. Предпосылки становления и развития отечественной сексологии. Пионеры российской сексологии начала XX в. (В. Здравомыслов, Н. Иванов, В. Кришталь, И. Порудоминский, П. Посвянский, З. Рожановская, А. Свядоц и др.). Особенности развития сексологии в 1960-х гг. Основные этапы и направления развития российской сексологии конца XX – начала XXI вв.; вклад российских специалистов в развитие сексологических идей (Г. Васильченко, А. Свядоца, С. Голода, А. Белкина, и др.).

## **Тема 2. Физиология сексуальности**

*Понятие и сущность полового диморфизма.* Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани.

*Физиология сексуальных реакций мужчин и женщин.* Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин. Условия и источники сексуального возбуждения. Основные факторы сексуального возбуждения. Особенности сексуального возбуждения мужчин и женщин.

Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекция, эякуляция, оргазм, либидо). Особенности сексуальной сферы женщины. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения. Понятие и сущность предменструального синдрома и его влияние на сексуальное поведение женщин. Сексуальные отношения и менструальный цикл.

Понятие и сущность копулятивного цикла. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.

*Половая конституция.* Необходимость введения понятия «половая конституция». Понятие и сущность половой конституции. Взаимная обусловленность физического, психического и полового развития. Критерии оценки половой конституции. Шкалы векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С.Васильченко.

## **Тема 3. Психологическое обеспечение сексуальности**

*Сущность и становление полового сознания.* Понятие полового сознания. Четыре стадии становления полового сознания у мужчин (понятийная, романтическая, сексуальная, зрелого полового сознания), их сущность и содержание. Особенности становления полового сознания у женщин.

*Мотивообразование сексуального поведения.* Сущность и функции мотивации сексуального поведения. Побудительные силы сексуального поведения. Формы реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая). Четыре типа сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующий, игровой, шаблонно-регламентированный, генитальный). Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).

*Психологические аспекты сексуальности современного человека.* Понятие и сущность половой жизни. Любовь как специфический феномен социально-психологического развития

человека. Основные формы половой жизни человека.

Основные тенденции сексуальности в современном обществе. Особенности мужской и женской сексуальности.

#### **Тема 4. Сексуальное здоровье и сексуальная норма**

*Четырехфакторная концепция сексуального здоровья.* Понятие сексуального здоровья. Понятие сексуальной гармонии супружеской пары. Структура и обеспечение сексуального здоровья. Факторы сексуального здоровья (социальный, психологический, социально-психологический, биологический), их сущность и структура. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная) и их сущность. Системообразующие качества сексуального здоровья и их характеристика.

*Понятие о сексуальной норме.* Понятие и сущность сексуальной нормы. Соотношение понятий «сексуальная норма» и «сексуальное здоровье». Система критериев оценки оптимальной нормы сексуальности. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности. Критерии оценки социальной нормы сексуальности. Критерии оценки психологической нормы сексуальности. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.

*Детерминанты нарушений сексуального здоровья.* Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и виды социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья. Понятие, сущность и типы сексуальной культуры. Опыт зарубежной и отечественной сексологии в исследовании социальных (социокультурных) факторов нарушения сексуального здоровья.

Понятие, сущность и виды психологических факторов нарушения сексуального здоровья. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств. Особенности действия механизмов психологической защиты в сексуальной жизни человека (пять парадигм «манипуляций с объектом» по Ф.Е. Василюку; четыре уровня нарушения деятельности механизмов психологической защиты по Р.М. Баевскому). Сущность и виды защитного психосексуального поведения. Виды маскирующих психических реакций по А.М. Свядошу. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.

Понятие, сущность и краткая характеристика основных социально-психологических факторов нарушения сексуального здоровья (социально-психологической адаптации, сексуально-поведенческой адаптации, соотношения чувства любви и сексуальности, типов супружества).

Понятие, сущность и краткая характеристика анатомо-физиологических и этиологических факторов нарушения сексуального здоровья.

#### **Тема 5. Сексуальные дисгармонии и дисфункции**

*Сексуальные дисгармонии (дисгамии).* Понятие и сущность сексуальных дисгармоний. Основные проявления сексуальных дисгармоний и их характеристика. Подход К. Имелинского к описанию динамики партнерства (супружества). Сущность фаз развития партнерства (супружества). Понятие, сущность, виды и причины социально-психологических дисгармоний. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха. Определение гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху. Понятие, сущность, виды и детерминанты поведенческих (технических) дисгармоний. Понятие, сущность, виды и причины физиологических дисгармоний. Понятие, сущность и виды дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.

*Сексуальные дисфункции.* Понятие и сущность сексуальных дисфункций. Понятие и сущность виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин. Основные подходы к систематике сексуальных расстройств.

Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов). Механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы В.В. Кришталю и Б.Л. Гульмана). Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций.

Понятие, сущность и краткая характеристика клинических вариантов сексуальных дисфункций. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций.

*Проблема супружеской адаптации в сексологии.* Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального). Причины, факторы и

механизмы нарушения супружеской гармонии. Классификации супружеской дисгармонии. Причины, механизмы и проявления форм супружеской дезадаптации.

Методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации. Основные направления, методы и виды психокоррекции супружеской дезадаптации. Зарубежный и отечественный опыт психокоррекции супружеской дезадаптации.

### **Тема 6. Психосексуальное развитие и его нарушения**

*Развитие сексуальности.* Понятие и сущность процесса формирования сексуальности. Социально-психологические факторы развития сексуальности. Сущность основных направлений полового развития человека (соматосексуального, психосексуального). Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel). Основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности). Основные этапы формирования и проявления сексуальности и их характеристика (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову) и их характеристика. Сущность и виды нарушений психосексуального развития.

*Нарушения психосексуального развития.* Понятие и сущность темпов и сроков психосексуального развития. Понятие и сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных девиаций. Варианты приспособления личности к сексуальным девиациям. Понятие, сущность, критерии и виды сексуальных перверсий (парафилий).

### **Тема 7. Диагностика нарушений сексуального здоровья**

*Методы сексологического обследования мужчин и женщин.* Понятие и сущность медико-биологического обследования. Основные тактические вопросы сексологического обследования. Исследование сексуальной функции клиентов. Понятие, сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ). Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности. Сущность и порядок применения карты сексологического обследования супружеской пары.

*Методики психодиагностики сексуальности.* Применение психологических тестов и опросников в практике сексуальной психодиагностики.

Изучение сексуального профиля личности: опросник Г.Айзенка для выявления стиля сексуальной жизни; методика Г.Алена и К.Мартина «Методика оценки сексуального профиля».

Диагностика сексуальной ориентации и полоролевой сферы: методика «Решетка сексуальной ориентации» Ф.Клайна; опросник С.Бем для определения маскулинности-феминности; методика диагностики кроссполовых акцентуаций полоролевого поведения Б.Е.Алексеева.

Методики диагностики интимных и сексуальных отношений: опросник сексуальной удовлетворенности (по Л.Берг-Кросс, с изменениями и дополнениями); методика Р.Стренберга для изучения характера любви («триады любви»); методика Г.Алена и К.Мартина «Каков Ваш интимный коэффициент»; методика И.С. Кона для определения гармоничности сексуальных отношений; опросник А.С.Кочарян «Реакции супругов на конфликт» и др. классические психодиагностические методики диагностики диадных (супружеских, партнерских) отношений; опросник супружеской удовлетворенности А.Лазаруса.

Диагностика гомосексуальности и отношения к ней: шкала А.Кинзи для оценки сексуальной ориентации; методика для изучения проявления враждебности и страха по отношению к гомосексуалам В.Хадсон и У.Рокетс «Страдаете ли Вы гомофобией?».

### **Тема 8. Психокоррекция и психопрофилактика нарушений сексуального здоровья**

*Принципы психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств.* Понятие, сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика.

*Методы и техники психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств.* Общие сведения об опыте, видах и методах (методиках) психотерапии и психокоррекции сексуальных расстройств: разъяснительной и рациональной психотерапии; гипносуггестивной психотерапии;

психотерапии самовнушением; наркопсихотерапии; аутогенной тренировке (при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин, при лечении сексуальных перверсий); опосредованной и потенцирующей психотерапии; групповой патогенетической психотерапии; коммуникативного тренинга; поведенческой (условнорефлекторной) терапии; секс-терапии; психоанализе; музыкотерапии. Основные принципы и структура интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого).

*Психопрофилактика нарушений сексуального здоровья.* Система и принципы психопрофилактики. Понятие и сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Сущность и содержание трех этапов системы психопрофилактики. Сущность основных принципов психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин. Условия, сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1. по теме 1.** Становление и развитие отечественной сексологии.

**Практическое занятие 2.1. по теме 2.** Половая конституция.

**Практическое занятие 3.1. по теме 3.** Психологические аспекты сексуальности современного человека.

**Практическое занятие 4.1. по теме 4.** Понятие, сущность и краткая характеристика основных социально-психологических факторов нарушения сексуального здоровья.

**Практическое занятие 5.1. по теме 5.** Проблема супружеской адаптации в сексологии.

**Практическое занятие 6.1. по теме 6.** Нарушения психосексуального развития.

**Практическое занятие 7.1. по теме 7.** Методики психодиагностики сексуальности.

**Практическое занятие 8.1. по теме 8.** Психопрофилактика нарушений сексуального здоровья.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Агарков С.Т. Супружеская дезадаптация. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
2. Антонин Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.П. Изнасилования: причины и предупреждение. - М, 1990.
3. Воронина О. Проблемы эротики и порнографии в СМИ // Женщина и визуальные знаки / Под ред. А. Альчук. - М., 2000.

4. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России. - СПб., 1996.
5. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. – М.: Академический проект, Культура, 2009. – 470 с.
6. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство / Пер. с англ. В.Л. Краева. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 152 с.
7. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>. – 09.06.2016.
8. Кочнев В.А. Практикум по психодиагностике сексуальности: учеб. пособие / В.А. Кочнев. - М.: МГОУ, 2014. – 116 с.
9. Кришталь В.В., Григорян С.Р. Сексология. Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 879 с.
10. Общая сексопатология: Руководство для врачей (Г.С. Васильченко, И.Л. Ботнева, Ю.Ю. Винник и др.) / Под ред. Г.С. Васильченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 512 с.
11. Кемпер И. Практика сексуальной психотерапии. Том 1: Пер. с нем./ Предисл. Е.Б. Моргунова. – М.: АО Издательская группа «Прогресс» - «Культура», Издательство агентства «Яхтсмен», 1994. – 288 с.
12. Кемпер И. Практика сексуальной психотерапии. Том 2: Пер. с нем./ Предисл. Е.Б. Моргунова. – М.: АО Издательская группа «Прогресс» - «Культура», Издательство агентства «Яхтсмен», 1994. – 192 с.
13. Кон И.С. Сексология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
14. Кон И.С. Сексуальность и культура. – СПб.: СПбГУП, 2004. – 104 с.
15. Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. - М.: Медицина, 1994. – 224 с.

#### **Литература для самостоятельной подготовки**

1. Кочнев В.А. Практикум по психодиагностике сексуальности: учебное пособие / В.А. Кочнев. – М. ИИУ МГОУ, 2014. – 116 с.
2. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: Пер. с чешск. М.: Медицина, 1991. – 336 с. (Издание рекомендовано для перевода проф. В.Е. Рожновым, главным психотерапевтом МЗ СССР, зав. Кафедрой психотерапии ЦОЛИУВ, засл. деят. науки РСФСР; проф. Г.С. Васильченко, руководителем ВНИЦ по вопросам сексопатологии).
3. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. Пер. с англ. – М.: Мир, 1998. – 692 с.
4. Потемкина О.Ф. Психология сексуальности (история и методы исследования). – М.: ИПРАН, 1993. – 76 с.
5. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: учебное пособие / Н.П. Фетискин. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 256 с.
6. Щеглов Л.М. Основы сексологии: монография. – СПб.: издатель Грошев А.М., 2010. – 336 с.

#### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

#### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поискковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

**- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

**т.д.:**

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам сексуального развития» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
--------------------------------	-----------------------------------	----------------	---

<p>ПК 4 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений</p>	<p>ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование</p>	<p>1-8</p>
--	---	---	------------

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет

терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях** (формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы** (формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### **8.2.4. Критерии оценки тестирования** (формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

**Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

**1. Анализ ситуации сексуальных отношений.** По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос;

- с. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь;
- д. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы);
- е. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

#### *Пример ситуации*

Мне 43 года. Есть жена, исключительно положительная. Есть дочка. Все хорошо. Мимолетные связи уже много лет подряд, и это бы ничего, даже на пользу миру в семье... Хотя жене, конечно, не говорил... И вдруг – подсел...

По Интернету познакомился с... пусть будет Света. Разведена, на 13 лет меня младше. Сразу заметил и разницу в интеллекте, и образование не в ее пользу. Я по образованию – гуманитарий, МГУ, успешно работаю в бизнесе; она – торгашка, из сельской местности да в Москву, с железной хваткой, идет по трупам. То, что у нее провокативный стиль поведения, я понял сразу. Зато секс на уровне сумасшествия, чего с женой не было никогда. Ей нужно всегда и везде: у плиты, в лифте, в ванной, в туалете. Инициатива всегда ее, неукротимое животное.

Моя жена старше, уступает ей в сексуальности. Зато, она эстетичнее, с высоким интеллектом (выше, чем у меня. Я, защищаясь от интеллектуального превосходства жены, пытаюсь иронизировать, но всегда в наших отношениях остаюсь ведомым...).

В общем, на Свету я «запал». Она же «без башни». То с моим другом переспит, то напьется и лезет ко мне драться. Один раз не выдержал, так ей двинул, что чуть не убил. Она сознание потеряла. Ужас! Сразу же появилось сильнейшее чувство вины: готов был землю грызть, чтобы простила... Вина перешла в сильнейшую любовь: не могу жить без нее, ломает, руку готов за взгляд отдать. Причем люблю ее пока не вижу, а после встреч – отплеываюсь...

Раз послал ей два письма по электронной почте от двух своих ипостасей, двух внутренних частей: от банковского работника и ловеласа. Она не раскусила мистификации и охотно вступила в переписку с обоими, причем с каждым из них была разной. С «банкиром» вела разнузданные разговорчики на уровне порнографии, с «ловеласом» - понимающей и прощающей мамочкой. Я совсем на ней свихнулся! Наверное, дома у меня слишком хорошо. Если так пойдет, могу плохо кончить. Чувствую атрофию совести, теряю страх смерти. Единственный ресурс – дочка. Немного в себя прихожу.

Как мне ее забыть? Хоть секс тут и первостатейен, крючок где-то глубже... Виктор.

## **2. Практика использования психодиагностических средств для оценки сексуальных отношений**

По предложенной ситуации необходимо разработать программу психодиагностического исследования:

- а. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- б. определить психодиагностические процедуры, которые могут быть использованы при диагностике проблемы (обосновать выбор);
- с. описать свои предложения о подготовке и проведению психодиагностической процедуры исходя из выбранного психологического подхода в семейной психологии;

#### *Пример ситуации*

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с

ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам семьи и семейных отношений. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольных работ**

1. Составить схему основных сексологических теорий и концепций;
2. Составить схему этапов половой (полоролевой) идентификации;
3. Провести анализ механизмов половой (полоролевой) идентификации;
4. Составить схему основных методов и методик психодиагностики половой (полоролевой) идентичности;
5. Составить схему основных методов и методик психодиагностики и сексуального поведения индивида;
6. Провести анализ теоретических подходов и научных концепций психологии сексуальности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;
7. Проанализировать возможности использования полученных знаний и выработанных в процессе обучения навыков в последующей самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
8. Составить схему категориального аппарата психологии сексуальности;
9. Составить схему психолого-педагогических навыков психологического и сексологического просвещения различных категорий граждан;
10. Провести исследование с помощью опросника «Сексуальная формула мужчины (женщины)» (СФМ; СФЖ);
11. Провести исследование с помощью опросника «Определение стиля сексуальной жизни» (Г. Айзенк);
12. Провести исследование с помощью психодиагностической «Методики диагностики кроссполовых акцентуаций полоролевого поведения» (Б.Е. Алексеев);
13. Провести исследование с помощью психодиагностической методики «Индекс сексуальной возбудимости» (D. Hubert);
14. Провести исследование с помощью психодиагностической методики «Решетка сексуальной ориентации» (Ф. Клайн)
15. Провести исследование с помощью опросника «Половых ролей (BSRI)» (С. Бем);
16. Провести исследование с помощью опросника «Супружеской удовлетворенности» (А. Лазарус);
17. Провести исследование с помощью опросника «Исследование уровня социально-психологической и сексуально-поведенческой адаптации супружеской пары» (Д.Л. Буртянский, В.В. Кришталь);
18. Описать алгоритм и правила применения техники «Интеграции якорей» (Р. Бендлер, Дж. Гриндер);

19. Описать алгоритм и правила применения техники «Замена двигательных якорей» (В.А. Доморацкий);
20. Описать алгоритм и правила применения техники «Визуально-кинестетическая диссоциация» (Р. Бендлер, Дж. Гриндер);
21. Описать алгоритм и правила применения техники «Взмах» (В.А. Доморацкий);
22. Описать алгоритм и правила применения техники «Остановки мыслей», «Раскрутки мыслей» (А. Лазарус);
23. Описать алгоритм и правила применения техники «Ассоциирование в переживание» (Л. Кэмерон-Бендлер);
24. Описать алгоритм и правила применения техники «Погружение в ресурсное воспоминание» (М. Эриксон).
25. Описать алгоритм и правила применения техники дифференциального анализа (пятиступенчатая модель позитивной психодинамической психотерапии, Н. Пезешкиан);
26. Описать алгоритм и правила применения техники когнитивной психотерапии «Обнаружение когнитивных ошибок» (А. Бек, Р. МакМаллен);
27. Описать алгоритм и правила применения техники «Переформулирования» (рефрейминг);
28. Описать алгоритм и правила применения парадоксальной психотерапии (G. Weeks, L. L'Abate);
29. Описать алгоритм и правила применения техники «Куст розы» (метод символдрамы, Н. Leuner).
30. Описать алгоритм и правила применения техники «Незаконченные предложения» (в модификации А.В. Черникова);
31. Описать алгоритм и правила применения техники «Прояснения взаимных ожиданий» (бихевиоральный подход, (S. Wolen, R. Wessler);
32. Описать алгоритм и правила применения техники «Общения руками» (В. Сатир);
33. Описать алгоритм и правила применения метода библиотерапии;
34. Описать алгоритм и правила применения телесноориентированных техник (Ю.П. Прокопенко).

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Исторические предпосылки возникновения и основные факторы развития сексологии.
2. Родоначалники сексологии и их вклад в ее развитие.
3. Сущность центральных сексологических вопросов мифологии и искусства народов мира.
4. Основные этапы становления сексологии (четыре методологических подхода по Г.С. Васильченко).
5. Сущность основных категорий и правил в эволюционной теории В.А. Геодакяна.
6. Сущность принципов (закономерностей) половой дифференцировки в теории Д. Мани.
7. Особенности восприятия сексуальных реакций у мужчин и женщин.
8. Основные факторы сексуального возбуждения.
9. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины (эрекции, эякуляции, оргазма, либидо).
10. Особенности сексуальной сферы женщины.
11. Сущность и роль гормонов в регуляции половой функции и полового поведения.
12. Сущность фаз копулятивного цикла в подходе У. Мастерса и В. Джонсон.
13. Структура копулятивного цикла мужчины и женщины и сущность его фаз в подходе Г.С. Васильченко.
14. Понятие и сущность половой конституции.
15. Критерии оценки половой конституции.

16. Сущность шкал векторного определения половой конституции мужчин и женщин И.Л. Ботневой и Г.С. Васильченко.

17. Понятие и сущность полового сознания.

18. Сущность четырех стадий становления полового сознания у мужчин (понятийной, романтической, сексуальной, зрелого полового сознания).

19. Особенности становления полового сознания у женщин.

20. Понятие и сущность сексуального поведения.

21. Сущность форм реализации мотивов сексуального поведения (субъектно-личностная, поведенческая).

22. Сущность четырех типов сексуальной мотивации по Г.С. Васильченко (гомеостабилизирующей, игровой, шаблонно-регламентированной, генитальной).

23. Понятие и сущность оптимальных типов сексуальной мотивации (взаимно-альтруистического, коммуникативно-гедонического).

24. Сущность любви как специфического феномена социально-психологического развития человека.

25. Основные формы половой жизни человека.

26. Основные тенденции сексуальности в современном обществе.

27. Особенности мужской и женской сексуальности.

28. Функции сексуальности человека (репродуктивная, гедонистическая, коммуникативная).

29. Понятие и сущность сексуального здоровья.

30. Понятие и сущность сексуальной гармонии супружеской пары.

31. Четырехфакторная структура сексуального здоровья по Г.С. Васильченко.

32. Понятие и сущность сексуальной нормы и оптимальной нормы сексуальности.

33. Критерии оценки анатомо-физиологической нормы сексуальности.

34. Критерии оценки социальной нормы сексуальности.

35. Критерии оценки психологической нормы сексуальности.

36. Критерии оценки социально-психологической нормы сексуальности.

37. Социальные (социокультурные) детерминанты генеза нарушения сексуального здоровья.

38. Социальные (социокультурные) факторы нарушения сексуального здоровья.

39. Психологические факторы нарушения сексуального здоровья.

40. Социально-психологические факторы нарушения сексуального здоровья.

41. Анатомо-физиологические и этиологические факторы нарушения сексуального здоровья.

42. Понятие и сущность сексуальной культуры.

43. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и сексуальных расстройств.

44. Сущность и виды защитного психосексуального поведения.

45. Сущность нарушения мотивации сексуального поведения.

46. Динамика партнерства (супружества) по К. Имелинскому.

47. Классификация психосексуальных типов мужчин и женщин С.С. Либиха.

48. Сущность гармоничных партнерских (сексуальных) отношений по С.С. Либиху.

49. Понятие, сущность и основные проявления сексуальных дисгармоний.

50. Понятие и сущность социально-психологических дисгармоний.

51. Понятие и сущность поведенческих (технических) дисгармоний.

52. Понятие и сущность физиологических дисгармоний.

53. Понятие и сущность дисгармоний, обусловленных сексуальными расстройствами.

54. Способы профилактики и преодоления сексуальных дисгармоний.

55. Понятие и сущность сексуальных дисфункций.

56. Понятие, сущность и виды мнимых сексуальных расстройств у мужчин и женщин.

57. Понятие, сущность и виды психогенных сексуальных дисфункций (сексуальных неврозов).

58. Механизмы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям (подходы Ф.Е. Василюка, В.В. Кришталя и Б.Л. Гульмана).

59. Современные подходы к терапии сексуальных дисфункций.
60. Понятие, сущность и типология клинических вариантов сексуальных дисфункций.
61. Методы терапии и психотерапии клинических вариантов сексуальных дисфункций.
62. Понятие и сущность супружеской адаптации и ее двух основных аспектов (психологического, сексуального).
63. Детерминанты и механизмы нарушения супружеской гармонии.
64. Причины, механизмы и проявления различных форм супружеской дезадаптации.
65. Методы и техники психокоррекции различных форм супружеской дезадаптации.
66. Сущность и факторы процесса формирования сексуальности.
67. Сущность соматосексуального и психосексуального направлений полового развития человека.
68. Нормативная последовательность соматосексуального развития мальчиков и девочек (по Н. Seckel).
69. Основные параметры возрастных проявлений сексуальности (по Г.С. Васильченко; с точки зрения оптимальной нормы сексуальности).
70. Основные этапы формирования и проявления сексуальности (по И.А. Ботневой, Г.С. Васильченко, В.М. Маслову).
71. Сущность нарушений психосексуального развития и их виды.
72. Темпы и сроки психосексуального развития.
73. Сущность нарушения стереотипа полоролевого поведения.
74. Понятие, сущность и виды сексуальных девиаций.
75. Варианты и механизмы приспособления личности к сексуальным девиациям.
76. Понятие, сущность и виды сексуальных перверсий (парафилий).
77. Сущность медико-биологического обследования.
78. Основные тактические вопросы сексологического обследования.
79. Сущность и порядок применения опросников «Сексуальная формула мужчины» (СФМ), «Сексуальная формула женщины» (СФЖ).
80. Сущность клинических признаков андрогенной недостаточности.
81. Сущность и структура карты сексологического обследования супружеской пары.
82. Основные психологических тесты и опросники, применяемые в практике сексуальной психодиагностики.
83. Сущность и задачи психологической помощи при сексуальных расстройствах.
84. Место психотерапии и психологического консультирования в системе сексологической помощи.
85. Принципы психологической помощи при сексуальных расстройствах и их краткая характеристика.
86. Сущность поведенческой (условнорефлекторной) терапии сексуальных расстройств.
87. Сущность психоанализа при терапии сексуальных расстройств.
88. Принципы и структура интегративной психотерапии (подход В.А. Доморацкого).
89. Система, принципы и этапы психопрофилактики сексуального здоровья.
90. Сущность первичной, вторичной и третичной психопрофилактики сексуального здоровья.
91. Основные принципы психопрофилактических мероприятий сексуальных дисфункций.
92. Сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисфункции у мужчин и женщин.
93. Сущность и содержание психопрофилактики сексуальной дисгармонии супружеской пары.