

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 18:01:16
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
НО Б. ВОСКРУШНИИ
В.В. Борисова
подпись
«1» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психоаналитическое направление
в консультативной психологии**

**направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:
Консультативная психология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психоаналитическое направление в консультативной психологии»

<p>ПК 1 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений</p>	<p>ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.</p>
<p>ПК - 3 – способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии</p>	<p>ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.08 «Психоаналитическое направление в консультативной психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психоаналитическое направление в консультативной психологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	8	-
Аудиторные занятия (всего)	50	50	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	22	22	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	22	22	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Контроль	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. «Введение в дисциплину «Теория и практика психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии»	8	2	4	2
2.	Тема 2. Жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда. История возникновения, становления и развития психоаналитических идей	12	2	6	4
3.	Тема 3. Теоретико-методологические положения психоаналитически ориентированного	14	4	6	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	консультирования и психотерапии				
4.	Тема 4. Теория техники психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии	18	4	8	6
5.	Тема5. Процесс психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии: психологический практикум	20	6	8	6
Всего		72	18	32	22
Контроль, экзамен		36			36
Итого		108	18	32	58

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. «Введение в дисциплину «Психоаналитическое направление в консультативной психологии»

Глубинная психология и ее вклад в развитие мировой психологической науки и практики. Психоаналитически ориентированное консультирование и психотерапия как методы оказания психологической помощи.

Общая характеристика дисциплины «Психоаналитическое направление в консультативной психологии». Темы и компетенции: особенности их формирования.

Тема 2. Жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда.

История возникновения, становления и развития психоаналитических идей. Предпосылки возникновения психоаналитических идей. Жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда.

История становления и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии. Актуальные проблемы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.

Тема 3. Теоретико-методологические положения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии

Методологические основы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии. Основные теоретические положения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.

Тема 4. Теория техники психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии

Классический психоаналитический материал. Психоаналитические правила. Психоаналитические процедуры. Оценка эффективности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.

Тема 5. Процесс психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии: психологический практикум

Модели психоаналитического процесса. Особенности начальной стадии психоаналитического процесса. Особенности средней стадии психоаналитического процесса. Особенности заключительной стадии психоаналитического процесса.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Глубинная психология и ее вклад в развитие мировой психологической науки и практики: базовые конструкты и концепция оказания психологической помощи».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Актуальные проблемы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Основные теоретические положения психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии.»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Классический психоаналитический материал. Психоаналитические правила. Психоаналитические процедуры».

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Процесс психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии: психологический практикум».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691488> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-238-01244-5. – Текст : электронный.

2. Забытые психоаналитические труды : сборник научных трудов / Г. Малис, А. Гербстман, М. В. Вульф [и др.] ; сост. и авт. предисл. В. Лейбин. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 258 с. : ил. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696589> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-632-4. – Текст : электронный.

3. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

4. Психологические и психоаналитические исследования : ежегодник 2018–2019 : сборник научных трудов / отв. ред. А. А. Демидов, Л. И. Сурад ; Московский институт психоанализа. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2020. – 322 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696563> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-615-7. – Текст : электронный.

5. Романин, А. Н. Основы психоанализа : учебное пособие : [16+] / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский ; Ассоциация холистической практической психологии и психотерапии. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 550 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575253> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2422-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Гринсон, Ральф Р. Техника и практика психоанализа : учебник / Ральф Р. Гринсон ; науч. ред. Э. Р. Зимины ; пер. с англ. С. А. Баклушинского, И. Ю. Баклушинской. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 479 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр.: с. 431-455. – ISBN 5-89353-088-8. – Текст : электронный.

2. Йоманс Ф., Кларкин Дж., Кернберг О. Психотерапия, фокусированная на переносе, при пограничном расстройстве личности. Клиническое руководство / Йоманс Ф., Кларкин Дж., Кернберг О. / переводчик Снигур В.С. / Научный редактор Ковалец А.С. – М.: 2018. – 498 с.

3. Жмурин, И.Е., Кузовкин В.В. Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии [Текст]: учеб. пособие в 2 ч. Ч.1 / И. Е. Жмурин, В. В. Кузовкин. – М.: МГОУ, 2014. – 188 с.

4. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

5. Дорфман Л.Я. Методологические проблемы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Академия, 2005. 287 с.

6. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы. М.: Когито-Центр, 2012. 182 с.

7. Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Изучение психотерапии за рубежом: история, современное состояние// Журнал практической психологии и психоанализа. 2000. №1.

8. Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии. М.: Когито-центр, 2003. 256 с.

9. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психодиагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе/ Пер.с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2007. 480 с.

10. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.

11. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. М.: Когито-Центр, 2009.

2. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и практика. М.: Изд-во МГУ, 2008.

3. Браун Д., Педдер Дж. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики. М.: Изд-во «Класс», 1998.

4. Брилл А. Лекции по психоаналитической психиатрии. Екатеринбург, 1998.

5. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2010.

6. Зальцбергер-Виттенберг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. – М.: Изд-во «Класс», 2006.

7. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики// Психологический журнал. 2003, том 24, №5. С. 45-57.

8. Ключевые понятия психоанализа/ под ред. В. Мертенса. СПб.: Б&К, 2001.

9. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб: «Социально-психологический центр», 2006. 322 с.

10. Левальд Г. О психотерапевтической работе в психоанализе// Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. Т. 1. С. 300-326.

11. МЮзан де М. Значение речи в психоаналитическом процессе // Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 41-54.

12. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2002.

13. Нюнберг Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов. – М., 1999.

14. Попов А.Г. Психоанализ в условиях модифицированного сеттинга (клинический пример) // Психоаналитический вестник. 2006. № 16. – С. 154-177.

15. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – С. 32-55.
16. Сандлер Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. М.: Когито-Центр, 2007.
17. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика. М.: Академия, 2010. – С. 19-139.
18. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр, 2006.
19. Терапевтические отношения в психоанализе. – М.: Когито-Центр, 2007.
20. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.2. Практика – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
21. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.1. Теория. – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
22. Филатов Ф.Р. Классический психоанализ сегодня: превратности метода и «ловушки метаязыка»// Психоаналитический вестник. 2006. №15. С. 220-253.
23. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М.: Когито-Центр, 2007.
24. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. СПб.: Питер, 2002.
25. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. Под общей редакцией М.В.Ромашкевича. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160 с.
26. Хиншелвуд Р.Д. Словарь кляйнианского психоанализа/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 566 с.
27. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Никитина И.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы// Социальная и клиническая психиатрия. – 2009. Т.19, № 3. – С. 92-100.
28. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. – С. 528-573.
29. Энциклопедия глубинной психологии в 4-х томах. М.: Когито-Центр, 2002.
30. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949-1999 г.г.). М.: Академический проект, 2005.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL:

<http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психоаналитическое направление в консультативной психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психоаналитическое направление в консультативной психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психодиагностика в консультативной психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психоаналитическое направление в консультативной психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психодиагностика в консультативной психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психоаналитическое направление в консультативной психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психоаналитическое направление в консультативной психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психоаналитическое направление в консультативной психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психоаналитическое направление в консультативной психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психоаналитическое направление в консультативной психологии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психоаналитическое направление в консультативной психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 1 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6
ПК - 3 –	ИПК-3.1. Формулирует		

<p>способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии</p>	<p>требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.</p>		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не

владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4»	теоретическое содержание и практические навыки по

	(хорошо)	дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

1. Варианты практических заданий:

1. Составить программы проведения исследования по проблемам психоаналитического психологического консультирования и психотерапии;
2. Провести анализ записи сессии методикой анализа клинического случая Х.Кэхеле;
3. Провести анализ с использованием дифференциальной психодиагностики в психоаналитическом консультировании и психотерапии (по Н.Мак-Вильямс);
4. Провести анализ материала сессии с использованием схемы функционального анализа поведения клиента по Кэнферу.
5. Провести исследование с использованием клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса;
6. Провести исследование личности клиента с помощью опросника уровня рефлексивности А.В.Карпова;

2. Анализ ситуации консультативной практики. По предложенной ситуации необходимо провести анализ:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить теоретические положения в рамках психоаналитического подхода, которые могут быть использованы при решении проблемы;
- c. описать свои предположения и обоснованность тактики оказания психоаналитической психологической помощи клиенту;
- d. представить выводы по анализу ситуации.

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Проблемы переноса и построения отношений в психоанализе
2. Проблема бессознательного в психоаналитической практике
3. Актуальные проблемы современного психоанализа
4. Психодиагностические процедуры и методы в психоаналитическом консультировании и психотерапии
5. Основные проблемы и направления психодиагностических исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.
6. Лечебные факторы психотерапии по результатам Меннингеровского исследования.
7. Особенности анализа клинического случая по Х.Кэхеле.
8. Особенности применения психоаналитической психодиагностики.
9. Направления психоаналитической психодиагностики: дифференциация психических расстройств пациентов; измерения динамики уровня нарушения (изменение симптоматики); оценка факторов, влияющих на отношения в психотерапии. Задачи и цели психодиагностики в психоаналитическом подходе.
10. Особенности применения клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования детей дошкольного (младшего школьного, старшего школьного, подросткового) возраста.
2. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования детей (родителей) по проблемам детско-родительских отношений.
3. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования старших (средних, младших) детей в семье.
4. Особенности добрачного психоаналитически ориентированного консультирования.
5. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
6. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования разводящихся супругов.
7. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования как средства преодоления суицидального поведения.
8. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования лиц, переживших тяжелую утрату.
9. Психоаналитически ориентированное консультирование как средство активизации профессионального роста мужчин (женщин).
10. Психоаналитически ориентированное консультирование как средство преодоления одиночества женщинами (мужчинами) среднего (пожилого, старческого) возраста.
11. Влияние сеттинга на характер и эффективность психоаналитически ориентированного консультирования.
12. Влияние личности психоаналитически ориентированного консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
13. Особенности динамики процесса психоаналитического консультирования

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Вклад глубинной психологии в развитие мировой психологической науки и практики
2. Психоаналитически ориентированное консультирование и психотерапия как метод оказания психологической помощи
3. Общая характеристика дисциплины «Теория и практика психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии»
4. Культурно-исторические предпосылки психоаналитических идей
5. Основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда
6. Этапы возникновения и развития психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии
7. Актуальные проблемы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии
8. Концептуальные основы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии
9. Методологические основы психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии
10. Классификация способов психоаналитического вмешательства
11. Уровни методологии и основные принципы психоаналитической теории
12. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный
13. Основные психоаналитические понятия и категории (структура психического

аппарата, драйв, влечение, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития, компромиссное образование)

14. Психоаналитическая точка зрения на природу внутриличностного конфликта
15. Психоаналитическая точка зрения на природу психической нормы и психопатологии
16. Уровни развития личности и типы организации личности в психоаналитической теории
17. Классический психоаналитический материал
18. Внутренний и внешний сеттинг
19. Психоаналитическая точка зрения на роль обучения в процессе оказания психологической помощи
20. Психоаналитические правила
21. Аналитические, неаналитические и антианалитические терапевтические процедуры
22. Требования к психоаналитическому окружению, к участникам и продолжительности процесса
23. Критерии и методы оценки эффективности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии
24. Показания и противопоказания к психоаналитически ориентированному консультированию и психотерапии
25. Модели психоаналитического процесса
26. Цели психоаналитического вмешательства
27. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на начальной стадии психоаналитического процесса
28. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на средней стадии психоаналитического процесса
29. Роль и функции консультанта (психотерапевта) на заключительной стадии психоаналитического процесса
30. Личный анализ и супервизия как условие профессионального становления
31. Возможности и особенности самоанализа