

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:48
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.1 Владеет навыками организации мероприятий в сфере молодежной политики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в курс	19	2	2	15
2.	Тема 2. Межкультурное общение	19	2	2	15
3.	Тема 3. Дискриминационное поведение	22	4	2	16
4.	Тема 4. Нормативно- правовые основы противодействия дискриминационному поведению	23	2	4	17
5.	Тема 5. Феминизм и общественные движения	25	4	4	17
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс

Введение в курс. Терминология межкультурной коммуникации. Глобализация, миграционные процессы, развитие цифровых технологий и рост межкультурных контактов в молодежной среде. Молодёжь как особая социально-демографическая группа; специфика межкультурного взаимодействия в молодежной среде. Социология молодёжи, культурная антропология, социальная психология, теория межкультурной коммуникации.

Тема 2. Межкультурное общение

Теоретические основы изучения межкультурного общения. Определение понятий: «межкультурная коммуникация», «культурная идентичность», «диалог культур».

Культурные особенности различных групп людей (пол, гендер, возраст, способности и возможности).

Особенности молодежной среды (высокая социальная мобильность и открытость к новому; формирование мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций; влияние субкультур и цифровых медиа).

Роль глобализации и цифровизации, расширение возможностей для межкультурного общения через интернет и соцсети; риски распространения ксенофобии, экстремизма и стереотипов в онлайн-пространстве.

Основные проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде: культурные стереотипы и предубеждения (разделение на «своих» и «чужих», упрощённые представления о других культурах); языковые барьеры (недостаточное владение иностранными языками, трудности понимания невербальных сигналов); различия в нормах и ценностях (несовпадение правил поведения, этикета, традиций, конфликт мировоззренческих установок); психологические барьеры (страх перед неизвестным, неуверенность в общении с

представителями других культур, стресс из-за неопределённости ситуации); социальные факторы (влияние окружения (семья, друзья, СМИ), давление групповых норм).

Классификация барьеров в межкультурной коммуникации: перцептивные искажения (антипатия к собеседнику на основе субъективных ощущений); ситуационные барьеры (негативные социальные условия, влияющие на общение); оценочные барьеры (различия в восприятии одних и тех же явлений представителями разных культур); технические барьеры (проблемы, связанные с использованием технологий - качество связи, языковые настройки); барьер готовности (несоответствие уровней мотивации к общению у участников коммуникации).

Факторы, влияющие на межкультурную коммуникацию молодёжи: образование и воспитание; волонтерская деятельность; медиа и интернет; миграционные процессы.

Пути преодоления проблем межкультурной коммуникации: развитие межкультурной компетентности (обучение языкам и культурным нормам, тренинги по межкультурному взаимодействию); воспитание толерантности (пропаганда уважения к многообразию культур, профилактика ксенофобии и экстремизма); использование образовательных программ (курсы по межкультурной коммуникации, организация межкультурных мероприятий - фестивали, круглые столы); поддержка волонтерских инициатив (участие в международных и межрегиональных проектах, обмен опытом между молодёжными организациями); цифровые инструменты (платформы для межкультурного диалога, онлайн-курсы по изучению культур и языков).

Тема 3. Дискриминационное поведение

Определение дискриминации, ограничение прав человека из-за его принадлежности к определённой социальной группе.

Ключевые признаки дискриминации (ущемление прав и возможностей, использование недопустимых оснований (пол, раса, возраст и т.д.), отсутствие объективных причин для неравного обращения). Шкала Олпорта.

Отличие дискриминации от обоснованных ограничений, примеры разумных требований (медицинские справки для пилотов, ограничения для беременных на вредных производствах).

Понятие «обратной дискриминации», предоставление преимуществ ранее ущемляемым группам, которое может ущемлять права большинства.

Виды дискриминационного поведения. По основанию дискриминации: расовая и этническая; гендерная (сексизм); возрастная (эйджизм); по состоянию здоровья (эйблизм); религиозная; языковая; классовая; кастовая; по внешнему виду (лукизм). По форме проявления: прямая (явное ограничение прав); косвенная (практики, которые на деле приводят к неравенству); институциональная (закреплённая в политике организаций или государства); структурная (встроенная в социальные системы). По сфере проявления: в трудоустройстве и карьере; в образовании; в доступе к услугам и жилью; в здравоохранении; в политической жизни. Практика определения типов дискриминационного поведения.

Причины дискриминационного поведения. Социально-психологические факторы: стереотипы и предубеждения; страх перед «чужим»; стремление к групповой идентичности («свои» и «чужие»). Культурные факторы: традиции и обычаи, закрепляющие неравенство; влияние религии и идеологии. Экономические факторы: конкуренция за ресурсы; неравенство в распределении благ. Политические факторы: государственная политика, поддерживающая дискриминацию; слабость правовой защиты уязвимых групп. Информационные факторы: пропаганда и дезинформация в СМИ и соцсетях; формирование негативных образов определённых групп.

Последствия дискриминационного поведения. Для жертв: психологические травмы, стресс, снижение самооценки; ограничение возможностей в образовании, карьере, доступе к услугам; социальная изоляция и маргинализация; ухудшение физического и психического здоровья. Для общества: рост социальной напряжённости и конфликтов; снижение уровня доверия между группами; торможение экономического и социального развития; усиление радикальных настроений и экстремизма.

Способы противодействия дискриминационному поведению. На индивидуальном

уровне: развитие эмпатии и критического мышления; отказ от стереотипов и предубеждений; открытое обсуждение проблем дискриминации. На уровне организаций: внедрение политик недискриминации и инклюзивности; тренинги для сотрудников по межкультурной коммуникации; создание механизмов рассмотрения жалоб. На государственном уровне: совершенствование законодательства; просвещение и пропаганда толерантности; поддержка уязвимых групп (квоты, программы интеграции). На общественном уровне: деятельность НКО и правозащитных организаций; информационные кампании против дискриминации; вовлечение молодёжи в межкультурные проекты.

Тема 4. Нормативно-правовые основы противодействия дискриминационному поведению

Правовая защита от дискриминации. Международные нормы: Всеобщая декларация прав человека; Конвенции ООН (о ликвидации расовой дискриминации, дискриминации в отношении женщин и др.); Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Национальное законодательство (на примере РФ): Конституция РФ (принцип равенства прав и свобод); Трудовой кодекс (запрет дискриминации при приёме на работу и в процессе труда); КоАП и УК РФ (ответственность за дискриминацию). Уголовный кодекс и экстремизм. Механизмы защиты: обращение в трудовую инспекцию, прокуратуру; подача иска в суд; поддержка правозащитных организаций. Судебная практика в сфере экстремизма и дискриминационного поведения.

Тема 5. Феминизм и общественные движения

Общественные движения за равноправие людей. Движение за гражданские права (борьба с расовой дискриминацией). Экологическое движение. Антивоенные и пацифистские движения. Профсоюзы и рабочее движение (борьба за экономическую справедливость). Молодёжные и студенческие движения.

Определение феминизма: спектр идеологий и движений за расширение и уравнивание прав женщин с мужчинами. Ключевые понятия: гендер; патриархат; сексизм; интерсекциональность; эмансипация.

Цели феминистского движения: политическое равноправие (избирательные права, доступ к государственным должностям); экономическое равенство (равная оплата труда, доступ к профессиям); социальная справедливость (защита от насилия, репродуктивные права); культурная репрезентация (борьба со стереотипами, объективизацией).

Исторические этапы развития феминизма («волны феминизма»). Предыстория и зарождение идей (XVIII-XIX вв.): влияние эпохи Просвещения; работы Мэри Уолстонкрафт («В защиту прав женщины», 1792); «Декларация прав женщины и гражданки» Олимпии де Гуж (1791).

Первая волна (конец XIX – начало XX вв.): суфражистское движение за избирательные права женщин; достижения: предоставление избирательных прав в Новой Зеландии (1893), Австралии (1896), Финляндии (1906) и др.

Вторая волна (1960-1980 е гг.): борьба за равную оплату труда, доступ к абортam, противодействие сексуальным домогательствам; создание организаций (например, Национальная организация женщин – NOW, США, 1966); радикальный феминизм и критика патриархата (Кейт Миллетт, Сьюзан Браунмиллер).

Третья волна (1990-2000 е гг.): акцент на индивидуальных различиях (раса, класс, сексуальная ориентация); развитие интерсекционального феминизма (Кимберли Крензшоу); расширение повестки (репрезентация женщин в политике, бизнесе, медиа).

Четвёртая волна (с 2010 х гг.): использование цифровых технологий и соцсетей (хештеги #MeToo, #TimesUp); фокус на борьбе с сексуальными домогательствами и насилием; инклюзивность и разнообразие.

Феминизм в России: история и современность. Зарождение идей в XIX веке: Надежда Хвощинская, Авдотья Панаева. Политика большевиков по уравниванию прав женщин (1917–1930 е гг.). Советский период: формальное равенство при сохранении двойной нагрузки. Постсоветский период: независимые феминистские организации (Московский центр

гендерных исследований, Консорциум женских НПО). Современные инициативы: борьба с домашним насилием, защита репродуктивных прав, просветительские проекты.

Влияние феминизма на социальные изменения. Законодательные достижения: избирательные права; антидискриминационные законы; законы о защите от домашнего насилия; репродуктивные права. Культурные изменения: изменение гендерных стереотипов; рост репрезентации женщин в политике и медиа; переосмысление традиционных ролей. Экономические эффекты: увеличение участия женщин в рабочей силе; борьба с гендерным разрывом в оплате труда.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Введение в курс

Занятие 2. Межкультурное общение

Занятие 3. Дискриминационное поведение

Занятие 4-5. Нормативно-правовые основы противодействия дискриминационному поведению

Занятие 6-7. Феминизм и общественные движения

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Агапова, И. А. Горшенева, С. Е. Зайцева [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 328 с. : ил., табл., схем. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686535>

2. Зинченко, В. Г. Межкультурная коммуникация : от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие : [16+] / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

5.2. Дополнительная литература

1. Воевода, Е. В. Основы межкультурной коммуникации и деловые культуры : учебное пособие / Е. В. Воевода ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Кафедра педагогики и психологии. – Москва : МГИМО-Университет, 2019. – 147 с. : ил., схем., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730812>

2. Шарков, Ф. И. Коммуникология : основы теории коммуникации : учебник / Ф. И. Шарков. – 7-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 488 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710041>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>

7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>

8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>

9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>

10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>

11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.рф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование, активная работа на практических занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Проблемы межкультурной коммуникации в молодежной среде» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.1 Владеет навыками организации мероприятий в сфере молодежной политики	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование	Темы 1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над

		материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Задания для выполнения на практических занятиях

Задание №1 по теме «Введение в курс»

Подготовьте глоссарий по теме межкультурных коммуникаций из 20 слов. Выучите формулировки.

Задание №2 по теме «Межкультурное общение»

Подготовьте доклад об одной из этнических групп проживающих на территории Российской Федерации. Опишите культурные традиции, запреты и обязательства, языковые особенности (темп речи, мимика, жестикация и др.), а также традиционный характер взаимоотношений с другими культурами.

Задание №3 по теме «Дискриминационное поведение»

Составьте таблицу видов дискриминационного поведения, где названиями столбцов будут: «Вид», «Социально-политическое явление», «Группы лиц», «Предбегдение». Названиями строк будут: «Расизм», «Эйджизм», «Сексизм», «Гендеризм», «Ранкизм», «Эйблизм».

Задание №4 по теме «Нормативно-правовые основы противодействия дискриминационному поведению»

Подготовьте три примера применения статьи 282 уголовного кодекса РФ. Опишите характер правонарушения, ситуацию и вердикт суда. Оцените ситуацию по шкале Олпорта.

Задание №5 по теме «Феминизм и общественные движения»

Подготовьтесь к дебатам на тему обоснованности феминистического мировоззрения. Вопросы к дебатам: «Действительно ли нарушаются права мужчин и женщин?», «Что должно лежать в основе распределения прав и обязательств: социальные или биологические признаки людей?», «Справедливо ли текущее законодательство в обеспечении прав женщин и мужчин?».

Примерные темы для докладов на практических занятиях

1. Особенности межкультурного общения
2. Принципы толерантных отношений
3. Культурные особенности народов Восточной части России (Бурятия, Тыва, Якутия)
4. Культурные особенности народов Сибири (Хакасия, Алтай и др.)
5. Культурные особенности народов Поволжья и Урала (Татарстан, Башкирия, Ненцы и др.)
6. Культурные особенности народов Кавказа (Дагестан, Чечня, Осетия)
7. Расизм как социально-политическое явление
8. Сексизм как социально-политическое явление
9. Гендеризм как социально-политическое явление

10. Ранкизм как социально-политическое явление
11. Эйджизм как социально-политическое явление
12. Эйблизм как социально-политическое явление
13. Зарождение феминистического движения
14. Борьба за права человека в XX веке
15. Феминизм и его бытовое применение
16. Нормативно-правовые основы борьбы с экстремизмом

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные вопросы тестирования

1. Что является ключевым фактором роста межкультурных контактов в молодёжной среде?

- а) снижение миграционных процессов;
- б) развитие цифровых технологий и соцсетей;
- в) усиление культурных барьеров;
- г) сокращение международного образования.

2. Какая характеристика наиболее точно описывает молодёжь как социально-демографическую группу в контексте межкультурного взаимодействия?

- а) низкая социальная мобильность;
- б) высокая открытость к новому и готовность к экспериментам;
- в) консерватизм в восприятии культурных различий;
- г) отсутствие интереса к глобальным процессам.

3. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к барьерам межкультурной коммуникации?

- а) языковые различия;
- б) культурные стереотипы;
- в) высокий уровень межкультурной компетентности;
- г) психологические барьеры (страх перед неизвестным).

4. Что такое «культурная идентичность»?

- а) полное отрицание своей культуры в пользу чужой;
- б) осознание принадлежности к определённой культурной группе и её ценностям;
- в) отказ от любых культурных норм;
- г) стремление к культурной изоляции.

5. Какой вид дискриминации связан с ущемлением прав по возрасту?

- а) эйблизм;
- б) лукизм;
- в) эйджизм;
- г) сексизм.

6. Что из перечисленного относится к прямым формам дискриминации?

- а) непреднамеренное создание условий, ограничивающих доступ к услугам;
- б) явное ограничение прав по расовому признаку;
- в) структурное неравенство в системе образования;
- г) косвенные последствия политики, не учитывающей культурные различия.

7. Какой международный документ закрепляет право на равенство и защиту от дискриминации?

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Парижская конвенция;
- г) Киотский протокол.

8. Что означает термин «обратная дискриминация»?

- а) полное отсутствие дискриминации в обществе;
- б) предоставление преимуществ ранее ущемляемым группам, которое может ущемлять права большинства;
- в) ужесточение мер против дискриминации;
- г) усиление традиционных культурных норм.

9. Какой фактор способствует распространению ксенофобии в онлайн-пространстве?

- а) доступность образовательных ресурсов о культурах;
- б) анонимность и отсутствие ответственности в соцсетях;
- в) рост числа межкультурных онлайн-мероприятий;
- г) развитие платформ для межкультурного диалога.

10. Что из перечисленного является способом преодоления межкультурных барьеров?

- а) избегание контактов с представителями других культур;
- б) развитие межкультурной компетентности через обучение и тренинги;
- в) укрепление стереотипов для упрощения коммуникации;
- г) ограничение использования цифровых технологий.

11. Какая «волна феминизма» связана с борьбой за избирательные права женщин?

- а) первая волна;
- б) вторая волна;
- в) третья волна;
- г) четвёртая волна.

12. Какой термин описывает пересечение различных форм дискриминации (например, по полу и расе)?

- а) патриархат;
- б) интерсекциональность;
- в) сексизм;
- г) эмансипация.

13. Что из перечисленного НЕ является последствием дискриминации для общества?

- а) рост социальной напряжённости;
- б) усиление радикальных настроений;
- в) повышение уровня доверия между группами;
- г) торможение экономического развития.

14. Какой закон РФ запрещает дискриминацию при приёме на работу?

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Трудовой кодекс РФ;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) КоАП РФ.

15. Какой цифровой инструмент может способствовать межкультурному диалогу среди молодёжи?

- а) закрытые локальные форумы;
- б) международные онлайн-платформы и соцсети;
- в) системы фильтрации контента по культурным признакам;

г) программы блокировки иностранных сайтов.

16. Что такое «перцептивные искажения» в контексте межкультурной коммуникации?

- а) технические проблемы связи;
- б) субъективные антипатии к собеседнику, не связанные с его реальными качествами;
- в) различия в языковых нормах;
- г) институциональные барьеры.

17. Какой этап развития феминизма акцентирует внимание на использовании соцсетей (хештеги #MeToo и др.)?

- а) вторая волна;
- б) третья волна;
- в) четвёртая волна;
- г) первая волна.

18. Что из перечисленного относится к психологическим барьерам в межкультурной коммуникации?

- а) незнание языка;
- б) страх перед неизвестным и неуверенность в общении;
- в) отсутствие доступа к интернету;
- г) различия в религиозных традициях.

19. Какая организация в РФ может помочь в защите от дискриминации?

- а) Министерство образования;
- б) правозащитные НКО;
- в) коммерческие банки;
- г) спортивные федерации.

20. Какой фактор НЕ способствует развитию межкультурной коммуникации среди молодёжи?

- а) волонтёрские международные проекты;
- б) образовательные программы по межкультурной коммуникации;
- в) пропаганда ксенофобии в СМИ;
- г) участие в межкультурных фестивалях.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «коммуникация», опишите ее структуру, назовите виды и функции коммуникации.
2. Опишите особенности коммуникации в молодежной среде.
3. Охарактеризуйте коммуникативную среду как основу становления личности и ее самореализации.
4. Охарактеризуйте коммуникации как средство изменения и повышения социального статуса.
5. Основные цели и средства коммуникаций в молодежной среде.
6. Как происходит выработка навыков эффективной коммуникации (вербальной и невербальной) в молодежной среде?
7. Назовите основные методы и формы коммуникативного процесса.
8. Перечислите и опишите способы и приемы коммуникаций в молодежной среде.
9. Как глобализация влияет на рост межкультурных контактов в молодежной среде?

10. В чём состоит специфика молодёжи как социально-демографической группы с точки зрения межкультурного взаимодействия?
11. Какие научные дисциплины изучают межкультурную коммуникацию? Кратко охарактеризуйте вклад каждой.
12. Какую роль играют цифровые технологии в развитии межкультурных контактов среди молодёжи?
13. Перечислите ключевые миграционные процессы, влияющие на межкультурную коммуникацию в современном мире.
14. Перечислите проблемы «бедной» и «богатой» молодёжи, отразив взаимодействие этих категорий.
15. Опишите особенности и социальные различия молодёжи по территории проживания.
16. Раскройте сущность различий между группами внутри молодёжи (по формам занятости, по характеру и содержанию труда).
17. Почему молодёжная среда особенно восприимчива к межкультурным контактам?
18. Как социология молодёжи помогает понять особенности межкультурного взаимодействия?
19. В чём заключается вклад культурной антропологии в изучение межкультурной коммуникации?
20. Какие аспекты социальной психологии важны для понимания межкультурного общения?
21. Дайте определения понятий «межкультурная коммуникация», «культурная идентичность» и «диалог культур».
22. Как пол, гендер, возраст и способности влияют на культурные особенности групп людей?
23. Каковы характерные черты молодёжной среды, влияющие на межкультурное взаимодействие?
24. Как цифровизация расширяет возможности для межкультурного общения через интернет и соцсети?
25. Какие риски связаны с распространением ксенофобии и стереотипов в онлайн-пространстве?
26. Перечислите основные проблемы межкультурной коммуникации в молодёжной среде и кратко охарактеризуйте каждую.
27. Какие виды барьеров в межкультурной коммуникации вы знаете? Приведите примеры для каждого типа.
28. Какие факторы влияют на межкультурную коммуникацию молодёжи? Раскройте влияние каждого фактора.
29. Какие пути преодоления проблем межкультурной коммуникации существуют? Приведите 3-4 примера.
30. Как волонтерская деятельность способствует развитию межкультурной компетентности молодёжи?
31. Что такое дискриминация? Дайте определение и перечислите ключевые признаки.
32. В чём разница между дискриминацией и обоснованными ограничениями? Приведите примеры.
33. Что означает понятие «обратная дискриминация»? В чём её потенциальная опасность?
34. Классифицируйте виды дискриминационного поведения по основанию дискриминации. Приведите по одному примеру для каждого вида.
35. Какие формы проявления дискриминации существуют? Кратко охарактеризуйте каждую форму.
36. В каких сферах чаще всего проявляется дискриминационное поведение? Приведите примеры для каждой сферы.
37. Каковы социально-психологические причины дискриминационного поведения?
38. Как культурные и экономические факторы влияют на возникновение дискриминации?

39. Какие последствия дискриминационного поведения испытывает жертва? Перечислите не менее трёх последствий.
40. Как дискриминация влияет на общество в целом? Назовите 3-4 негативных последствия.
41. Какие международные нормы защищают от дискриминации? Приведите 2-3 примера.
42. Какие положения Конституции РФ гарантируют равенство прав и свобод граждан?
43. Как Трудовой кодекс РФ защищает от дискриминации при приёме на работу и в процессе труда?
44. Какая ответственность за дискриминацию предусмотрена в КоАП и УК РФ?
45. Какие механизмы защиты от дискриминации доступны гражданам? Перечислите и кратко охарактеризуйте каждый.
46. Какова роль правозащитных организаций в противодействии дискриминации? Приведите пример их деятельности.
47. Приведите пример судебной практики в сфере экстремизма и дискриминационного поведения в РФ.
48. Как международные конвенции ООН помогают бороться с дискриминацией? Назовите 2-3 конвенции.
49. Перечислите основные исторические этапы развития феминизма («волны феминизма») и кратко охарактеризуйте каждый этап.
50. Какое влияние оказал феминизм на социальные изменения в обществе? Рассмотрите законодательные, культурные и экономические аспекты.