

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 13:26:03
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУПИ»

В.В. Борисова

19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Профессиональное образование и организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	68	68	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	60	60	-
Тестирование	8	8	-

Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Инновационные технологии в учебном процессе современной начальной школы	12	2	2	8
2.	Тема 2. Обзор инновационных технологий в образовании	14	2	2	10
3.	Тема 3. Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся	14	2	2	10
4.	Тема 4. Средства визуализации информации	14	2	2	10
5.	Тема 5. Групповое взаимодействие в учебной деятельности	18	4	4	10
6.	Тема 6. Активные методы обучения	18	4	4	10
7.	Тема 7. Нетрадиционные формы организации учебного процесса	18	4	4	10
Всего		108	20	20	68
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	20	20	68

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Инновационные технологии в учебном процессе современной начальной школы

Сущность и признаки понятия «инновационная технология в педагогическом процессе». История развития инновационных технологий в учебном процессе. Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя начальных классов и их вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса. Инновационные виды обучения. Инновационные методы обучения в начальной школе.

Тема 2 Тема 2 Обзор инновационных технологий в образовании

Инновационные дидактические системы в НОО. Инновационные дидактические системы в

НОО. Классификация инновационных педагогических технологий (по Бондаренко О.В.)
Технологии личностно-ориентированного метода. Метод проектов. Информационные технологии. Технологии деятельностного метода. Технология оценивания достижений. Технологии дифференцированного обучения. Технологии модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Теория решения изобретательных задач. Технология «Метод кейсов». Здоровьесберегающие технологии.

Тема 3 Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся

Инновационные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.). Технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.). Коммуникативное обучение Е.И. Пассова.

Тема 4. Средства визуализации информации

Некоторые теоретические основы технологии визуализации. Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации младшими школьниками. Разработка структуры учебной информации и ее наглядное представление. Схемно-знаковые модели представления знаний. Реализации технологии визуализации в учебном процессе инновационной начальной школы.

Тема 5 Групповое взаимодействие в учебной деятельности

Требования к организации группового взаимодействия. Педагогические организации группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия. Обучение в сотрудничестве. Формы работы в малых группах. Способы создания групп.

Тема 6 Активные методы обучения.

Проблема активности личности в обучении. Характеристика основных активных методов обучения. Анализ использования в начальной школе активных методов обучения. Особенности организации педагогического процесса по повышению эффективности развития учащихся посредством использования активных методов обучения.

Тема 7 Нетрадиционные формы организации учебного процесса

Реализация системно-деятельностного подхода в НОО. Интегрированные уроки. Урок экскурсии. Уроки деятельностной направленности; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1 Инновационные технологии в учебном процессе современной начальной школы

Тема 2 Тема 2 Обзор инновационных технологий в образовании

Тема 3 Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся

Тема 4. Средства визуализации информации

Тема 5 Групповое взаимодействие в учебной деятельности

Тема 6 Активные методы обучения.

Тема 7 Нетрадиционные формы организации учебного процесса

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коловская, А. Ю. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники : учебник / А. Ю. Коловская, Л. В. Коловская. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 532 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229377>

2. Ивасенко, А. Г. Организационное поведение : 100 экзаменационных ответов : учебное пособие : [16+] / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Цевелев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524>

5.2. Дополнительная литература

1. Саблина, Н. А. Технология визуализации графической информации в профессиональном образовании : [16+] / Н. А. Саблина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700503>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф/>, <https://топ.гранты.рф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.рф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Государственная политика в области образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Примерные варианты тестовых заданий

Стратегическое мышление - это...

- а) умение думать системно в условиях неопределенности
- б) умение правильно расставлять приоритеты
- с) планирование будущих задач

Стратегическое мышление базируется на элементах:

- а) визуализация результата
- б) актуализация задач
- с) миссия
- д) ценности

Проанализируйте описание лидерства в главе и выберите правильное определение лидерства

- а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.

- b) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией
- c) руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- d) Лидерство - это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

Какими качествами, умениями и навыками должен обладать лидер, чтобы создать команду единомышленников?

- a) Лидер должен уметь строить отношения с людьми.
- b) Высокий профессионализм, знание актуальной ситуации в образовании, сила воли, харизма.
- c) Лидер должен иметь эмоциональную устойчивость, интеллект и силу воли.

Какие типы лидерства при взаимодействии с другими членами команды вам известны?

- a) Транзактор.
- b) Герой-визионер.
- c) Авторитарно-харизматичная личность.
- d) Пассионарная личность.

Дайте определение понятию «Команда».

- a) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.
- b) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.
- c) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу.

7 Назовите три основных принципа формирования команды.

- a) Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность.
- b) Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий.
- c) Принцип синергии, принцип мотивации / стимулирования членов команды за конечный результат, автономное самоуправление команды.

Какие факторы учитываются в SWOT-анализе:

- a) Сильные стороны организации
- b) Угрозы внешней среды
- c) Организационная структура
- d) Ресурсы организации
- e) Слабые стороны организации
- f) Возможности внешней среды

Метод 4X - метод стратегического планирования, состоящих из 4 основных этапов

- a) мечта
- b) планирование
- c) действие
- d) анализ
- e) неопределенность

Коучинг - это:

- a) Серия встреч коуча и клиента.
- b) Однократные встречи коуча и клиента без продолжения.
- c) Беседа коуча и клиента по теме клиента, в которой гораздо больше говорит клиент.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)
(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Научные концепции по развитию навыков в профессиональной среде.
2. Теоретический обзор и интерпретация понятия софт скиллс. Типология hard-skills и softskills.
3. Определение и характеристика понятий: профессиональное развитие, становление, формирование. Концепции профессионального развития личность и персонала.
4. Содержание структуры гибких навыков и их основных компонентов.
5. Типология гибких навыков института Макса Планка (Германия).
6. Треугольник развития Worldskills, причины несформированности навыков.
7. Основные направления развития навыков. Тренинги и мастер-классы. Виды тренингов, структура развития навыков на тренинге.
8. Нетворкинг и обучение у других. Выбор наставника. Организация нетворкинга.
9. Саморазвитие. Выбор направлений саморазвития.
10. Создание развивающей обратной связи. Виды обратной связи. Структура развивающей обратной связи.
11. Супервизия. Участие в супервизии.
12. Понятие организационной культуры. Динамическая и статическая классификация дефиниции «организационной культуры».
13. Классификация организационной культуры. Функции организационной культуры.
14. Современные подходы к развитию личности. Особенности развития чувства ответственности, стремление к достижениям, уверенность в себе, мотивации.
15. Способы мышления, отвечающие за эффективную постановку и достижение целей.
16. Функции персонального развития. Взаимосвязь общих и персональных функций персонального развития.
17. Пирамиды управленческих навыков. Важные навыки успешного руководителя.
18. Факторы, влияющие на развитие управленческих навыков. Этапы развития управленческих навыков.
19. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Виды социальных взаимодействий.
20. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Тренинги конструктивного общения и развития коммуникативных навыков.
21. Понятие самообразования и саморегуляции. Понятие самообучения и самоорганизации.
22. Планирование личного времени в реализации индивидуальной образовательной траектории.
23. Принципы и правила эффективного управления временем. Управление ресурсом активности человека.
24. Основные методы управления временем. Основные принципы построения системы управления временем Б. Франклина.
25. «Правило 80/20» и метод В. Парето и «Альпы» в управлении временем.
26. Понятие креативного мышления. Способы развития креативного мышления.
27. Развитие креативного мышления посредством групповой творческой работы.
28. Формирование спонтанности и беглости мышления.

29. Конфликтная ситуация: характеристика понятия, содержание.
30. Стили поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликтных ситуациях.