

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

Дата подписания: 11.12.2025 18:28:57

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a21341522e

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

В.П. Борисова

«04» апреля 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Норма и патология развития детей дошкольного возраста

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:  
Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.В.05

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения  
заочная

Москва 2022 г.

**1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного возраста».

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	<p><b>ИПК 3.1.</b> Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно- развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>ИПК 3.2. Умеет:</b> составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами - осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостат-</p>

	<p>ков, нарушений социализации и адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;</li> <li>- осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul> <p><b>ИПК 3.3. Владеет:</b> стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Норма и патология развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Норма и патология развития детей дошкольного возраста» составляет 4 зачетных единиц.

**Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	18	18	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	11	11	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консуль-	1	1	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
тации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	117	117	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	107	107	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	144	
<b>зачетные единицы</b>	4	4	

#### 4. Содержание дисциплины.

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				в том числе	ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
1	Раздел 1. . Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии	ПК-3	42	6	2		4	36
2	Раздел 2. Оценка эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии	ПК-3	42	6	2		4	36
3	Раздел 3. Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии	ПК-3	40	5	2		3	35
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-3	1	1			1	
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-3	19	9			9	10
	Всего часов		144	27	6		11	10
								117

			4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

##### **Тема 1. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии.**

Различные определения психологии детей с проблемами в развитии в отечественной и зарубежной науке. Разделы психологии детей с проблемами в развитии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение психологии детей с проблемами в развитии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Основные направления психологии детей с проблемами в развитии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий). Исторические корни психологии детей с проблемами в развитии. Основные этапы развития психологии детей с проблемами в развитии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений психологии детей с проблемами в развитии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в психологии детей с проблемами в развитии. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема метода в психологии детей с проблемами в развитии.

##### **Тема 2. Оценка эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии**

Проблема измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии. Методы психологии детей с проблемами в развитии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Менningerский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштайн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.). Понятие расстройства и вида расстройства (расстройства психические и соматические). Расстройства психические, расстройства соматические, структура психологии детей с проблемами в развитии. Тема 6. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в психологии детей с проблемами в развитии.

Классификация в детско-подростковом возрасте.

Многоосевая схема классификации психических болезней детского и подросткового возраста (MAS), разработанная специально для детской и подростковой практики группой детских психиатров в сотрудничестве с ВОЗ. Схема психосоциальных влияний, обозначенная как 5-я ось многоосевой классификации Шкала общей оценки тяжести состояния у детей и подростков Клинико-психологическая диагностика – основные задачи. Понятие симптома и синдрома. Клинико-биографический метод. Клинико-психотерапевтический метод. Психологический метод. Схема выдвижения многомерных гипотез. Опорные поня-

тия темы: Классификация ВОЗ, клинико-психологическая диагностика, синдром, симптом, многомерные гипотезы.. Патология ощущений и восприятия в детском возрасте. Нарушения памяти и внимания в детском возрасте. Мышление и интеллект и их нарушения в детском и подростковом возрасте. Нарушения эмоций, воли, влечений в детском и подростковом возрасте. Патология сознания и самосознания. Эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте.

### **Тема 3. Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии.**

Специфические нарушения развития в детском возрасте. Расстройство экспрессивной речи. Расстройство рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клеффнера). Специфические расстройства развития моторной функции. Смешанные специфические расстройства психологического (психического) развития. Гипердинамический синдром. Аутизм в детском возрасте. Депрессивные расстройства у детей и подростков. Основы суицидологии. Расстройства при переживании горя и утраты. Конверсионные и диссоциативные расстройства в детском и подростковом возрасте. Невротические и соматоформные расстройства. Психосоматические расстройства в детско-подростковой практике. Общие аспекты терапии и реабилитации. Основы психокоррекции и психотерапии

### **4.3 Практические занятия**

#### **Перечень тем для участия в групповой дискуссии:**

1. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
2. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
3. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
4. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
5. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
6. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
7. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
8. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия

#### **Темы эссе**

1. Проанализируйте роль социально-средовых факторов в формировании отклонений в развитии аномальных детей
2. Проанализируйте межведомственный подход в обеспечении защиты и охраны детства
3. В чем сущность прокурорского надзора за обеспечением защиты и охраны детства
4. Проанализируйте деятельность национальных и региональных фондов, участвующих в решении задач социальной защиты детства.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию. М.1
2. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков. Учебное пособие. Минск: Белорусская наука, 2016.
3. Исаев Д. Я. Психосоматические расстройства у детей. СПб.: Питер, 2017.
4. Куртanova Ю.Е. Внутренняя картина болезни детей с различными соматическими заболеваниями// Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2003. Т.3, №2. С.16—21.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Корягина Е.М. Социальная психология. Теория и практика. Учебник – Юрайт. Минск: 2016.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М. : Издательский центр "Академия", 2017. - 384 с.
3. Смирнов В.М., Смирнов А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: учебник. - М. : Издательский центр "Академия", 2016. - 400 с

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант»  
<http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал  
<http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL:  
<http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL:  
<http://www.consultant.ru/>.

### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Норма и патология развития детей дошкольного возраста» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного возраста».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного возраста» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Норма и патология развития детей дошкольного возраста» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного возраста» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Норма и патология развития детей дошкольного возраста», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

#### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качествен-

ной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного возраста» осуществляется в следующих формах:

- Устный ответ (в форме дискуссии)
- Групповой проект
- Эссе (обсуждение)
- Доклад (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение кейс-задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного возраста». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Норма и патология развития детей дошкольного возраста» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Норма и патология развития детей дошкольного возраста» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных	ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обу-	ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;	Устный ответ (в форме дискуссии); Групповой проект; Эссе (обсуждение);	1-3

<p>организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>чающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>ИПК 3.2. Умеет:</b></p> <p>составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление</p>	<p>Доклад (в форме презентации); Тестирование; Решение кейс-задач.</p>	
---	---	--	--	--

		<p>проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учительями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;</li> <li>- участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;</li> <li>- осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul> <p><b>ИПК 3.3. Владеет:</b> стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и фи-</p>	
--	--	---	--

		зиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками		
--	--	--	--	--

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенций ПК-3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций ПК-3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенций ПК-3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### **8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-3)**

##### **Тематика рефератов**

1. Правовые аспекты реабилитации.
2. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции
3. Защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН.
4. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детей и подростков.
5. . Новые законодательные акты по социальной защите семьи и детства.
6. Сущность региональной политики в области защиты и охраны детства.
7. Проблемы функционирования социальных служб охраны детства.
8. Адвокатская поддержка дел по гражданским делам несовершеннолетних.
9. Основные направления защиты и охраны детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов
10. Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.
11. «Третий сектор» в социальной защите несовершеннолетних.
12. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.- Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
- 13.Специфические расстройства школьных навыков и их роль в коррекционно-развивающем процессе.
14. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности диагностики клинические проявления.
- 15.аутизм. Отличия синдрома Аспергера и Каннера.
16. Суициадальное поведение в детской практике.
17. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства у детей и подростков.
- 18.Общие и системные неврозы в детско-подростковом возрасте
19. Психосоматические расстройства, общая характеристика.
20. Особенности психосоматических расстройств у детей раннего возраста.
21. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
22. Психопатии. Классификация. Основные клинические проявления.
- 23.Акцентуации характера.
23. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков.
25. Особенности химической зависимости у подростков.

##### **Тематика докладов с презентациями**

1. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями к обществу.
2. Основные подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное»

развитие

3. Значение проблемы отклонений в развитии в детском возрасте
4. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Правовые аспекты реабилитации.
6. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
7. Типология организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении детей.
8. Нормативно-правовая база деятельности организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении и детей.
9. Направления и принципы защиты и охраны детства в постреформенной России.
10. Деятельность социально-педагогической службы школы по защите прав ребенка.
11. Деятельность социальных центров по оказанию социально-правовой помощи детям.
12. Защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН.
13. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детей и подростков.
14. Новые законодательные акты по социальной защите семьи и детства.
15. Сущность региональной политики в области защиты и охраны детства.
16. Проблемы функционирования социальных служб охраны детства.
17. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних в системе образования и здравоохранения
18. Защита несовершеннолетних и охраны их прав в рамках восстановительной модели правосудия.
19. В чем сущность ювенальной адвокатуры
20. Адвокатская поддержка дел по гражданским делам несовершеннолетних.
21. Основные направления защиты и охраны детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов
- 18
22. Повышенная социальная забота детей с особыми нуждами в современной России.
23. Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.
24. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

### **8.3.2. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенций ПК-3)

**Оценочное средство:** Тест

1. Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в .....

Выберите один ответ:

- a. 1959
- b. 1989
- c. 1999

2. Права детей в Российской Федерации регулируются следующими основными законами:

Выберите один или несколько ответов

- a. Конституция Российской Федерации;
- b Семейный кодекс РФ;

- c. Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- d. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- e. Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ:

- a. Регионального
- b. Международного
- c. Федерального

4. Нормативно-правовую основу для оказания социальной и образовательной помощи аномальным детям в Российской Федерации составляют документы каких уровней?

Выберите один или несколько ответов:

- a. международные (подписанные СССР или Российской Федерацией)
- b. федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.)
- c. правительственные (постановления, распоряжения)
- d. ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.)
- e. региональные (правительственные и ведомственные)

5. В России контроль за аномальными детьми и семьями осуществляют

Выберите один или несколько ответов:

- a. органы опеки и попечительства.
- b. органы внутренних дел
- c. уполномоченный по правам ребенка

6. Семейный кодекс РФ отводит правам несовершеннолетних целую главу

Выберите один ответ:

- a. глава 11
- b. глава 2
- c. глава 7

7. Защита прав ребенка в административном порядке осуществляется (ст.8 Семейного Кодекса)

Выберите один или несколько ответов:

- a. правоохранительными органами
- b. органами опеки и попечительства с. ПМПК

8. Прокурор, защищая права детей, использует следующие способы

Выберите один или несколько ответов:

- a. предъявление иска о лишении родительских прав (ст.70 СК), ограничении в родительских правах (ст.73 СК), об отмене усыновления ребенка (ст.142 СК);
- b. предъявление в суд, орган опеки и попечительства заявления с требованием о восстановлении (признании) нарушенного (оспоренного) права ребенка (ст.21 Закона "О прокуратуре РФ");
- c. непосредственно участвуя в рассмотрении судом дел о защите прав ребенка (ст.35 Закона "О прокуратуре РФ"; ст. ст.72, 73, 125, 140 СК РФ);
- d. внесение предостережения о недопустимости нарушения прав ребенка в дальнейшем и представления об устраниении нарушений закона (ст.24, ст.25 Закона "О прокуратуре РФ")

9. Органы внутренних дел участвуют

Выберите один или несколько ответов:

- a. в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребенка (ст.79 СК),
- b. в розыске лиц, уклоняющихся от исполнения судебных решений по спорам, связанным с воспитанием детей.
- c. проводят индивидуальную профилактическую работу с семьями, в которых нарушаются права ребенка; с родителями, не исполняющими или ненадлежаще исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей;
- d. участвуют в выявлении фактов нарушения прав ребенка в семье;
- e. осуществляют подготовку дел по лишению и ограничению родительских прав.

10. В обязанности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав входит.

Выберите один или несколько ответов:

- a. предъявление в суд иска о лишении и ограничении родительских прав;
- b. осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов ребенка, выявлению и устраниению причин и условий, способствующих их безнадзорности, беспризорности;
- c. организация, в случае необходимости, контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних детей;
- d. подготовка материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с защитой прав ребенка в семье.

11. Международно-правовым способом судебной защиты прав ребенка является его обращение в

Выберите один ответ:

- a. Европейский Суд по правам человека
- b. Организацию Объединенных наций
- c. ЮНЕСКО

12. К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:

Выберите один ответ:

- a. внутричерепная родовая травма
- b. наследственные генетические поражения
- c. внутриутробные инфекции
- d. токсикозы

13. Нарушения умственного развития могут возникнуть по причине

Выберите один или несколько ответов:

- a. наследственных заболеваний и генетических нарушений
- b. перенесенных матерью заболеваний, влияющих на плод в период внутриутробного развития
- c. интоксикаций.

14. К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:

Выберите один ответ:

- a. асфиксия
- b. педагогическая запущенность
- c. недonoшенностъ
- d. хромосомные аберрации

15. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

Выберите один ответ:

- а. Л.И. Божович
- б. Л.С. Выготский
- с. П.Я. Гальперин

16. Автором высказывания: «Закономерное изменение психических процессов во времени, и развитие психик аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка» является..

Выберите один ответ:

- а. Л. С. Выготский
- б. Я.А. Коменский
- с. С.И. Архангельский
- д. П.Я. Гальперин

17. Социальная адаптация – это:

Выберите один ответ:

- а. приспособление
- б. обучение
- с. воспитание

18. Отклонение от нормы:

Выберите один ответ:

- а. аналогия
- б. аномалия
- с. анемия

19. Аномальный ребенок ( ребенок с ОВЗ) это:

Выберите один ответ:

- а. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
- б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- с. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

- а.компенсация
- б.коррекция
- с.адаптация
- д.абилитация

21. К основным задачам психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

- а. лечение заболеваний ребёнка
- б. реабилитацию детей с отклонениями в поведении с диагностико-консультативную деятельность

22. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ:

- a. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- b. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- c. все вышеперечисленное

23. Как называется комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами и определяется образовательный маршрут?

Выберите один ответ:

- a. психолого-медико-педагогическая комиссия
- b. медицинская комиссия
- c. медико-психологическая комиссия

24. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

Выберите один ответ:

- a. Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
- b. Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
- c. Только педагогический состав

25. Какая существует форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося?

Выберите один ответ:

- a. Психолого-педагогический консилиум
- b. Психолого-медико-педагогическая комиссия
- c. педагогический совет

26. Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ:

- a. ПМПК
- b. бюро МСЭ
- c. врач – психиатр

. Рекомендации ПМПК необходимы для:

Выберите один ответ:

- a. разработки ФГОС
- b. разработки адаптированной образовательной программы
- c. разработки индивидуального учебного плана

28. Под специальными условиями для получения образования аномальными детьми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия, включающие в себя:

Выберите один или несколько ответов:

- a. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- b. специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

с. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

д. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

е. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

29. Какие виды деятельности осуществляют специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения?

Выберите один или несколько ответов:

а. консультативную

б. учебно-воспитательную

с. коррекционно-развивающую

30. Основой технологии психолого-педагогического и социального сопровождения, в первую очередь, является:

Выберите один ответ:

а. Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса

б. Большой опыт каждого из специалистов сопровождения

с. Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания

31. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптации аномального ребенка (ребенка-инвалида)?

Выберите один ответ:

а. взаимодействие и сотрудничество специалистов и родителей

б. наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса

с. стабильное эмоциональное состояние ребенка

32. К специальным условиям для социальной адаптации аномальных детей относятся:

Выберите один или несколько ответов:

а. специальные образовательные программы

б. специальные методы обучения

с. технические средства

д. медицинские, психологические, социальные и другие услуги

33. Какие специалисты включены в систему психолого-педагогической и социальной поддержки аномального ребенка

Выберите один ответ:

а. педагог-психолог, социальный педагог

б. учитель-дефектолог, учитель-логопед

с. все вышеперечисленные

34. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации аномального ребенка в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

Выберите один ответ:

а. социальная

б. профессиональная

с. психолого-педагогическая

35. Поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных норм, а иногда и правовых, включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (противоправ-

ные) и аутоагрессивные поступки

Выберите один ответ:

- a. девиантное поведение
- b. острые аффективные реакции
- c. шизоидная психопатия

36. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития – это:

Выберите один ответ:

- a. коррекционно-воспитательная работа
- b. реабилитация
- c. игротерапия

37. «Педагогическая помощь» аномальным детям с комплексными нарушениями развития – это ...

Выберите один ответ:

- a. один из видов социально значимых действий, специально направленных на организацию условий для становления личности ребенка через создание у него и передачу ему образцов (эталонов) умений, норм социального поведения в процессе его взаимодействия с педагогом
- b. система специального образования детей с комплексными нарушениями развития

38. Индивидуальный подход к аномальным детям это:

Выберите один ответ:

- a. изучение особенностей детей с ОВЗ
- b. индивидуальные занятия
- c. это система комплексных мер, направленных на создание оптимальных для каждого ребенка условий обучения и воспитания

39. Аномальные дети, имеющие недостатки в развитии, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) определены

Выберите один ответ:

- a. в категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- b. в категорию детей-инвалидов
- c. в категорию детей с ограниченными возможностями здоровья

40. К критериям социально-психологической адаптации ребенка относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. эффективность учебной деятельности;
- b. усвоение норм поведения;
- c. успешность социальных контактов;
- d. эмоциональное благополучие.

41. Сколько уровней социальной адаптации детей с проблемами в развитии выделил детский психиатр Д.Н. Исаев (2001)

Выберите один ответ:

- a. 5
- b. 4
- c. 3

42. Критериями социальной недостаточности аномальных детей не являются:

Выберите один ответ:

- a. ограничение передвижения;
- b. ограничение возможности получения образования;
- c. ограничение способности к занятиям определенными видами деятельности;
- d. ограничение возможности интеграции в общество.

43. Принципами ранней абилитации и реабилитации аномальных детей являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. своевременная диагностика нарушений;
- b. патогенетически обоснованная терапия;
- c. устранение и смягчение последствий перинatalного поражения ЦНС;
- c. комплексный и преемственный характер помощи.

44. Основными задачами совместной деятельности специалистов в психолого-педагогических центрах не являются:

Выберите один ответ:

- a. разработка индивидуальных реабилитационных программ;
- b. профилактика различного рода вторичных отклонений в развитии ребенка;
- c. оказание материальной помощи детям и их семьям
- d. правая защита детей и их семей;
- e. сохранение и укрепление семейного микроклимата.

45. В практику работы психолого-педагогических центров введены три основные направления в оказании социально-психологической помощи семьям, воспитывающим аномальных детей:

Выберите один или несколько ответов:

- a. психолого-педагогическое,
- b. психотерапевтическое
- c. социально-психологическое
- d. реабилитационное

46. Социально-психологическое направление работы психолого-педагогических центров включает в себя

Выберите один или несколько ответов:

- a. выделение категорий семей, имеющих детей с нарушениями в развитии, и определение характера социально-психологической помощи для каждой группы.
- b. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.
- изучение качества жизни детей с нарушениями в развитии и их семей.
- c. информирование родителей о медико-социальных и психосоциальных факторах риска дефектов развития ребенка.
- d. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для аномальных детей.

47. Психолого-педагогическое направление работы психолого-педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:

- a. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для детей с отклонениями в психическом здоровье.
- b. формирование понимания проблем ребенка в интеллектуальном и речевом развитии.

- с. обучение формам воспитания детей с нарушениями в развитии с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- д. обучение специальным навыкам и приемам взаимодействия с детьми и контроль за их выполнением.

48. Психотерапевтическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:

- а. первичное консультирование семей с участием обоих родителей.
- б. индивидуальное консультирование родителей в течение всего учебного года.
- с. проведение совместных индивидуальных и групповых психотерапевтических занятий с родителями и ребенком.
- д. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.

49. Специалист по социальной работе: психолого - педагогических центров проводит следующую работу:

Выберите один или несколько ответов:

- а. дает характеристику психосоциальной обстановки в семье ребенка;
- б. проводит мероприятия по социально-правовой защите детей и их семей;
- с. совместно с врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных факторов;
- д. по направлению врача организует индивидуальную и групповую работу с пациентами, направленную на улучшение их социальной адаптации;
- е. проводит работу по коррекции отклонений в развитии личности ребенка.

50. Специалист по адаптивной физкультуре: психолого- педагогических центров проводит следующую работу:

Выберите один или несколько ответов:

- а. проводит семейное консультирование и семейную психотерапию
- б. разрабатывает программу физического воспитания, учитывая специфику нарушений и вызванных ими функциональных и двигательных расстройств;
- с. обеспечивает адаптацию ребенка к своему состоянию здоровья, окружающей среде и различным видам деятельности;
- д. развивает двигательные способности в соответствии с необходимостью воздействия на определенные функциональные системы;
- е. выявляет детей с личностными нарушениями; • проводит психотерапию с учетом возраста и имеющихся отклонений у ребенка.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)**

(формирование компетенций ПК-3)

**Оценочное средство:** Устный ответ

**Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. Предмет и задачи детской психологии детей с проблемами в развитии.
2. Место психологии детей с проблемами в развитии в системе психологических знаний.
3. История развития психологии детей с проблемами в развитии.
4. Основные системы классификации для психических расстройств в целом, для частных групп расстройств в детском и подростковом возрасте.
5. Основные задачи и особенности психологического исследования детей и подростков.
6. Особенности клинико-психологической диагностики в детском возрасте.
7. Многоосевая диагностика в психологии детей с проблемами в развитии.

8. Схема выдвижения многомерных гипотез в психологии детей с проблемами в развитии.
9. Значение ощущений в диагностическом процессе. Особенности патологии ощущений в детском возрасте.
10. Особенности расстройств восприятия у детей и подростков.
11. Деперсонализация у детей.
12. Патология памяти в детском и подростковом возрасте
13. Основные расстройства внимания в детской практике.
14. Нарушение мышления по темпу и форме у детей и подростков.
15. Навязчивые расстройства, их виды в детско-подростковой практике.
16. Особенности бредовых идей в детском и подростковом возрасте, их разновидности.
17. Эмоции, настроение. Патология эмоций в детском возрасте.
18. Патология влечений, их особенности в детско-подростковой практике.
19. Патология волевой активности у детей и подростков.
20. Этапы формирования сознания в детском возрасте по Г.К.Ушакову.
21. Особенности расстройств сознания у детей.
22. Нарушения темпа психического развития в детском возрасте.
23. Клинические варианты умственной отсталости (олигофрении).
24. Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте.
25. Психопатологические синдромы детского возраста.
26. Психопатологические синдромы подросткового возраста.
27. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям.
28. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам.
29. Расстройства поведения у детей и подростков.
30. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
31. Специфические расстройства школьных навыков и их роль в коррекционно-развивающем процессе.
32. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности диагностики клинические проявления.
33. Детский аутизм. Отличия синдрома Аспергера и Каннера.
34. Суициадальное поведение в детской практике.
35. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства у детей и подростков.
36. Общие и системные неврозы в детско-подростковом возрасте
37. Психосоматические расстройства, общая характеристика.
38. Особенности психосоматических расстройств у детей раннего возраста.
39. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
40. Психопатии. Классификация. Основные клинические проявления.
41. Акцентуации характера.
42. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков.
43. Особенности химической зависимости у подростков.
44. Аддиктивное поведение, его виды.
45. Психогигиена, методы и организация.
46. Психогигиена детского и подросткового возраста.
47. Задачи и принципы психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная) у детей и подростков.
48. Психотерапия, определение понятия, основные виды. Особенности детско-подростковой психотерапии.
49. Гипносуггестивная терапия детей и подростков. Этапы проведения.
50. Психологические аспекты реабилитации в детской практике.