

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:51
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
Почуво «МУПИ»

В.В. Борисова

15 » июня 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023 г.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИОПК-5.1. Знает типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.

ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать, реализовывать и анализировать результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определять содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.

ИОПК-5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении

Компетенция формируется дисциплинами:

Язык и когнитивное развитие ребенка	1 семестр
Альтернативные технологии и средства в образовании	4 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина Язык и когнитивное развитие ребенка

Задания в открытой форме

1. В чём заключается роль нейропсихологии в изучении языка ребенка?
2. Что изучает нейропсихология?
3. Завершите фразу «Концепция А.Р. Лурия для коррекционных программ помогает учитывать общие закономерности работы...»
4. Какие программы предназначены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
5. Какую часть речевого аппарата представляет работа дыхательного, голосового и артикуляционного отделов?
6. Назовите основные причины афазий в детском возрасте
7. Какие специалисты участвуют в обследовании языкового и когнитивного развития ребенка?
8. Кем составляется план коррекционно - логопедической работы?
9. Как называется документ, в котором специалист описывает состояние речи ребёнка и определяет характер и степень речевых нарушений?
10. Где фиксируются результаты развития ребенка после логопедического обследования?
11. Что понимается под «онтогенезом языкового развития ребенка»?
12. Есть ли нарушение интеллекта у ребенка с ОНР?
13. Можно ли выявить нарушения лексики, грамматики, фонетики и связной речи при дизартрии?
14. Что является отклонением в работе мышц и органов, отвечающих за речь?
15. Назовите формы речи?

16. Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?
17. За какой период проводится сбор языкового анамнеза у дошкольников?
18. За какой период проводится сбор языкового анамнеза у школьников?
19. Кем выдается логопедическое заключение?
20. Каковы особенности коррекционной работы на раннем восстановительном этапе?
21. Назовите основные принципы восстановительного обучения.
22. Назовите основной метод восстановительного обучения при афазии.
23. Назовите основной метод стимулирование экспрессивной речи.
24. Каковы основные формы логопедических занятий?
25. Расшифруйте аббревиатуру ЦНС?
26. Перечислите три формы алалии?
27. Перечислите высшие психические функции, используемые в логопедической работе.
28. Кто является автором понятий «зона ближайшего развития»?
29. Препятствует ли нарушение речи правильному формированию познавательных процессов?
30. Перечислите основные компоненты речи
31. Как называется система органов участвующих в образовании звуков речи?
32. Какие звуки нарушены при каппацизме?
33. У четырёхлетнего ребёнка боковое произношение свистящих звуков. Можно ли при этом дефекте звукопроизношения откладывать логопедические занятия до пяти лет?
34. Дайте характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления?
35. Что первично в онтогенезе лепет или гуление?
36. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки [р] и [л]?
37. Как называются недостатки произношения свистящих звуков?
38. Компонентом, какой стороны речи является словообразование?
39. Необходимо ли развитие памяти у детей в структуре логопедической работы?
40. Необходимо ли развитие мышления у детей в структуре логопедической работы?
41. Необходимо ли развитие словарного запаса в структуре логопедической работы?
42. С какого возраста начинается работа по обучению детей диалогической речи?
43. Что не считается формой словесного творчества детей?
44. Выявляется ли расстройство внимания при ОНР?
45. Кто является автором когнитивной теории освоения языка?
46. Какие виды игры используются для развития грамматического строя речи?
47. Какова основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей?
48. Какое из средств развития речи является ведущим?
49. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?
50. Расстройство речи, при котором нарушено формирование фонематического слуха и фонематического восприятия

Вопрос	Ответ
1. В чём заключается роль нейропсихологии в изучении языка ребенка?	в исследовании связи между развитием речи и работой головного мозга
2. Что изучает нейропсихология?	мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ)
3. Завершите фразу «Концепция А.Р. Лурия	мозга

для коррекционных программ помогает учитывать общие закономерности работы...»	
4. Какая программа предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?	адаптированная образовательная программа
5. Какую часть речевого аппарата представляет работа дыхательного, голосового и артикуляционного отделов?	периферическая часть
6. Назовите основные причины афазий в детском возрасте	черепно-мозговые травмы, инсульты
7. Какие специалисты участвуют в обследовании языкового и когнитивного развития ребенка?	педиатр, невролог, психолог, логопед
8. Кем составляется план коррекционно - логопедической работы?	учителем-логопедом
9. Как называется документ, в котором специалист описывает состояние речи ребёнка и определяет характер и степень речевых нарушений?	логопедическое заключение
10. Где фиксируются результаты развития ребенка после логопедического обследования?	в речевой карте
11. Что понимается под «онтогенезом языкового развития ребенка»?	норма и закономерности языкового развития
12. Есть ли нарушение интеллекта у ребенка с ОНР?	интеллект в норме
13. Можно ли выявить нарушения лексики, грамматики, фонетики и связной речи при дизартрии?	можно выявить в ходе обследования
14. Что является отклонением в работе мышц и органов, отвечающих за речь?	нарушения речевой моторики
15. Назовите формы речи?	устная и письменная
16. Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?	обучение правильному употреблению грамматических форм слов, построению предложений, словообразование
17. За какой период проводится сбор языкового анамнеза у дошкольников?	за весь период жизни
18. За какой период проводится сбор языкового анамнеза у школьников?	за весь период жизни
19. Кем выдается логопедическое заключение?	логопедом
20. Каковы особенности коррекционной работы на раннем восстановительном этапе?	растормаживание речевых и моторных процессов
21. Назовите основные принципы восстановительного обучения.	системность, комплексность
22. Назовите основной метод восстановительного обучения при афазии	метод растормаживания речи
23. Назовите основной метод стимулирование экспрессивной речи	через вызывание звуков и слов

24.Каковы основные формы логопедических занятий?	индивидуальное и групповое
25.Расшифруйте аббревиатуру ЦНС?	центральная нервная система
26.Перечислите три формы алалии?	моторная, сенсорная, смешенная
27.Перечислите высшие психические функции, используемые в логопедической работе.	внимание, память, мышление, речь
28.Кто является автором понятий «зона ближайшего развития»?	Выготский Л.С.
29.Препятствует ли нарушение речи правильному формированию познавательных процессов?	да, препятствует
30.Перечислите основные компоненты речи	лексика, грамматика, звукопроизношение, связная речь
31.Как называется система органов участвующих в образовании звуков речи?	артикуляционный аппарат
32.Какие звуки нарушены при каппализме?	К, Г, Х
33.У четырёхлетнего ребёнка боковое произношение свистящих звуков. Можно ли при этом дефекте звукопроизношения откладывать логопедические занятия до пяти лет?	откладывать нельзя
34.Дайте характеристику недостатков звукопроизношения по основным формам проявления?	отсутствие звука, искажение, смешение
35.Что первично в онтогенезе лепет или гуление?	гуление
36.В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки [р] и [л]?	в пять лет
37.Как называются недостатки произношения свистящих звуков?	сигматизмом
38.Компонентом, какой стороны речи является словообразование?	грамматической и лексической
39.Необходимо ли развитие памяти у детей в структуре логопедической работы?	необходимо, является часть логопедического занятия
40.Необходимо ли развитие мышления у детей в структуре логопедической работы?	необходимо, является часть логопедического занятия
41.Необходимо ли развитие словарного запаса в структуре логопедической работы?	необходимо, является часть логопедического занятия
42.С какого возраста начинается работа по обучению детей диалогической речи?	младшего дошкольного возраста
43.Что не считается формой словесного творчества детей?	чтение стихотворений наизусть
44.Выявляется ли расстройство внимания при ОНР?	может нарушаться
45.Кто является автором когнитивной теории освоения языка?	Леонтьев А.А.
46.Какие виды игры используются для развития грамматического строя речи?	дидактические игры
47.Какова основная цель работы по развитию	формирование устной речи и

речи и обучению родному языку детей?	навыков речевого общения
48.Какое из средств развития речи является ведущим?	общение
49.Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?	игра
50.Расстройство речи, при котором нарушено формирование фонематического слуха и фонематического восприятия	фонетико-фонематическое недоразвитие

Тестовые вопросы по дисциплине:

1. Можно ли говорить о наличии сопряженных речевых и когнитивных нарушений при алалии?

- а) имеются сопряженные расстройства процессов;
- б) нет;
- в) речевые процессы нарушены, а когнитивные процессы при этом всегда соответствуют нормативным показателям.

2. Какие отклонения в развитии языковой системы выявляются при алалии?

- а) снижение темпов развития языковых процессов, обусловленное генетическими и иными факторами риска;
- б) нарушение всех компонентов языка;
- в) при алалии, в целом, все сохранно и соответствует нормативным критериям развития языковой системы.

3. Можно ли выявить нарушения лексики, грамматики, фонетики и связной речи при алалии?

- а) можно выявить снижение языковых лексических, грамматических и иных процессов;
- б) нарушение отсутствуют
- в) при алалии, в целом, все сохранно и соответствует нормативным критериям развития языковой системы, но углубленное обследование позволит увидеть отдельные недостатки

4. Где фиксируются параметры нарушенного языкового развития ребенка после логопедического обследования?

- а) в психолого-педагогической характеристике ребенка, которую составляет воспитатель;
- б) у врача;
- в) в речевой карте логопеда.

5. Каковы особенности понимания логико-грамматических конструкций при алалии?

- а) определяется как нормативное, но с некоторыми особенностями;
- б) только иногда;
- в) является мозаично сниженным.

6. Каковы особенности восприятия смысла текстов при афазии?

- а) определяется как нормативное, но с некоторыми особенностями восприятия оборотов;
- б) только иногда нарушено;
- в) трудности понимания логики текста.

7. **В чем проявляется специфика речевой моторики при дизартрии?**
а) снижена амплитуда движений;
б) иногда ограничена;
в) определяется как нормативное, но с некоторыми особенностями.
8. **В чем проявляется специфика пальцевой моторики при дизартрии?**
а) определяется как нормативное, но с некоторыми особенностями движений;
б) трудности пальцев;
в) ограничена амплитуда движений пальцев и кисти.
9. **Как нарушена подвижность языка при дизартрии?**
а) некоторые особенности движений, в основном фрагментарно и непостоянно;
б) наличие гиперкинезов и тремора, синкинезий;
в) ограничена амплитуда.
10. **Как связаны развитие языковых и когнитивных процессов?**
а) определяется непостоянная, эпизодическая связь в разном возрасте ребенка;
б) взаимосвязаны на всех этапах развития;
в) не связаны.
11. **Высшие психические функции в логопедической работе:**
а) не учитываются;
б) развиваются и совершенствуются;
в) определяются как отдельно существующие задачи, выполняемые только психологом.
12. **Формирование речевого внимания у детей в структуре логопедической работы:**
а) не происходит;
б) определяются как отдельно существующие задачи, выполняемые психологом и воспитателем;
в) происходит в процессе занятий.
13. **Совершенствование памяти у детей в структуре логопедической работы:**
а) на всех видах логопедических занятий;
б) только иногда;
в) определяются как отдельно существующие задачи и цели коррекционной работы, выполняемые только психологом.
14. **Формирование мышления у детей в процессе занятий:**
а) не происходит;
б) на всех видах занятий;
в) как отдельно существующие задачи, выполняемые только психологом в структуре логопедической работы.
15. **Как происходит развитие словарного запаса в структуре логопедической работы?**
а) развиваются и совершенствуются;
б) не происходит;
в) определяются как отдельно существующие задачи, выполняемые только психологом.

16. Совершенствование грамматического строя языка в структуре логопедической работы:

- а) развиваются и совершенствуются;
- б) не учитываются;
- в) выполняются только психологом.

17. Каковы особенности понимания значения слов при алалии?

- а) понимание снижено в разной степени;
- б) только иногда;
- в) понимание снижается время от времени, но в основном соответствует нормативным показателям.

18. Нарушено ли мышление у ребенка с дизартрией?

- а) выявляются те или иные нарушения интеллекта в разном возрасте ребенка;
- б) да;
- в) мышление сохранно.

19. Есть ли нарушение интеллекта у ребенка с ОНР?

- а) мышление сохранно;
- б) да;
- в) выявляются те или иные нарушения интеллекта в разном возрасте ребенка с ОНР.

20. Выявляется ли расстройство внимания при ОНР?

- а) имеются варианты расстройства внимания;
- б) да;
- в) внимание, в целом, сохранно и соответствует нормативным критериям.

21. Определите последовательность уровней речевого развития при ОНР:

- а) дети с начатками фразовой речи
- б) дети с отсутствием фразовой речи
- в) дети с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетического недоразвития
- г) дети с развернутой фразовой речью с лексико-грамматическими и фонетическими ошибками

Ответ: б) дети с отсутствием фразовой речи, а) дети с начатками фразовой речи, г) дети с развернутой фразовой речью, в) дети с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетического недоразвития

22. Установите соответствие между научными школами:

а) Г.В.Чиркина	а) работа с безречевыми детьми
б) Р.Е.Левина	б) преодоление речевых расстройств при ринолалии,
в) Н.С. Жукова	в) концепция общего недоразвития речи

Ответ:

- а) Г.В.Чиркина – б) преодоление речевых расстройств при ринолалии,
- б) Р.Е.Левина – в) концепция общего недоразвития речи

в) Н.С. Жукова – а) работа с безречевыми детьми

Дисциплина «Альтернативные технологии и средства в образовании»

Задания в открытой форме

1. Ресурсное обеспечение цифровой трансформации образовательной организации.
2. Цифровые сервисы коллективной работы в практике образовательной организации.
3. Инструментальные программные средства для разработки ЦОР учебного назначения.
4. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
5. Критерии эффективности ЦОР по сравнению с традиционной формой подачи материала.
6. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
7. Что такое цифровая образовательная среда?
8. Альбом для применения альтернативных средств коммуникации
9. Использование электронных учебников при обучении.
10. Место электронных учебников в процессе обучения.
11. Электронный учебник в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.
12. Каковы особенности методики использования ЦОР в дефектологии.
13. Каковы особенности методики использования компьютерных технологий в альтернативной коммуникации?
14. Какие приложения для альтернативной коммуникации вам известны?
15. Какова роль использования смартфона для альтернативной коммуникации?
16. Что такое электронные учебники?
17. Что такое электронные рабочие тетради?
18. Построение высказывания в системе альтернативной коммуникации
19. Какие существуют альтернативные средства коммуникации?
20. Перечислите уровни овладения неречевыми средствами коммуникации
21. Каковы особенности занятия с применением альтернативной коммуникации?
22. Какова роль мимики в системе альтернативной коммуникации?
23. Рисунки в системе альтернативной коммуникации.
24. Карточки в системе альтернативной коммуникации.
25. Цифровые системы для альтернативной коммуникации
26. Какие компьютерные технологии для альтернативной коммуникации вам известны?
27. Какие визуальные средства для поддержки коммуникации вам известны?
28. Пазлы в системе альтернативной коммуникации.
29. Опорные схемы в системе альтернативной коммуникации
30. Уроки с применением альтернативной коммуникации

Вопрос	Ответ
1. Ресурсное обеспечение цифровой трансформации образовательной организации.	информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения; педагогические технологии.
2. Цифровые сервисы коллективной работы в практике образовательной организации.	документы коллективного доступа (например, Яндекс диск, Google диск). Вики-среда. Ментальные карты.
3. Инструментальные программные средства для разработки ЦОР учебного назначения.	для создания электронных учебников и обучающих систем; создания электронных задачников; создания электронных тренажеров.
4. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.	обучающие, тренажеры, контролирующие, информационные, имитационные, моделирующие
5. Критерии эффективности ЦОР по сравнению с традиционной формой подачи материала.	расширение рамок изучаемого материала за счет дополнительных объектов; расширенный набор объектов по теме, возможности их отбора в соответствии с различными задачами и интересами
6. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.	по задачам обучения; по функциям педагогического процесса; по типу используемой информации; по форме применения; по способу взаимодействия с учащимися.
7. Что такое цифровая образовательная среда?	программа, которая облегчит процесс обучения как для учеников, так и для учителей. В школах и вузах появятся платформы для онлайн-обучения, порталы для общения и обмена опытом, а также базы знаний и электронные учебники.
8. Альбом для применения альтернативных средств коммуникации	альбом поможет облегчить коммуникацию по следующим темам: еда, посуда, гигиена, настроение и др.
9. Использование электронных учебников при обучении.	облегчают понимание изучаемого материала; допускают адаптацию в соответствии с потребностями учащегося.
10. Место электронных учебников в процессе обучения.	являются дополнением к традиционным формам обучения.
11. Электронный учебник в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.	обеспечивает поддержку самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся; дает возможности сопровождения и поддержки учебной деятельности каждого учащегося преподавателем.
12. Каковы особенности методики использования ЦОР в дефектологии?	диагностика, профилактика, коррекция нарушений, формирование предметных представлений

13. Каковы особенности методики использования компьютерных технологий в альтернативной коммуникации	1. ИКТ при коррекции речевых нарушений у детей до 12 лет должны использоваться только в виде комплексов. 3. Наличие вариативной обратной связи. 4. Возможность организации групповой работы. 5. Предельная четкость и простота графики изображений. И др.
14. Какие приложения для альтернативной коммуникации вам известны?	Arasaac.org — сайт по поиску и созданию символов. Picto-Selector — приложение для создания визуальных расписаний и большая цифровая база изображений. LetMeTalk — приложение для выстраивания изображений в смысловом порядке для построения полноценных предложений. LINKa — программы, использующие синтезатор речи.
15. Какова роль использования смартфона для альтернативной коммуникации?	позволяет увеличить количество самостоятельно инициированных коммуникативных актов, общую вовлеченность дошкольников в коммуникацию.
16. Что такое электронные учебники?	это современное средство обучения, специальное устройство либо программное обеспечение, в котором системно излагается материал в определённой области знаний на современном уровне достижений науки и техники.
17. Что такое электронные рабочие тетради?	это современное средство обучения, с возможностью включения в них других электронных образовательных ресурсов в качестве специальных конструкторов учебной деятельности.
18. Построение высказывания в системе альтернативной коммуникации	дети, использующие PECS, сначала учатся общаться с помощью отдельных картинок, но позже овладевают навыком комбинирования карточек, создавая таким образом более сложные высказывания.
19. Какие существуют альтернативные средства коммуникации?	реальные предметы, фотографии, рисунки, картинки, пиктограммы, движения тела и др.
20. Перечислите уровни овладения неречевыми средствами коммуникации	1 уровень. Коммуникация инициируется взрослым, носит ситуативный характер. 2 уровень. В качестве мотива выступают витальные потребности ребенка. 3 уровень. Ребенок может являться инициатором коммуникации по поводу различных предметов и действий с ними.
21. Каковы особенности занятий с применением альтернативной коммуникации?	включают в себя осознание собственного «я» посредством использования реальных предметов, объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов.
22. Какова роль мимики в системе альтернативной	способствует развитию невербальной коммуникации и предпосылок для овладения устной

коммуникации?	речью.
23. Рисунки в системе альтернативной коммуникации	рисунки используются для выражения просьбы, комментирования события, ответа на вопрос и т.д.
24. Карточки в системе альтернативной коммуникации	сообщение формулируется с помощью одной или нескольких карточек, которые затем передаются собеседнику.
25. Цифровые системы для альтернативной коммуникации	для альтернативной коммуникации могут использоваться специальные коммуникативные программы на персональных компьютерах, сотовых телефонах, смартфонах и планшетах.
26. Какие компьютерные технологии для альтернативной коммуникации вам известны?	«Коммуникатор ДАР» — для детей и взрослых с аутизмом. «Пойми меня» и др
27. Какие визуальные средства для поддержки коммуникации вам известны?	позы, кинетика, дистанция, ориентация, кожные реакции, внешние признаки, мимику, пантомимику, выражения глаз, лица, визуальный контакт.
28. Паззлы в системе альтернативной коммуникации	играют вспомогательную роль
29. Опорные схемы в системе альтернативной коммуникации	визуальное расписание
30. Уроки с применением альтернативной коммуникации	использование коммуникативных планшетов, кнопок, линеек позволяет организовать систематическую работу с неговорящими детьми по развитию в альтернативной форме всех функций речи (языка) – коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Тестовые задания:

1. В системе альтернативной коммуникации кубики:

- а) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
- б) применяются часто
- в) не проводится

2. Как применяются паззлы в системе альтернативной коммуникации?

- а) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
- б) редко применяются
- в) не проводится

3. Что вы знаете о применении опорных схем в системе альтернативной коммуникации?

- а) применяются после обучения
- б) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
- в) не проводится

4. Продолжите фразу: «По мере цифровой трансформации образования влияние разработок с искусственным интеллектом в образовании ...»
- а) существенно возрастёт.
 - б) никак не изменится.
 - в) искусственный интеллект полностью заменит учителя – человека.
5. Что такое инновационные технологии?
- а) педагогические технологии нового поколения
 - б) традиционные педагогические технологии
 - в) наука об образовании нового поколения
6. Что такое альтернативная коммуникация?
- а) обмен информацией
 - б) все способы коммуникации, дополняющие обычную речь
 - в) умение выражать свои чувства
7. Назовите цель цифровой трансформации:
- а) повышение эффективности организации в любых условиях взаимодействия с окружающими экономическими организациями.
 - б) повышение эффективности организации в условиях развития цифровой среды и становления цифровой экономики.
 - в) внедрение цифровых технологий во все сферы жизни и деятельности граждан.
8. Когда применяется альтернативная коммуникация?
- а) при нарушении речи у человека, кому трудно говорить
 - б) при нарушении опорно – двигательного аппарата
 - в) при расстройстве аутистического спектра
9. Формы альтернативной коммуникации?
- а) арт-терапия; пескотерапия
 - б) РЖЯ; МАКАТОН; PECS; БЛИСС
 - в) система глобального чтения, использование системы карточек
10. Коммуникация это:
- а) процесс взаимодействия двух и более людей в процессе выполнения трудовой деятельности, решение творческих задач
 - б) процесс передачи эмоций, переживаний, от отправителя к получателю
 - в) процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю
11. Как Вы понимаете, что такое цифровая трансформация в общем образовании?
- а) внедрение цифровых технологий в систему общего образования для цифровизации деятельности граждан.
 - б) взаимоувязанное обновление всех компонентов образовательного процесса в развивающейся цифровой образовательной среде, с целью всестороннего развития каждого обучающегося, для жизни в условиях цифровой экономики.
 - в) обновление технического и программного оснащения общеобразовательных организаций для внедрения современных методов образования.
12. Научение ребенка подавать карточку коммуникативному партнеру относится к:
- а) подготовительному этапу работы

- б) к первому этапу работы
- в) ко второму этапу работы

13. Жестовая речь в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе:

- а) играет ведущую роль
- б) играет вспомогательную роль
- в) не используется

14. Назовите цифровые решения для сценариев трансформации образования:

- а) информационные системы поддержки персонализированного обучения.
- б) интеллектуальные обучающие системы.
- в) текстовый редактор.

15. Как можно охарактеризовать досуги с применением альтернативной коммуникации?

- а) имеет такую же структуру, что и обычное занятие, но с дополнительными заданиями
- б) отличается по содержанию и средствам
- в) не проводится

16. Как можно охарактеризовать уроки с применением альтернативной коммуникации?

- а) имеет такую же структуру, что и обычное занятие, но с дополнительными заданиями
- б) не проводится
- в) отличается по содержанию и средствам

17. Как используются карточки в системе альтернативной коммуникации?

- а) избирательно применяются в ряде случаев
- б) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
- в) не используются

18. Как можно охарактеризовать рисунки в системе альтернативной коммуникации?

- а) имеют большую важность и используются всегда, в любых ситуациях и с каждым ребенком
- б) избирательно применяются в ряде случаев
- в) не проводится

19. Расположите в порядке возрастания сложности уровни внедрения цифровых технологий в образование.

- а) улучшение, изменение, преобразование, замещение.
- б) замещение, улучшение, изменение, преобразование.
- в) преобразование, улучшение, замещение, изменение.

20. Назовите цель цифровой трансформации:

- а) повышение эффективности организации в любых условиях взаимодействия с окружающими экономическими организациями.
- б) повышение эффективности организации в условиях развития цифровой среды и становления цифровой экономики.
- в) внедрение цифровых технологий во все сферы жизни и деятельности граждан

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИОПК-5.1. Знает типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать, реализовывать и анализировать результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определять содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине