

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 12:50:57
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

_____ В.В. Борисова

«02» июня 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Практикум по дифференцированному логопедическому массажу»
(авторская методика профессора О.Г. Приходько)**

(16 часов)

Автор:

Приходько О.Г.,
доктор педагогических
наук, профессор

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области дифференцированного логопедического массажа.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н). Совершенствуемые компетенции и планируемые результаты обучения по данной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей	А/02.6	Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

участникам образовательных отношений	обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции		Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса
--------------------------------------	--	--	---

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: диагностировать логопедические проблемы. Знать: алгоритмы диагностики логопедических проблем	ОПК – 8
2.	Уметь: демонстрировать (реализовывать) дифференцированный логопедический массаж с учетом логопедической проблемы. Знать: техники (алгоритмы) демонстрации (реализации) дифференцированного логопедического массажа с учетом логопедических проблем	ОПК – 8

1.4. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: специальное (дефектологическое) образование.

Область профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными логопедическими возможностями здоровья.

1.5. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: в соответствии с календарным учебным графиком и с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Срок освоения: 2 недели.

1.8. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы, час.			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия		
1.	Дизартрия и дифференциальный логопедический массаж	5	2	3	Практическая работа №1	5
2.	Дифференциальный логопедический расслабляющий и стимулирующий массаж	5	2	3	Практическая работа № 2,3	5
3.	Специфика применения приемов дифференцированного логопедического массажа в практике преодоления речевых расстройств у детей	5	2	3	Практическая работа № 4	5
4.	Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа в зависимости от возрастных особенностей детей	1	1			1
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 4	
	ИТОГО	16	7	9		16

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Дизартрия и дифференциальный логопедический массаж	Лекция, 2 часа	Принципы, задачи и методы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии. Дифференцированный логопедический массаж. Показания и противопоказания к проведению логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Возрастные аспекты проведения логопедического массажа: в младенческом, раннем, дошкольном, школьном

		возрасте; специфика проведения логопедического массажа у возрастных больных после инсульта. Особенности организации процедуры логопедического массажа. Приспособления, используемые при проведении логопедического массажа (щетки, зонды, шпатели и т.п.). Авторская методика логопедического массажа О.Г. Приходько: общие подходы, специфические аспекты. Алгоритмы диагностики логопедических проблем при дизартрии. Техники (алгоритмы) демонстрации (реализации) дифференцированного логопедического массажа при дизартрии. Разбор сложных случаев
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в тройках с меняющимися ролями (1-й демонстрирует логопедические проблемы, 2-й диагностирует и проводит массаж, 3-й комментирует правильность выполнения 1-го и 2-го). Тренинг № 1. Отработка диагностик и техник дифференцированного логопедического массажа при дизартрии: – зондовый массаж; – пассивная и активная артикуляционная гимнастика; – локальная контрастотермия; – развитие речевого дыхания, голоса, просодики и коррекция их нарушений; – развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Практическая работа № 1. Демонстрация техник дифференцированного логопедического массажа при дизартрии
Тема 2. Дифференциальный логопедический расслабляющий и стимулирующий массаж	Лекция, 2 часа	Показания к применению приемов расслабляющего и стимулирующего логопедического массажа в области: лицевых мышц; мышц органов артикуляции (губ, языка, мягкого неба), мышц шеи. Рекомендации к применению и осуществлению приемов расслабляющего и стимулирующего логопедического массажа. Алгоритмы диагностики логопедических проблем, связанных с спастичностью или гипотонией мышц артикуляционного аппарата. Техники (алгоритмы) демонстрации (реализации) дифференцированного логопедического массажа при проблемах, связанных с спастичностью или гипотонией мышц артикуляционного аппарата. Разбор сложных случаев

	Практическое занятие, 3 часа	Работа в тройках с меняющимися ролями (1-й демонстрирует логопедические проблемы, 2-й диагностирует и проводит массаж, 3-й комментирует правильность выполнения 1-го и 2-го). 1. Тренинг № 2. Отработка диагностик и техник реализации дифференцированного логопедического расслабляющего массажа лицевых мышц и мышц органов артикуляции. Практическая работа № 2. Демонстрация техник дифференцированного логопедического расслабляющего массажа лицевых мышц и мышц органов артикуляции 2. Тренинг № 3. Отработка техник реализации дифференцированного логопедического стимулирующего массажа лицевых мышц и мышц органов артикуляции. Практическая работа № 3. Демонстрация техник дифференцированного логопедического стимулирующего массажа лицевых мышц и мышц органов артикуляции
Тема 3. Специфика применения приемов дифференцированного логопедического массажа в практике преодоления речевых расстройств у детей	Лекция, 2 часа	Специфика организации и техники (алгоритмы) проведения дифференцированного логопедического массажа и развития функциональных возможностей при: речедвигательных (дизартрических) расстройствах; нетяжелых аномалиях органов артикуляции; безоперационной коррекции и в послеоперационный период; нарушениях звукопроизношения (физиологического дыхания, фонационного выдоха, собственно речевого дыхания и коррекция нарушений дыхания; голосовых функций; темпоритмической и мелодико-интонационной стороны речи; коррекция просодических нарушений). Алгоритмы диагностики логопедических проблем, связанных с речевыми расстройствами у детей. Разбор сложных случаев
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в тройках с меняющимися ролями (1-й демонстрирует логопедические проблемы, 2-й диагностирует и проводит массаж, 3-й комментирует правильность выполнения 1-го и 2-го). Тренинг № 3. Отработка диагностик и техник дифференцированного логопедического массажа для преодоления речевых расстройств у детей. Практическая работа № 4. Демонстрация техник дифференцированного логопедического массажа для преодоления речевых расстройств у детей

Тема 4. Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа в зависимости от возрастных особенностей детей	Практическое занятие, 1 час	Специфика организации процедур логопедического массажа в зависимости от возрастных особенностей детей: в младенческом возрасте; в раннем возрасте; в дошкольном возрасте, школьном возрасте
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 4

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные недели/часы	
		1	2
1.	Дизартрия и дифференциальный логопедический массаж	Т,П/5	
2.	Дифференциальный логопедический расслабляющий и стимулирующий массаж	Т,П/5	
3.	Специфика применения приемов дифференцированного логопедического массажа в практике преодоления речевых расстройств у детей		Т,П/5
4.	Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа в зависимости от возрастных особенностей детей		Т/1
	Итоговая аттестация		ИА
<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П – практические занятия, работы, самостоятельные работы ИА – итоговая аттестация			

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной аттестации программой предусмотрено выполнение практических работ №№ 1 – 4.

Практическая работа № 1 по теме 1

Название проекта/практической работы	Демонстрация техник дифференцированного логопедического массажа при дизартрии
Требования	Работа осуществляется на основании техник (алгоритмов)

к структуре и содержанию	реализации дифференцированного логопедического массажа с учетом специфики логопедической проблемы
Критерии оценивания	1. Правильно продемонстрированы возможные логопедические проблемы при дизартрии. 2. Адекватно диагностированы все представленные логопедические проблемы. 3. Все шаги техник (алгоритмов) логопедического массажа выполнены правильно и в полном объеме с учетом выявленных проблем
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2

Название проекта/практической работы	Демонстрация техник дифференцированного логопедического расслабляющего массажа лицевых мышц и мышц органов артикуляции
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании техник (алгоритмов) реализации дифференцированного логопедического расслабляющего массажа лицевых мышц и мышц органов артикуляции с учетом специфики логопедической проблемы
Критерии оценивания	1. Правильно продемонстрированы возможные логопедические проблемы. 2. Адекватно диагностированы все представленные логопедические проблемы. 3. Все шаги техник (алгоритмов) логопедического массажа выполнены правильно и в полном объеме с учетом выявленных проблем
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 2

Название проекта/практической работы	Демонстрация техник дифференцированного логопедического стимулирующего массажа лицевых мышц и мышц органов артикуляции
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании техник (алгоритмов) реализации дифференцированного логопедического стимулирующего массажа лицевых мышц и мышц органов артикуляции с учетом специфики логопедической проблемы
Критерии оценивания	1. Правильно продемонстрированы возможные логопедические проблемы. 2. Адекватно диагностированы все представленные логопедические проблемы. 3. Все шаги техник (алгоритмов) логопедического массажа выполнены правильно и в полном объеме с учетом выявленных проблем
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 3

Название проекта/практической работы	Демонстрация техник дифференцированного логопедического массажа для преодоления речевых расстройств у детей
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании техник (алгоритмов) реализации дифференцированного логопедического массажа для преодоления речевых расстройств у детей с учетом специфики логопедической проблемы
Критерии оценивания	1. Правильно продемонстрированы возможные логопедические проблемы. 2. Адекватно диагностированы все представленные логопедические проблемы. 3. Все шаги техник (алгоритмов) логопедического массажа выполнены правильно и в полном объеме с учетом выявленных проблем
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционная
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1 – 4
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература:

1. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : практическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 86 с. – ISBN 978-5-9925-

0876-5— Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912>.

2. Панченко-Миль, И.И. Дизартрические и анартрические расстройства речи у детей с ДЦП и особенности логопедической работы с ними. — М.: Н. Гайдук, 2021. — 311 с. ISBN: 978-5-7572-0526-7.

3. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6 — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379>.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Акименко, В.М. Логопедический массаж/ В.М. Акименко. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 173 с.

2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ, Астрель, ВКТ, Планета знаний, 2009. — 128с.

3. Безрукова., О.А., Приходько, О.Г. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. / О.А. Безрукова, О.Г. Приходько — М.: Русская речь, 2012. — 100с.

4. Блыскина, И.В. Логопедический массаж. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. / И.В. Блыскина. — СПб.: Детство-Пресс, 2017. — 112с.

5. Винарская, Е.Н., Богомазов, Г.М. Возрастная фонетика. Книга для логопедов. / Е.Н. Винарская, Г.М. Богомазов — Томск: СТТ, 2001. — 284с.

6. Григоренко, Н.Ю. Астахова, Л.Б. Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей/ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова — М.: ПАРАДИГМА, 2016. — 252с.

7. Григоренко, Н.Ю. Формирование произносительных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нетяжелыми аномалиями органов

артикуляции/ Н.Ю. Григоренко. // Педагогическое образование в России. – 2016. - №3. – С. 113-119.

8. Григоренко, Н.Ю., Цыбульский, С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. / Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. – М.: Книголюб, 2005. – 144с.

9. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж. Учебное пособие. / Дьякова Е.А. – М.: Academia, 2015. – 160с.

10. Карелина, И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях. / И.Б. Карелина. – М.: ГНОМ и Д, 2016. – 64с.

11. Краузе, Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. / Е.Н. Краузе. – М.: Корона-Век, 2011. – 80с.

12. Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. / Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 112с.

13. Приходько, О.Г. Дизартрические нарушения у детей раннего и дошкольного возраста/ О.Г. Приходько. - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 49.

14. Приходько, О.Г. Дифференцированный логопедический массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей/ О.Г. Приходько – М.: Русская речь, 2013. – 60с.

4. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста/ Приходько О.Г. – СПб: КАРО, 2016. - 160с. ISBN: 978-5-9925-0189-6.

15. Приходько, О.Г. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии. / О.Г. Приходько.// Специальное образование. – 2010. – № 4. – С. 57-79.

16. Приходько, О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств. / О.Г. Приходько.// Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2004. – № 1. – С. 28- 32.

17. Приходько. О.Г. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи. / О.Г. Приходько.// Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 82-87.

18. Танцюра, С.Ю., Данилевич, Т.А. Логопедический массаж зондами. Упражнения и артикуляционная гимнастика для детей. / С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич. – М.: Сфера, 2018. – 64с.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Логопед»: <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped> (дата обращения: 11.06.2025).
2. Сайт библиотеки дефектолога: <http://defektologlub.ru/> (дата обращения: 11.06.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- комплект учебно-методических материалов (компьютерные презентации, учебно-методические пособия, статьи и оценочные материалы);
- мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедиапроектор;
- лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций;
- аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- флипчарты;
- система дистанционного обучения университета;
- средства ВКС;
- серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в актуальной редакции);
- при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психолого-педагогического образования.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.