

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2025 23:51:17  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**

**НОЧУ ВО «М.П.И.»**

**В.В. Борисова**

**«13» апреля 2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями)**

**Профиль подготовки:**

**Начальное образование. Дошкольное образование  
Б1.В.ДЭ.02**

**Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр***

**Форма обучения  
*заочная***

**Москва 2023 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

| Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования | <b>ИПК-3.1.</b> формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования;<br><b>ИПК-3.2.</b> обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;<br><b>ИПК-3.3.</b> использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.                |
| <b>ПК-6.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования                          | <b>ИПК 6.1.</b> Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» составляет 6 зачетных единиц.

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры   |  |
|---------------------------------------|-------------|------------|--|
|                                       |             | 9          |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>18</b>   | <b>18</b>  |  |
| В том числе:                          | -           | -          |  |
| Лекции                                | 8           | 8          |  |
| Практические занятия (ПЗ)             | 10          | 10         |  |
| Семинары (С)                          | -           | -          |  |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -           | -          |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>189</b>  | <b>189</b> |  |

|                                        |       |       |  |
|----------------------------------------|-------|-------|--|
| В том числе:                           | -     | -     |  |
| Курсовой проект (работа)               | -     | -     |  |
| Расчетно-графические работы            | -     | -     |  |
| Реферат                                | 10    | 10    |  |
| Подготовка к практическим занятиям     | 179   | 179   |  |
| Тестирование                           | -     | -     |  |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | 9     | 9     |  |
| Общая трудоемкость час / зач. ед.      | 216/6 | 216/6 |  |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| №<br>п/п       | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                               | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|
|                |                                                                                         |                                    | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятельная<br>работа<br>обучающихся |
|                |                                                                                         |                                    | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                          |
| 1.             | Тема 1. Теоретические основы развития проектной деятельности                            | 67                                 | 2                                                                        | 2                       | 63                                       |
| 2.             | Тема 2. Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации     | 69                                 | 2                                                                        | 4                       | 63                                       |
| 3.             | Тема 3. Методика организации проектной деятельности у детей младшего школьного возраста | 71                                 | 4                                                                        | 4                       | 63                                       |
| <b>Всего</b>   |                                                                                         | <b>207</b>                         | <b>8</b>                                                                 | <b>10</b>               | <b>189</b>                               |
| <b>Экзамен</b> |                                                                                         | <b>9</b>                           | <b>-</b>                                                                 | <b>-</b>                | <b>-</b>                                 |
| <b>Итого</b>   |                                                                                         | <b>216/6</b>                       | <b>8</b>                                                                 | <b>10</b>               | <b>189</b>                               |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Теоретические основы развития проектной деятельности.

Теоретико-методологические основы формирования проектной. Психолого-педагогические основы формирования проектной деятельности Метод проектов-технология компетентностно-ориентированного образования Психологические особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста История организации проектной деятельности в образовании Типология и характеристика основных видов проекта Этапы работы над проектом. Взаимодействие в проектной деятельности участников образовательного процесса (педагог-родитель-ребенок).

###### Тема 2. Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовые основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании. Организация проектной деятельности детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования Проектная деятельность детей в дошкольной образовательной организации и специфика ее организации по возрастам. Диагностика и коррекция готовности детей к проектной деятельности. Типы проектной деятельности детей дошкольного возраста Способы разработки проектов дошкольников. Планирование проектной деятельности в

рамках образовательной программы дошкольного образования. Составление портфолио проектной деятельности дошкольника. Методическое сопровождение внедрения технологии проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Игровая проектная деятельность дошкольников. Исследовательская проектная деятельность дошкольников. Творческая проектная деятельность дошкольников. Нормативная проектная деятельность.

### Тема 3. Методика организации проектной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Методика организации проектной деятельности в области физического развития детей.

Методика организации проектной деятельности в области познавательного развития детей младшего школьного возраста. Методика организации проектной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста. Методика организации проектной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста. Методика организации проектной деятельности в области художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста. Реализация принципа интеграции в организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста индивидуального подхода в организации проектной деятельности детей с учетом специфика возраста. Методика организация коллективных проектов детей младшего школьного возраста. Особенности подготовки и защиты проектов детей младшего школьного возраста. Участия родителей в организации проектной деятельности детей.

#### **Практические занятия**

Заочная форма обучения

Занятие 1. Теоретические основы развития проектной деятельности

Занятие 2. Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации

Занятие 3. Методика организации проектной деятельности у детей младшего школьного возраста

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература:**

1. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164> – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

2. Основы проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3068-7. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Плёткин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. П. Плёткин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4524-7. – Текст : электронный.

2. Маляшова, А. Ю. Основы проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. Ю.

Маляшова, С. В. Гадельшина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721130> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3302-4. – Текст : электронный.

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-3, ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Проектирование с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

### **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

| <b>Код и наименование компетенций</b>                                                                                                              | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Форма контроля</b>                                                                        | <b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования | <b>ИПК-3.1.</b> формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования;<br><b>ИПК-3.2.</b> обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;<br><b>ИПК-3.3.</b> использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе. | Промежуточный контроль: экзамен<br>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат | Раздел 1-3                                     |
| <b>ПК-6.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования                          | <b>ИПК 6.1.</b> Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих                                                                                                                                                                                                                                    | Промежуточный контроль: экзамен<br>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат | Раздел 1-3                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования</p> <p><b>ИПК 6.2. Умеет:</b> взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p><b>ИПК 6.3. Владеет:</b> способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-3, ПК-6, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом



делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ПК-3, ПК-6, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки реферата**

(формирование компетенции ПК-3, ПК-6, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

#### **8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Оценка</b>                | <b>Пояснение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                                     | «5»<br>(отлично)             | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы                                                                                                                                                                   |
| Средний                                     | «4»<br>(хорошо)              | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы                                                                                                                                               |
| Удовлетворительный                          | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично                                                                                                 |
| Неудовлетворительный                        | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенции ПК-3, ПК-6, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

##### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Основы развития проектных методов.

2. История использования проектной деятельности в образовании.
3. Трактовка понятия «проект» и «проектная деятельность».
4. Классификация и виды проектов.
5. История возникновения и развития проектной деятельности.
6. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности дошкольников.
7. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
8. Активизация познавательных процессов у дошкольников посредством проектной деятельности.
9. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе
10. Организация совместных проектов с родителями.
11. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
12. Опытно-исследовательская деятельность дошкольников как часть проекта.
13. Педагогическое сопровождение проектной деятельности ребенка.
14. Методические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.
15. Анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
16. Организация проектной деятельности в образовательной организации.
17. Методика организации проектной деятельности в области познавательного развития детей младшего школьного возраста.
18. Методика организации проектной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.
19. Методика организации проектной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.
20. Методика организации проектной деятельности в области художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста.

### **8.3.2. Примерные темы рефератов**

(формирование компетенции ПК-7, индикаторы ИПК 7.1, ИПК 7.2)

Примерные темы.

Создание проекта с детьми младшего дошкольного возраста.

Создание проекта с детьми среднего дошкольного возраста

Создание проекта с детьми старшего дошкольного возраста.

Создание проекта с детьми подготовительной к школе группы.

Создание коллективного проекта со старшими дошкольниками.

Создание коллективного проекта с младшими школьниками.

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции ПК-3, ПК-6, индикаторы ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК-3.3, ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Теоретико-методологические основы формирования проектной.
2. Психолого-педагогические основы формирования проектной деятельности
3. Метод проектов-технология компетентностно-ориентированного образования
4. Психологические особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста
5. История организации проектной деятельности в образовании
6. Типология и характеристика основных видов проекта Этапы работы над проектом.
7. Взаимодействие в проектной деятельности участников образовательного процесса (педагог-родитель-ребенок).
8. Нормативно-правовые основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании.
9. Организация проектной деятельности детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

10. Проектная деятельность детей в дошкольной образовательной организации и специфика ее организации по возрастам.
11. Диагностика и коррекция готовности детей к проектной деятельности.
12. Типы проектной деятельности детей дошкольного возраста
13. Способы разработки проектов дошкольников.
14. Планирование проектной деятельности в рамках образовательной программы дошкольного образования.
15. Составление портфолио проектной деятельности дошкольника.
16. Методическое сопровождение внедрения технологии проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
17. Игровая проектная деятельность дошкольников. Исследовательская проектная деятельность дошкольников
18. Творческая проектная деятельность дошкольников.
19. Нормативная проектная деятельность.
20. Методика организации проектной деятельности в области физического развития детей.
21. Методика организации проектной деятельности в области познавательного развития детей младшего школьного возраста.
22. Методика организации проектной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.
23. Методика организации проектной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.
24. Методика организации проектной деятельности в области художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста.
25. Реализация принципа интеграции в организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста индивидуального подхода в организации проектной деятельности детей с учетом специфика возраста.
26. Методика организация коллективных проектов детей младшего школьного возраста.
27. Особенности подготовки и защиты проектов детей младшего школьного возраста.
28. Участия родителей в организации проектной деятельности детей.