Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 13:04:45
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
подпись
«_13_» _апреля__ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология лидерства

направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Консультативная психология

Б1.О.15

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология лидерства»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.15 «Психология лидерства» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология лидерства» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	10	10	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**	**36**	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**108/3**	**108/3**	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	**24**	**24**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**48**	**48**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	48	48	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**	**36**	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**108/3**	**108/3**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	**Раздел 1. История изучения лидерства в мировой психологической науке**				
2.	Тема 1.1. Изучение лидерства во второй и третьей четвертях XX в.	7	4	2	1
3.	Тема 1.2. Изучение истории психологии лидерства во второй и третьей четвертях XX в.	7	4	2	1
4.	**Раздел 2. Современные тенденции в изучении лидерства**				
5.	Тема 2.1. Зарубежные и отечественные исследования	8	4	2	2
6.	Тема 2.2. Лидерские	8	4	2	2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	стили				
7.	**Раздел 3. Гендерные исследования лидерства**				
8.	Тема 3.1. Формирование гендерной психологии лидерства	8	4	2	2
9.	Тема 3.2. Гендерные теории лидерства	8	4	2	2
10.	**Раздел 4. Методы и методики изучения лидерства и руководства**				
11.	Тема 4.1. Формы и методы оценки лидеров	8	4	2	2
12.	Тема 4.2. Методы изучения стилей лидерства и руководства	9	4	2	3
13.	Тема 4.3.Развитие лидерских качеств и способностей	9	4	2	3
Всего		**72**	**36**	**18**	**18**
Экзамен		**36**	**-**	**-**	**-**
Итого		**108**	**36**	**18**	**18**

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1	**Раздел 1. История изучения лидерства в мировой психологической науке**				
2.	Тема 1.1. Изучение лидерства во второй и третьей четвертях XX в.	6	1	1	4
3.	Тема 1.2. Изучение истории психологии лидерства во второй и третьей четвертях XX в.	6	1	1	4
4.	**Раздел 2. Современные тенденции в изучении лидерства**				
5.	Тема 2.1. Зарубежные и отечественные исследования	6	1	1	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
6.	Тема 2.2. Лидерские стили	6	1	1	4
7.	**Раздел 3. Гендерные исследования лидерства**				
8.	Тема 3.1. Формирование гендерной психологии лидерства	6	1	1	4
9.	Тема 3.2. Гендерные теории лидерства	10	1	1	8
10.	**Раздел 4. Методы и методики изучения лидерства и руководства**				
11.	Тема 4.1. Формы и методы оценки лидеров	12	2	2	8
12.	Тема 4.2. Методы изучения стилей лидерства и руководства	12	2	2	8
13.	Тема 4.3.Развитие лидерских качеств и способностей	12	2	2	8
Всего		**72**	**12**	**12**	**48**
Экзамен		**36**	**-**	**-**	**36**
Итого		**108**	**12**	**12**	**84**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История изучения лидерства в мировой психологической науке

Тема 1.1. Изучение лидерства до начала XX в., в первой четверти XX в.

История развития лидерологии в философии (Платон, Аристотель, Плутарх, Макиавелли). Зарубежные исследования лидерства: («героическое» направление в лидерологии: Г.Спенсер, Ч.Ломброзо, Т.Карлейль, Ф.Гальтон; «отношение героя и толпы»: С.Сигеле, Г.Тард, Г.Лебон). Отечественные исследования лидерства: Н.К. Михайловский, Л.Войтоловский. Влияние на развитие психологии лидерства работ К.Левина, З.Фрейда, М.Вебера, А.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерова.

Тема 1.2. Изучение истории психологии лидерства во второй и третьей четвертях XX в.

Зарубежные исследования. «Теория черт» (работы Е.Богардуса, Е. Хантера, Дж. Гайера, Т.Ньюкома). Изучение лидерства отечественными учеными (работы В.А. Вагнера, А.С. Залужного, Д.Б.Эльконина, Н.А. Витке, Е.А. Аркина и др.). Ситуационный подход (Т. Хейлин, Ц. Джибб, Т. Адорно и др.) Личностный подход. Интеракционистский подход (Ц.Джибб, К.Клиффорд, Б.Басс, Р.Стогдилл, В. Беннис, Ф.Фидлер). Вероятностная модель Ф.Фидлера. Мотивационно-целевые теории (подход Университета Огайо, теория М.Эванса и Р. Хауза). Гуманистический подход. Теория Д. Мак-Грегора, идеи «партисипативного» менеджмента Р.Лайкерта, концепция стилей лидерства Р.Блейка и Дж. Моутон. Теория социального обмена между лидером и последователями Т.Джекобса.

Раздел 2. Современные тенденции в изучении лидерства

Две области развития лидерологии – политическая и организационная. Исследования лидерства с позиции интерпретационного, диадического (LMX-обмен между лидером и последователем) подхода Г.Грайена. Появление новых концепций: харизматическое лидерство (М.Вебер, Р.Хауз, Б.Басс и др.), трансформационное лидерство (Б.Басс, Б.Эволио, Дж. Хант и др.), гуманистические концепции (концепция творческого лидерства и амицитии А. Залезника), концепция личностного лидерства (Дж. Клэгг), концепция «суперлидерства» (Ч. Менз и Г. Симс), концепция сервант-лидерства (Р. Гринлиф), и др. Деструктивное лидерство (С.Эйнарсен).

Тема 2.2. Лидерские стили

Лидерские стили в зарубежной психологии лидерства (ориентированный на задачу или деловой, ориентированный на взаимоотношения или межличностный, авторитарный, демократический, структурирующий (директивный), коллаборативный или основанный на сотрудничестве с работником). Классификация лидерских стилей А.А. Ершова (ориентация на дело, ориентация на психологический климат, ориентация на себя, ориентация на официальную субординацию).

Раздел 3. Гендерные исследования лидерства

Тема 3.1. Формирование гендерной психологии лидерства

Стратификация полов. Гендерная психология. Обзор зарубежных исследований, посвященных лидерству с точки зрения гендерных различий. Характеристики личности, способствующие и препятствующие лидерству.

Тема 3.2. Гендерные теории лидерства

Гендерные теории: в основе - гендерный фактор (теории гендерного потока, гендерного отбора лидеров, концепции токенизма и инграциации); в основе – лидерская позиция (ситуационно-должностной подход, статусная теория, модель LMX, модель Фидлера, модификация Ц. Шнайера), учитывающие эти оба фактора (концепция информационной обработки, социально-ролевая теория

Раздел 4. Методы и методики изучения лидерства и руководства

Тема 4.1. Формы и методы оценки лидеров

Экспертные оценки. Биографический метод. Устная или письменная характеристика лидера. Оценка рабочих достижений. Собеседование. Групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Тестирование. Деловые игры. Метод критических ситуаций. « Папка руководителя». Выбор методов вынесения оценочных суждений. Характеристика методов исследования личностных качеств лидера. Здоровье лидера (психическая устойчивость, выгорание). Проблемы психодиагностики лидеров.

Тема 4.2. Методы изучения стилей лидерства и руководства физиологии ЦНС.

Управленческая ситуация и направленность руководителя. Определение стиля управления персоналом. Методика изучения стиля и направленности деятельности менеджера (Блейк-Моутон).

Тема 4.3..Развитие лидерских качеств и способностей

Развитие способностей по осознанию мотивов своей деятельности, формированию целей деятельности, рациональному использованию времени, развитие способности убеждать, умения различать уверенное и агрессивное поведение, умение отстаивания своих прав в официальных отношениях, осознание природы своих лидерских качеств.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма обучения

Тема 1.1. Изучение лидерства во второй и третьей четвертях XX в.
Тема 1.2. Изучение истории психологии лидерства во второй и третьей четвертях XX в.
Тема 2.1. Зарубежные и отечественные исследования
Тема 2.2. Лидерские стили
Тема 3.1. Формирование гендерной психологии лидерства
Тема 3.2. Гендерные теории лидерства
Тема 4.1. Формы и методы оценки лидеров

Тема 4.2. Методы изучения стилей лидерства и руководства
Тема 4.3. Развитие лидерских качеств и способностей

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Психология лидерства : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2020. – 392 с. : схем., табл. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030

2. Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 222 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817

3. Козьяков, Р. В. Психология управления : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : [16+] / Р. В. Козьяков. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708124

5.2. Дополнительная литература

1. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204

2. Соколова, М. М. Социальная психология коллектива : учебное пособие : [16+] / М. М. Соколова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 140 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683830

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru/, «Гарант» http://www.garant.ru/

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php/

3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

5. Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru/

7. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/

8. Сайт «Психологическая газета» https://psy.su/

9. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

10. Сайт журнала «Молодой ученый» https://moluch.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология лидерства» формирует у обучающихся компетенцию УК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология лидерства».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология лидерства» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология лидерства» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология лидерства» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология лидерства», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология лидерства» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лидерства». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лидерства» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология лидерства» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Разделы 1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях

1. Почему работы XIX в. по лидерству называют «героическим направлением»?
2. Кто такой маттоид? Приведите примеры маттоидов в современной жизни.

3. Какие общие черты на феномен лидерства характерны для З.Фрейда, М.Вебера, А.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерова?
4.Охарактеризуйте «теорию черт» лидерства, почему это направление лидерологии до сих пор популярно?
5. Перечислите основные положения теории Фидлера? Почему она называется вероятностной?
6. Какие мотивационно-целевые теории лидерства вы знаете? Каковы их основные положения?
7. В чем суть гуманистического подхода? Какие теории в рамках этого подхода вы знаете?
8. Охарактеризуйте отечественные школы по изучению лидерства. В чем их специфика?
9. Перечислите новые современные тенденции в изучении лидерства. Охарактеризуйте их.
10. В чем суть интерпретатационного подхода в изучении лидерства?
11. Расскажите о харизматическом направлении в изучении лидерства? Каковы признаки харизматического лидера? Назовите авторов и положения концепций в рамках этого направления.
12. Назовите отличия трансформационного лидерства от транзакционного.
13. Кто является супер-лидером?
14. Приведите примеры сервант-лидеров
15. Какие лидерские стили наиболее популярны в зарубежной психологии лидерства?
16. Назовите типы лидерских стилей по А.А. Ершову.
17. Что такое стратификация полов?
18. Назовите проблемы, разрабатываемые гендерной психологией лидерства.
19. Перечислите основные направления гендерных теорий лидерства.
20. Охарактеризуйте теорию гендерного потока.
21. Расскажите о статусной теории лидерства.
22. Какие формы и методы оценки лидеров вы знаете?
23. В чем заключается проблема психодиагностики лидеров.
24. С какими методами изучения стилей лидерства вы знакомы? В чем они заключаются?
25. Расскажите о методике А.А.Ершова.
26. Возможно ли обучение лидерскому поведению?
27. Какова должна быть программа для обучения лидерству? Сколько по времени должно длиться обучение?

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)

Примерные темы рефератов

1. Методология и методы психологии лидерства
2. Основные зарубежные теории лидерства
3. Основные отечественные теории лидерства и руководства в малой группе (коллективе)
4. Механизмы и динамика лидерства
5. Лидерство и групповые процессы
6. Руководство и его эффективность
7. Модели эффективности лидерства и руководства
8. Коммуникация и лидерство
9. Лидерство (руководство) в организации
10. Харизматическое лидерство
11. Специфика лидерства и руководства в социальных институтах и организациях различного типа
12. Власть и влияние лидера
13. Кросскультурное изучение лидерства
14. Гендерная психология лидерства

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции УК-3, индикаторы ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)

1. Предмет и задачи психологии лидерства.
2. Методы психологии лидерства.
3. Политическое лидерство.
4. Типы авторитета по Веберу.
5. Мотивация политических лидеров.
6. Конкретные психологические исследования политических лидеров.
7. Лидерство в организационной психологии: современные тенденции.
8. Харизматическое лидерство.
9. Трансформационное лидерство.
11. Гуманистический подход к лидерству.
12. Лидерство и руководство.
13. Типология стилей лидерства.
14. Функции лидера и руководителя в группе.
15. Типы установки руководителя на подчиненных.
16. Лидерство в семье.
17. Лидерский стиль мужчин и женщин.
18. Эффективность лидеров разного пола.
20. Поведение лидера в присутствии своего и противоположного пола.
21. Вербальное и невербальное поведение на переговорах.
22. Мотивация лидера и его мотивационные способности.
23. Конкурентность и «боязнь успеха».
24. Социометрия как метод изучения лидеров.
25. Экспериментальные методики выявления лидеров.
26. Психокоррекционная работа с лидерами.