

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 16:04:02
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Вид практики: Ознакомительная

**Профиль подготовки:
«Логопедия»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью ознакомительной практики бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия», является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду; обеспечение всестороннего и последовательного усвоения студентами теоретических знаний на основе овладения отдельными видами профессионально–педагогической деятельности и формирование целостного представления о деятельности учителя-дефектолога и специального психолога в специальном и инклюзивном образовании.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачами ознакомительной практики бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки - «Логопедия») являются следующие:

- соотнесение получаемой теоретической информации с реальной практикой;
- ознакомление со спецификой структурирования образовательного пространства в разных институциональных условиях с детьми разного возраста и подростками с ОВЗ;
- приобщение к профессиональной культуре деятельности учителя-дефектолога и принятие гуманистических ценностей социально-ориентированной профессии;
- изучение и критическое переосмысление педагогического опыта учителей (супервизоров) в процессе активного включенного наблюдения за реализацией различных видов профессиональной деятельности;
- приобретение опыта профессиональных действий и поведения в реальных практических ситуациях;
- ознакомление с профессиональными обязанностями и современными аспектами деятельности учителя-дефектолога;
- формирование умений и навыков психолого-педагогической деятельности и наращивание собственного осознанного успешного профессионального опыта;

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-5

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.

ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА) является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Ознакомительная практика базируется на материале дисциплин «Педагогика». Ознакомительная практика связана с изучением таких дисциплин, как «Психология», "Введение в профессию" и других смежных дисциплин.

В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний студентов и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе.

Логическая взаимосвязь ознакомительной практики с другими частями ОП состоит в том, что в процессе ее проведения студенты применяют знания о педагогике, сущности процессов воспитания и обучения.

В целом, прохождение ознакомительной практики является необходимой основой для параллельного и последующего изучения базовых дисциплин по логопедии, а также ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ознакомительную практику студенты проходят на базе образовательных организаций, реализующих различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Практика проводится на 1 курсе.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 9 зачетных единицы (324 часов).

Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

№ п/ п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
Ознакомительная практика 1 курс 324 часов			
1.	Подготовительный этап (50 часов)	Проведение установочной конференции на базе образовательной организации. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.	Участие в установочной конференции График работы практиканта на период практики.
2.	Ознакомительный этап (50 часов)	Знакомство с администрацией образовательной организации, учителем-логопедом, коллективом детей образовательного учреждения. Выявление специфики организации образовательной среды для детей с нарушениями речи. Ориентировка студента на решение задач учебно-профессиональной деятельности Изучение методических материалов. Знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или учащихся образовательного учреждения.	Ведение дневника практики
3.	Основной этап (124 часов)	Знакомство с нормативной документацией ОО. Анализ материально-технического оснащения образовательной организации. Возможности компенсации нарушений развития средствами материально-технического оснащения в образовательной организации. Изучение содержания коррекционной работы педагогов образовательной организации. Знакомство с тематическим планированием коррекционной работы, с перспективными планами индивидуальной работы. Включение в профессиональную деятельность: установление контакта с детьми, наблюдение за ребенком.	Протоколы наблюдения за детьми Конспекты увиденных мероприятий (подвижных игр, дидактических игр, внеклассных, внеурочных мероприятий) Развернутый план воспитательного мероприятия.

		Наблюдение по схеме с целью выявления компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально-технического оснащения. Наблюдение за используемыми педагогами специальными методами и средствами обучения детей с ОВЗ; Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.	
4.	Аналитический этап (50 часов)	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов практики Заполнение индивидуальной книжки студента-практиканта.	Индивидуальная книжка студента-практиканта, включающая отчет по практике.
5.	Заключительный этап (50 часа)	Итоговая конференция на кафедре.	Индивидуальный отчет по практике, включающий выполнение учебного задания

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

6.1.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Задания для самостоятельной работы на практике

1. Подготовка графических материалов/схем/кластеров, необходимых для информирования педагогов об особенностях работы с детьми с ОВЗ.
2. Проблемно-аналитическое задание с примерами из практики
3. Написание эссе "Первые впечатления об организации образовательного процесса в образовательной организации", «Организация комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующей различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Люди с ОВЗ (нарушениями речи) в современном мире»
4. Изучение опыта организации комфортного образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации.
5. Анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
6. Анализ документации воспитателя/учителя, анализ конспектов занятий /уроков.
7. Просмотр и анализ занятий и режимных мероприятий в классе, изучение взаимодействия педагогов с другими участниками образовательного процесса, изучение функциональных обязанностей всех организаторов образовательного процесса, анализ коррекционно-развивающей работы с детьми.
8. Рефлексия полученного опыта.

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	этапы их формирования
1	Паспорт образовательной организации	Подготовительный этап

	Эссе, отражающее первые впечатления об образовательных организациях, реализующих различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2	Протоколы наблюдения за детьми Конспекты увиденных мероприятий (подвижных игр, дидактических игр, внеклассных, внеурочных мероприятий) Развернутый план воспитательного мероприятия.	Основной этап
3	Индивидуальная книжка обучающегося по практике Индивидуальный отчет по практике, включающий выполнение учебного задания	Заключительный этап

Задания для практики студентам 1 курса (заочная форма обучения)

1. Подготовительный этап

1) «Паспорт образовательной организации»

адрес и схема проезда;

-данные о структуре, истории ОО;

-ФИО администрации, в том числе структурного подразделения, в котором обучаются дети с ОВЗ;

-категории обучающихся с ОВЗ;

-наличие безбарьерной среды в ОО (фото, схемы).

- направления деятельности;

- наличие службы психолога - педагогического сопровождения;

- наличие психолога - педагогического консилиума ОО;

- отражение на сайте информации об условиях получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ (нормативно-правовые документы/акты ОО).

2) Анализ организации комплексного сопровождения в ОО

В беседе с администрацией ОО, педагогами, в процессе анализа документов ОО, представленных на сайте, при наблюдении выясните, как организовано медицинское, социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в организации.

Таблица 1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в ...

Сопровождение	Специалисты, организующие сопровождение	Организация сопровождения обучающихся	Организация сопровождения родителей	Организация сопровождения педагогов
медицинское				
психолого-педагогическое				
социальное				

3) Распределение по классам/группам, знакомство с педагогом/психологом/воспитателем (в классе/группе)

Познакомиться с детьми и логопедом/воспитателем в группе, описать первые впечатления (эссе в дневнике – не менее 0,5 стр. А-4).

4) Проанализировать материально-техническое оснащение ОО с целью определения возможностей: компенсации нарушенного развития и коррекции отклонений.

Результаты анализа представьте в виде фотоотчета и выводов. Фотографии (слайды) материально-технических средств (не менее 3-х) с описанием возможности использования их для обучающихся с ОВЗ для компенсации коррекции нарушения.

2.Раздел (этап) практики– основной этап

1 блок: Внеурочная деятельность/ режимные моменты/ занятия воспитателя

1) Протоколы наблюдения за детьми:

- разработать бланк протокола и вести наблюдение с фиксацией следующих пунктов: общие сведения, структура и внутригрупповые процессы, характер общения детей в группе, познавательный потенциал и познавательная активность, творческий потенциал и творческая активность, уровень воспитанности, уровень физического развития и здоровья, характеристика семьи. Сделать анализ полученных данных и выводы.

- разработать бланк протокола и вести постоянное наблюдение за одним ребенком в различных видах деятельности с фиксацией следующих пунктов: работоспособность; способность сосредоточиться; самоконтроль; особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; особенности коммуникации.

Сделать анализ полученных данных по следующим критериям:

- развитие с точки зрения статистической нормы (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма) и функциональной нормы (наличие явно выраженных внешних и внутренних личностных конфликтов, продуктивность выполнения ведущей деятельности, соответствие требованиям, предъявляемым социумом);

- проявления нарушенного развития ребенка (относительная стабильность во времени, тотальность проявлений, социальная дезадаптация);

- характеристика типа нарушенного развития обучающегося, конкретные факты о параметрах дизонтогенеза;

2) Конспекты увиденных мероприятий:

- конспекты подвижных и дидактических игр (не менее 4);

- конспекты внеклассных/ внеурочных/ режимных и др. мероприятий (при наличии)

2 блок: Занятия / фронтальные / индивидуальные педагога (учителя-дефектолога, логопеда, психолога)

1) Конспекты увиденных мероприятий:

-конспекты индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих занятий (не менее 2);

2)Наблюдения за деятельностью педагогов, поведением и реакциями детей с ОВЗ и заполнение таблиц:

Таблица 2.Специальные дидактические принципы

№	Специальные дидактические принципы	Сущность	Пример из практики
1	педагогического оптимизма		
2	коррекционно-компенсирующей направленности		
3	социально-адаптирующей направленности		
4	дифференцированного и индивидуального подхода		

Таблица 3. Методы и средства осуществления учебно-познавательной деятельности

№	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности		Средства обучения	
	в соответствии с классификацией	наблюдаемые на практике	в соответствии с классификацией	наблюдаемые на практике
1.	перцептивные		словесные	
2.	логические		применении различных видов искусства	
3.	гностические		печатная продукция и наглядно-дидактический материал	
4.	самостоятельная работа учащихся		ТСО, компьютерные и ассистивные технологии	

3) Беседа с педагогами ОО (воспитателями, учителями, логопедом, психологом), позволяющая уточнить особенности развития ребенка, его социального окружения, дальнейшего образовательного маршрута ребенка

- сформулируйте не менее 5-ти вопросов для педагогов, результаты беседы оформите в виде таблицы:

Таблица 4. Результаты беседы с педагогом

№	Вопрос педагогу	Ответ
1		
2		
3		
4		
5		

Запишите краткий вывод.

3. Заключительный оценочный раздел (этап) практики

Письменный индивидуальный отчет и заполненный Дневник практики (выполненное, оформленное учебное задание)

Оформление Портфолио «Инструментарий педагога» - в портфолио могут быть представлены фото оформления класса/группы, пособия учителя с описанием возможностей их применения, описание интересных методов и технологий воспитания (например, поощрения) и обучения (например, предъявление нового материала), которые увидели на практике.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценивание сформированности образовательных результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы, предусматривающей уровневую оценку образовательных результатов по различным видам учебной деятельности.

Формы отчетности по практике

Аттестация имеет пролонгированный характер и выражается оценкой деятельности

бакалавра (дифференцированный зачет) по разделам ознакомительной практики, каждый из которых имеет определенные зачетные единицы.

По результатам аттестации (в форме зачета после завершения практики) выставляется дифференцированная оценка.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальную книжку обучающегося по практике (содержит график работы студента-практиканта, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, анализ разных видов деятельности).

2. Выполненное учебное задание, включающее наблюдение за детьми с ОВЗ.

3. Конспекты увиденных мероприятий (подвижных игр, дидактических игр, внеклассных, внеурочных мероприятий). Развернутый план воспитательного мероприятия. Анализ специальных дидактических принципов, методов и средств осуществления коррекционной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка деятельности бакалавров осуществляется по результатам практики с учетом следующих критериев:

- отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность и творческая активность);
- уровень профессиональной направленности (общение с детьми и представителями заинтересованного окружения (семей), проявление эмпатии, заботы о детях, их развитии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, стремление к познанию нового; ответственность);
- качество выполнения отдельных видов деятельности (наблюдение за детьми, анализ специальных дидактических принципов, методов и средств осуществления коррекционной деятельности);
- знание педагогической литературы и ее использование в процессе ознакомительной практики;
- качество отчетной документации и ее своевременное представление.

Критерии оценивания результатов прохождения практики:

Перечень компетенций	"Отлично" (повышенный/продвинутый уровень)	"Хорошо" (базовый уровень)	"Удовлетворительно" (пороговый уровень)	"Неудовлетворительно"
	"зачтено"			"не зачтено"
УК-3. <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	Критерий 1 Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно. Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями. Знает основные закономерности, может самостоятельно их	Критерий 1 Знает термины и определения. Знает материал в запланированном объеме. Знает основные закономерности, может их интерпретировать и использовать.	Критерий 1 Знает термины, определения, но допускает неточности формулировок. Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать.	Критерий 1 Не знает терминов, определений Не знает основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать. Не знает значительной части материала. Ответ не дан.

	интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	Ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты.	Знает только основной материала, без усвоения деталей, подробностей. Дана только часть ответа на вопрос.	
УК-2. <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	Критерий 2 Умеет выполнять практические задания повышенной сложности. Материалы по практике представлены в полном объеме, изложены четко, оформлены творчески и эстетично;	Критерий 2 Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой. Материалы по практике (учебное задание) представлены в полном объеме, изложены четко, некоторые формулировки могут быть непонятны родителям, оформлены эстетично;	Критерий 2 Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Материалы по практике представлены не в полном объеме, изложены недостаточно четко, оформлены не достаточно эстетично.	Критерий 2 Не умеет выполнять поставленные практические задания. Материалы по практике не предоставлены или не отражают хода практики
ОПК-3. <i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</i>	Критерий 3 Выполняет трудовые действия быстро, качественно выполняет даже сложные поставленные задачи. Выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.	Критерий 3 Выполняет трудовые действия, все поставленные задачи качественно. Самостоятельно выполняет трудовые действия и оценивает их с консультацией у наставника.	Критерий 3 Испытывает трудности при выполнении поставленных задач. Выполняет трудовые действия медленно, с недостаточным качеством.	Критерий 3 Выполняет трудовые действия некачественно, не достигая поставленных задач. Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые действия, не способен к рефлексии.

ных стандартов.				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Критерий 3 Выполняет трудовые действия быстро, качественно выполняет даже сложные поставленные задачи. Выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.	Критерий 3 Выполняет трудовые действия, все поставленные задачи качественно. Самостоятельно выполняет трудовые действия и оценивает их с консультацией у наставника.	Критерий 3 Испытывает трудности при выполнении поставленных задач. Выполняет трудовые действия медленно, с недостаточным качеством.	Критерий 3 Выполняет трудовые действия некачественно, не достигая поставленных задач. Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые действия, не способен к рефлексии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

7.2. Дополнительная литература

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Беякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
4. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

7.3. Интернет-ресурсы

Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (Университетская библиотека Online)
2. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
3. Edu.ru
4. Google.com
5. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
6. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
7. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
8. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
9. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
10. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
11. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
12. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
13. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
15. 17. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
16. 18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
17. 19. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
18. 20. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
19. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
20. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
21. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
22. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
23. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
24. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

- наличие компьютерных программ, работающих на платформе Windows (не ниже WindowsXP).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами с выходом в интернет;

- материал для проведения диагностики и коррекционной работы.

При реализации программы практики бакалавры используют материально-техническое оборудование учебные фонды вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ежегодно увеличивается количество студентов-инвалидов, получающих высшее образование. При этом должна быть, в полной мере, обеспечена доступность высшего образования для инвалидов с различными нозологиями.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При включении студентов с ОВЗ в профессиональную деятельность на практике необходимо обеспечить многообразие организационных форм, методов обучения, альтернативность, вариативность, разнообразие, дифференциацию и индивидуализацию прохождения практики. Чем разнообразнее будут варианты прохождения профессиональной практики для людей с ограниченными возможностями (включая уровни профессионального образования и широту подготовки, формы, виды и типы учреждений, уровни педагогической интеграции и т.п.), тем шире будет возможность выбора личной «образовательной траектории» в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, жизненными планами.

Для организации качественной практики необходимо учитывать наличие материально-технических условий в ОО (архитектурная, безбарьерная среда, технические средства и др.) в образовательной организации.

Выбирая учреждения для прохождения практики студентов с ОВЗ необходимо учитывать «открытость» ОО, восприимчивость к инновациям, демократичность мышления и взглядов, активные партнерские связи с общественностью, с различными государственными учреждениями и ведомствами (образование, социальная защита, культура, спорт, наука, занятость и т.п.), что обеспечивает создание открытого реабилитационно-образовательного пространства.

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики.

Таким образом, выбор мест прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Возможно составление индивидуального плана прохождения практики (при необходимости).