

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2025 00:26:45
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ПОЧУ ВО «МУППИ»
В.В. Борисова
подпись
«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы профконсультирования

направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Консультативная психология

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы профконсультирования»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5 – способен к реализации психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ИПК-5.1. Формулирует требования к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с теоретико-методологическими основами избранного направления консультативной психологии к заявленной проблеме; ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Основы профконсультирования» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы профконсультирования» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	48	48	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы профконсультирования»	8	2	2	4
2.	Тема 2. Теория и практика профконсультирования	8	2	2	4
3.	Тема 3. Актуальные вопросы организации практической деятельности психолога-профконсультанта	12	2	6	4
4.	Тема 4. Методы и формы профконсультационной работы	12	2	6	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
5.	Тема 5. Профессиографические основы профконсультирования	16	4	8	4
6.	Тема 6. Организация практической деятельности психолога- профконсультанта	16	4	8	4
Всего		72	16	32	24
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	16	32	24

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы профконсультирования»	8	2	2	6
2.	Тема 2. Теория и практика профконсультирования	8	2	2	6
3.	Тема 3. Актуальные вопросы организации практической деятельности психолога- профконсультанта	12	2	2	6
4.	Тема 4. Методы и формы профконсультационной работы	12	2	2	6
5.	Тема 5. Профессиографические основы профконсультирования	16	2	2	12
6.	Тема 6. Организация практической деятельности психолога- профконсультанта	16	2	2	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
Всего		72	12	12	48
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	12	12	48

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы профконсультирования»
Культурно-исторический контекст профориентации.
Профконсультирование в системе профориентации.
Общая характеристика дисциплины «Основы профконсультирования».

Тема 2. Теория и практика профконсультирования
Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
Типы и уровни самоопределения и их краткая характеристика.

Тема 3. Актуальные вопросы организации практической деятельности психолога-профконсультанта
Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
Основные этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
Профконсультант как субъект организации процесса профессионального и личностного самоопределения оптанта.

Тема 4. Методы и формы профконсультационной работы
Основные группы профориентационных (профконсультационных) методов и их краткая характеристика
Основные стратегии профконсультирования.
Активные методы в профориентации и профконсультировании.

Тема 5. Профессиографические основы профконсультирования
Понятие и сущность профессиограммы.
Понятие и сущность профотбора и профподбора. Соотношение понятий «профотбор» и «профподбор».
Понятие и сущность «формулы профессий».

Тема 6. Организация практической деятельности психолога-профконсультанта
Организация и планирование профконсультационной деятельности.
Этические аспекты деятельности профконсультанта.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Профконсультирование в системе профориентации».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 « Типы и уровни самоопределения и их краткая характеристика».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Профконсультант как субъект организации процесса профессионального и личностного самоопределения оптанта»

Практическое занятие 4.1. по теме 3 «Основные стратегии профконсультирования»

Практическое занятие 5.1. по теме 3 «Понятие и сущность профотбора и профподбора. Соотношение понятий «профотбор» и «профподбор»»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519. – Текст : электронный.
2. Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 231 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04604-9. – Текст : электронный.
3. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : практикум : [16+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685624> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3112-2. – DOI 10.23681/685624. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 416с.
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2014. –352 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002955.html>
3. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 405 с. — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11#page/1>
4. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для вузов /Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. - М. : Академия, 2013. - 208с.
5. Давыдов, Н.А. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Давыдов Н.А., Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. –224с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html>
6. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 244 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/C1F818E4-5DDA-4D73-8B73-9A8372AFA24E#page/1>
7. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика[Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 520 с.— Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/51BE19A7-BE0C-4D07-8338-AD03D2C727A4#page/1>
8. Психология труда [Текст]: учебник для вузов / Карпов А.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 350с.
9. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы профконсультирования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы профконсультирования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы профконсультирования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы профконсультирования» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы профконсультирования» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы профконсультирования», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы профконсультирования» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы профконсультирования». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы профконсультирования» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы профконсультирования» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы профконсультирования» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК-5 – способен к реализации психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ИПК-5.1. Формулирует требования к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с теоретико-методологическими основами избранного направления консультативной психологии к заявленной проблеме; ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-3
---	--	--	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные

вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2»	теоретическое содержание и практические навыки по

тельный	(неудовлетворительно)	дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
---------	-----------------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы профконсультирования»

Задание 1. Перечислите основные предпосылки и психологические причины возникновения профориентации.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития зарубежной профориентологии.

Задание 3. Раскройте сущность и основные задачи психотехники Г. Мюнстерберга в рамках развития профориентации.

Задание 4. Раскройте сущность и охарактеризуйте основные положения «Американская модель подбора кадров» Ф. Парсонса.

Задание 5. Раскройте сущность «Концепции возрастного развития» Д. Сьюпера.

Задание 6. Раскройте сущность и основные положения теории «Иерархия направленности» Дж. Голланда.

Задание 7. Раскройте сущность профориентационной «Концепции индивидуальности» А. Анастаси и Л. Тейлор.

Задание 8. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте теории мотивации Ф. Херцберга и Э. Ро.

Задание 9. Раскройте сущность японской и американской моделей профориентации.

Задание 10. Охарактеризуйте опыт профориентации в дореволюционной России.

Задание 11. Опишите развитие профессиональной ориентации в России в 20-30 гг. XX века.

Задание 12. Раскройте сущность основных идей профориентации и профпросвещения в работах А.П. Болтунова, А.И. Щербакова, С.Г. Геллерштейна.

Задание 13. Опишите развитие профессиональной ориентации в России в 60-70 гг. XX века.

Задание 14. Раскройте сущность четырехъярусной классификации профессий и «индивидуального стиля деятельности» по Е.А. Климову.

Задание 15. Раскройте сущность «теории профпригодности» К.М. Гуревича.

Задание 16. Раскройте особенности развития профессиональной ориентации в середине и конце XX - начале XXI вв. в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.

Задание 17. Раскройте роль и место профориентации в системе государственной кадровой политики.

Задание 18. Охарактеризуйте приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.

Задание 19. Дайте определения и раскройте сущность основных направлений в системе

профориентации (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профконсультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация).

Задание 20. Дайте определения и соотнесите понятия: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».

Задание 21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные субъекты профориентации и профконсультирования.

Задание 22. Перечислите цели и основные задачи профориентации и профконсультирования.

Задание 23. Раскройте роль социальных институтов в системе профориентационной деятельности и опишите их функции.

Задание 24. Перечислите и опишите научно-практические средства профориентации и профконсультирования.

Задание 25. Раскройте сущность основных эффектов профориентации и профконсультирования.

Задание 26. Назовите основные критерии эффективности профориентации и профконсультирования.

Задание 27. Определите место дисциплины «Основы профконсультирования» в общей системе подготовки магистранта и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.

Задание 28. Перечислите цель и основные задачи дисциплины.

Задание 29. Перечислите требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистранта по дисциплине.

Тема 2. Проблема профессионального самоопределения в профконсультировании

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность профессионального самоопределения.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте уровни профессионального самоопределения по Е.А. Климову.

Задание 3. Раскройте сущность основных вариантов смысла самоопределения в работах зарубежных и отечественных мыслителей и психологов (К. Маркса, Э. Фромма, В. Франкла, Дж. Ролз).

Задание 4. Раскройте структуру системы концептуальных уровней психологической помощи (адаптационно-технологического, социально-адаптационного, ценностно-смыслового, нравственного) клиентам в профессиональном и личностном самоопределении.

Задание 5. Уточните понятие и раскройте сущность схемы личной профессиональной перспективы (как варианта модели профессионального самоопределения).

Задание 6. Раскройте сущность «Трех китов» и основных факторов выбора профессии по Е.А. Климову.

Задание 7. Раскройте сущность многомерности пространств самоопределения.

Задание 8. Уточните понятие и раскройте сущность смыслов труда как регуляторов профессиональных выборов.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте основные группы задач профессионального самоопределения и уровни их сложности.

Задание 10. Уточните понятие и раскройте сущность активности и активизации в профессиональном самоопределении.

Задание 11. Опишите основные ориентиры самоопределяющегося человека.

Задание 12. Охарактеризуйте типологию профессионального и личностного самоопределения в работах зарубежных (Э. Берна, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, М. Фельденкрайза, Э. Фромма, Э. Шпрангера, К. Юнга) и российских (Б.С. Братуся, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головахи, Л.Н. Гумилева, Е.А. Климова, В.М. Розина, С.П. Струмилина, В.Н. Татищева) специалистов.

Задание 13. Раскройте сущность типов и уровней самоопределения и их краткая

характеристика.

Тема 3. Субъекты процесса профессионального и личностного самоопределения

Задание 1. Уточните понятие и раскройте основные характеристики (совокупный характер, многоуровневая организация, противоречивость) субъекта профессионального и личностного самоопределения (оптанта).

Задание 2. Раскройте сущность и кратко охарактеризуйте «парадоксы» субъектности.

Задание 3. Перечислите и опишите основные ошибки и трудности при выборе профессии по Е.А. Климову.

Задание 4. Раскройте сущность вариантов самоопределения оптантов по Н.С. Пряжникову.

Задание 5. Раскройте сущность основных направлений профконсультационной помощи и развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Задание 6. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда Е.А. Климова.

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте этапы освоения профессии по А.К. Марковой.

Задание 8. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда Д. Сьюпера.

Задание 9. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда Б. Ливехуда.

Задание 10. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда Э. Эриксона.

Задание 11. Раскройте сущность периодизации развития субъекта труда А.Адлера.

Задание 12. Раскройте сущность основных противоречий самоопределяющейся личности.

Задание 13. Уточните понятие и раскройте сущность «кризисов разочарования» самоопределяющейся личности.

Задание 14. Раскройте сущность основных кризисов самоопределяющейся личности по Г. Шихи.

Задание 15. Раскройте сущность кризисов профессионального становления личности в теории Э.Ф. Зеера.

Задание 16. Охарактеризуйте факторы и особенности кризисов профессионального становления личности в теории Э.Ф. Зеера.

Задание 17. Раскройте сущность «модели специалиста» профконсультанта и опишите их варианты.

Задание 18. Охарактеризуйте критерии профессионального имиджа профконсультанта и опишите пути его формирования.

Задание 19. Раскройте сущность основных концептуальных установок профконсультанта.

Задание 20. Раскройте роль профконсультанта как посредника между оптантом и социумом.

Задание 21. Охарактеризуйте ориентиры личностного развития профконсультанта.

Тема 4. Методы и формы профконсультационной работы

Задание 1. Раскройте сущность каждой группы профориентационных (профконсультационных) методов (информационно-справочных, просветительских; профессиональной психодиагностики; морально-эмоциональной поддержки клиентов; оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения).

Задание 2. Раскройте сущность допустимых стратегий профконсультирования (тестологической, информационно-просветительской, рационалистической, психоаналитической, гуманистической, организационно-управленческой, идеологической, активизирующей, «принудительной», «частичных услуг»).

Задание 3. Раскройте сущность нежелательных стратегий профконсультирования («обмана», самообмана).

Задание 4. Уточните понятие и раскройте сущность формальной и реальной профориентации.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте типы профконсультаций различных категорий оптантов.

Задание 6. Опишите зарубежный и отечественный опыт применения основных и перспективных форм и моделей профориентационной работы.

Задание 7. Уточните понятие и раскройте сущность активизации самоопределяющейся

личности.

Задание 8. Раскройте сущность проблемы активизации, активности и самоактивизации в профконсультировании.

Задание 9. Опишите алгоритм активизации оптантов.

Задание 10. Раскройте сущность форм активности субъекта профессионального и личностного самоопределения (мотивационно-эмоциональной, познавательно-интеллектуальной, практико-поведенческой).

Задание 11. Раскройте сущность формирования морально-волевой активности оптанта.

Задание 12. Опишите структуру активизирующей профконсультационной методики (сущность и основные характеристики; место в профконсультационном процессе; модели активизации оптантов).

Задание 13. Раскройте сущность методов активизации профессионального самоопределения.

Задание 14. Перечислите основные диагностические методики активизации профессионального самоопределения оптантов (подростков и взрослых), опишите их назначение и порядок применения.

Задание 15. Перечислите основные техники активизации профессионального самоопределения оптантов, применяемых в групповом профконсультировании.

Задание 16. Перечислите основные техники активизации профессионального самоопределения оптантов, применяемых в индивидуальном профконсультировании.

Тема 5. Профессиографические основы профконсультирования

Задание 1. Дайте определение профессиограммы и охарактеризуйте типы профессиограмм.

Задание 2. Уточните понятия «психограмма» и «профессионально-важные качества».

Задание 3. Опишите виды и структуру профессиограмм.

Задание 4. Перечислите основные требования к составлению профессиограмм.

Задание 5. Уточните и соотнесите понятия «профотбор» и «профподбор».

Задание 6. Раскройте сущность и опишите структуру «аналитической профессиограммы».

Задание 7. Опишите общую схему организации процесса профотбора.

Задание 8. Перечислите возможные ошибки при оценке кандидатов.

Задание 9. Раскройте сущность методов традиционного профотбора.

Задание 10. Раскройте сущность и назначение техники «Формула профессий» как основы построения «Схемы анализа профессий».

Задание 11. Опишите порядок использования «Схемы анализа профессий» в индивидуальном и групповом профконсультировании.

Тема 6. Организация практической деятельности психолога-профконсультанта

Задание 1. Охарактеризуйте основные организационные принципы и варианты профконсультационной работы.

Задание 2. Опишите порядок организации взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.

Задание 3. Раскройте сущность критериев эффективности профконсультационной помощи (количественные, качественные, оперативные).

Задание 4. Опишите порядок планирования и алгоритм проведения профконсультаций.

Задание 5. Перечислите и раскройте сущность моделей взаимодействия профконсультанта с клиентами в рамках консультативного процесса.

Задание 6. Раскройте сущность, опишите виды и основные линии этических противоречий в профессиональном и личностном самоопределении.

Задание 7. Раскройте сущность этических проблем и «соблазнов» в исследовательской и практической деятельности психолога-профконсультанта.

Задание 8. Охарактеризуйте этические уровни регуляции профессиональной деятельности профконсультанта (правовой, моральный, нравственный).

Задание 9. Раскройте сущность основного этического ориентира и этических

принципов в работе психолога-профконсультанта.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Сущность профориентационной «Концепции индивидуальности» А. Анастаси и Л. Тейлор.
2. Сущность и краткая характеристика теории мотивации Ф. Херцберга.
3. Сущность японской профориентации
4. Сущность американской модели профориентации.
5. Опыт профориентации в дореволюционной России.
6. Развитие профессиональной ориентации в России в 20-30 гг. XX века.
7. Основные идеи профориентации и профпросвещения в работах А.П. Болтунова, А.И. Щербакова, С.Г. Геллерштейна.
8. Развитие профессиональной ориентации в России в 60-70 гг. XX века.
9. Сущность четырехърусной классификации профессий и «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.
10. Сущность «теории профпригодности» К.М. Гуревича.
11. Особенности развития профессиональной ориентации в середине XX - начале XXI вв. в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Сущность профориентационной «Концепции индивидуальности» А. Анастаси и Л. Тейлор.
2. Сущность и краткая характеристика теории мотивации Ф. Херцберга.
3. Сущность японской профориентации
4. Сущность американской модели профориентации.
5. Опыт профориентации в дореволюционной России.
6. Развитие профессиональной ориентации в России в 20-30 гг. XX века.
7. Основные идеи профориентации и профпросвещения в работах А.П. Болтунова, А.И. Щербакова, С.Г. Геллерштейна.
8. Развитие профессиональной ориентации в России в 60-70 гг. XX века.
9. Сущность четырехърусной классификации профессий и «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.
10. Сущность «теории профпригодности» К.М. Гуревича.
11. Особенности развития профессиональной ориентации в середине XX - начале XXI вв. в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Основные предпосылки и психологические причины возникновения профориентации.
2. Основные этапы развития зарубежной профориентологии.
3. Роль идей психотехники Г. Мюнстерберга в развитии профориентации.
4. Сущность основных положений «Американской модели подбора кадров» Ф. Парсонса.
5. Сущность «Концепции возрастного развития» Д. Сьюпера.
6. Сущность и основные положения теории «Иерархия направленности» Дж. Голланда.
7. Сущность профориентационной «Концепции индивидуальности» А. Анастаси и Л. Тейлор.
8. Сущность и краткая характеристика теории мотивации Ф. Херцберга.
9. Сущность японской профориентации
10. Сущность американской модели профориентации.
11. Опыт профориентации в дореволюционной России.
12. Развитие профессиональной ориентации в России в 20-30 гг. XX века.
13. Основные идеи профориентации и профпросвещения в работах А.П. Болтунова, А.И. Щербакова, С.Г. Геллерштейна.
14. Развитие профессиональной ориентации в России в 60-70 гг. XX века.
15. Сущность четырехъярусной классификации профессий и «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.
16. Сущность «теории профпригодности» К.М. Гуревича.
17. Особенности развития профессиональной ориентации в середине XX - начале XXI вв. в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Б.Ф. Ломова, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.
18. Роль и место профориентации в системе государственной кадровой политики в России.
19. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.
20. Понятие и сущность основных направлений в системе профориентации (профессионального просвещения, профессиональной диагностики, профконсультирования, профессионального отбора, профессиональной адаптации).
21. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
22. Основные субъекты профориентации и профконсультирования.
23. Цели и основные задачи профориентации и профконсультирования.
24. Роль и функции социальных институтов в системе профориентационной деятельности.
25. Научно-практические средства профориентации и профконсультирования.
26. Основные критерии эффективности профориентации и профконсультирования.
27. Место дисциплины «Основы профконсультирования» в общей системе подготовки магистранта и ее взаимосвязь с другими дисциплинами.
28. Цель и основные задачи дисциплины «Основы профконсультирования».
29. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистранта по дисциплине «Основы профконсультирования».
30. Понятие, сущность и задачи профессионального самоопределения.
31. Типы и уровни самоопределения.
32. Уровни профессионального самоопределения по Е.А. Климову.
33. Основные варианты смысла самоопределения в работах зарубежных и отечественных мыслителей и психологов (К. Маркса, Э. Фромма, В. Франкла, Дж. Ролз).
34. Система концептуальных уровней психологической помощи (адаптационно-технологического, социально-адаптационного, ценностно-смыслового, нравственного) клиентам в профессиональном и личностном самоопределении.
35. Понятие и сущность схемы личной профессиональной перспективы (как варианта модели профессионального самоопределения).
36. Сущность «Трех китов» и основных факторов выбора профессии по Е.А. Климову.

37. Понятие и сущность смыслов труда как регуляторов профессиональных выборов.
38. Понятие и сущность активности и активизации в профессиональном самоопределении.
39. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.
40. Типология профессионального и личностного самоопределения в работах зарубежных специалистов Э. Берна, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, М. Фельденкрайза, Э. Фромма, Э. Шпрангера, К. Юнга).
41. Типология профессионального и личностного самоопределения в работах российских специалистов Б.С. Братуся, М.Р. Гинзбурга, Е.И. Головахи, Л.Н. Гумилева, Е.А. Климова, В.М. Розина, С.П. Струмилина, В.Н. Татищева.
42. Основные характеристики субъекта профессионального и личностного самоопределения (оптанта) (совокупный характер, многоуровневая организация, противоречивость).
43. Основные ошибки и трудности при выборе профессии по Е.А. Климову.
44. Варианты самоопределения оптантов по Н.С. Пряжникову.
45. Основные направления профконсультационной помощи и развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
46. Периодизация развития субъекта труда Е.А. Климова.
47. Этапы освоения профессии по А.К. Марковой.
48. Периодизация развития субъекта труда Д. Сьюпера.
49. Периодизация развития субъекта труда Б. Ливехуда.
50. Периодизации развития субъекта труда Э. Эриксона.
51. Периодизация развития субъекта труда А. Адлера.
52. Основные противоречия самоопределяющейся личности.
53. Понятие и сущность «кризисов разочарования» самоопределяющейся личности.
54. Сущность кризисов самоопределяющейся личности по Г. Шихи.
55. Сущность кризисов профессионального становления личности в теории Э.Ф. Зеера.
56. Факторы и особенности кризисов профессионального становления личности в теории Э.Ф. Зеера.
57. Сущность «модели специалиста» профконсультанта и ее варианты.
58. Критерии профессионального имиджа профконсультанта и пути его формирования.
59. Роль профконсультанта как посредника между оптантом и социумом.
60. Ориентиры личностного развития профконсультанта.
61. Сущность и краткая характеристика основных профориентационных (профконсультационных) методов (информационно-справочных, просветительских; профессиональной психодиагностики; морально-эмоциональной поддержки клиентов; оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения).
62. Сущность допустимых стратегий профконсультирования (тестологической, информационно-просветительской, рационалистической, психоаналитической, гуманистической, организационно-управленческой, идеологической, активизирующей, «принудительной», «частичных услуг»).
63. Сущность нежелательных стратегий профконсультирования («обмана», самообмана).
64. Понятие и сущность формальной и реальной профориентации.
65. Сущность и краткая характеристика типов профконсультаций различных категорий оптантов.
66. Зарубежный и отечественный опыт применения основных и перспективных форм и моделей профориентационной работы.
67. Понятие и сущность активизации, активности и самоактивизации в профконсультировании.
68. Алгоритм активизации оптантов.
69. Сущность форм активности субъекта профессионального и личностного самоопределения (мотивационно-эмоциональной, познавательно-интеллектуальной, практико-поведенческой).
70. Сущность формирования морально-волевой активности оптанта.

71. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики (сущность и основные характеристики; место в профконсультационном процессе; модели активизации оптантов).
72. Сущность методов активизации профессионального самоопределения.
73. Назначение и порядок применения основных диагностических методик активизации профессионального самоопределения оптантов (подростков и взрослых).
74. Основные техники активизации профессионального самоопределения оптантов.
75. Понятие, сущность и структура профессиограммы.
76. Типы профессиограмм.
77. Основные требования к составлению профессиограмм.
78. Сущность и структура «аналитической профессиограммы».
79. Понятие и сущность профотбора и профподбора.
80. Общая схема организации процесса профотбора.
81. Методы традиционного профотбора.
82. Основные организационные принципы и варианты профконсультационной работы.
83. Порядок организации взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
84. Критерии эффективности профконсультационной помощи (количественные, качественные, оперативные).
85. Порядок планирования и алгоритм проведения профконсультаций.
86. Модели взаимодействия профконсультанта с клиентами в рамках консультативного процесса.
87. Сущность, виды и основные линии этических противоречий в профессиональном и личностном самоопределении.
88. Сущность этических проблем и «соблазнов» в исследовательской и практической деятельности психолога-профконсультанта.
89. Этические уровни регуляции профессиональной деятельности профконсультанта (правовой, моральный, нравственный).
90. Сущность основного этического ориентира и этических принципов в работе психолога-профконсультанта.