

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2025 16:16:20
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ДОЧУ ВО «МУТ ПИ»

УНИВЕРСИТЕТ

ПСИХОЛОГО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

ИННОВАЦИЙ

В.В. Борисова

« 24 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная деятельность образовательного технолога

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения

заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.10 «Профессиональная деятельность образовательного технолога» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Профессиональная деятельность образовательного технолога» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	107	107	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	91	91	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Роль и функции образовательного технолога	24	2	2	20
2.	Тема 2. Проектирование и разработка образовательных программ и материалов	25	2	2	21
3.	Тема 3. Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании	25	2	2	21
4.	Тема 4. Проведение обучения и тренингов для педагогических работников	30	4	4	22
5.	Тема 5. Исследование и инновации в образовательных технологиях	31	4	4	23
Всего		135	14	14	107
Экзамен		9	-	-	-
Итого		144	14	14	107

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Роль и функции образовательного технолога

Определение понятия и сущности профессиональной деятельности образовательного технолога. Анализ роли образовательного технолога в организации и развитии

образовательного процесса. Изучение функций и задач, выполняемых образовательным технологом в учебных заведениях.

Тема 2. Проектирование и разработка образовательных программ и материалов

Понятие и основные принципы проектирования образовательных программ и материалов. Изучение методов и техник разработки учебных пособий, мультимедийных материалов, электронных курсов и онлайн-ресурсов. Разработка и адаптация образовательных программ и материалов под различные возрастные группы и образовательные потребности.

Тема 3. Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании

Изучение основных типов ИКТ и их роль в образовательном процессе. Организация и поддержка работы с электронными учебными платформами, интерактивными досками, программным обеспечением и онлайн-ресурсами. Развитие информационной грамотности учащихся и учителей через использование ИКТ.

Тема 4. Проведение обучения и тренингов для педагогических работников

Подготовка и проведение обучающих мероприятий для педагогов по вопросам использования образовательных технологий. Разработка методик и программ обучения педагогов по внедрению ИКТ в учебный процесс. Оценка эффективности образовательных мероприятий и анализ их результатов.

Тема 5. Исследование и инновации в образовательных технологиях

Анализ современных трендов и инноваций в образовательных технологиях. Исследование эффективности применения новых технологий в образовательном процессе. Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов и методик.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Роль и функции образовательного технолога

Занятие 2. Проектирование и разработка образовательных программ и материалов

Занятие 3. Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании

Занятие 4-5. Проведение обучения и тренингов для педагогических работников

Занятие 6-7. Исследование и инновации в образовательных технологиях

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>

2. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252>

3. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

5.2. Дополнительная литература

1. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. – Москва : Логос, 2006. – 130 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

2. Арбузин, И. А. Подготовка и издание учебной и научной литературы в образовательной организации высшего образования : учебное пособие : [16+] /

И. А. Арбузин, А. И. Чучалина, С. Г. Куртев ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 233 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699162>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>
11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o_nas
12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Профессиональная деятельность образовательного технолога» формирует у обучающихся компетенции ОПК-1 и ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках

образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Профессиональная деятельность образовательного технолога» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Профессиональная деятельность образовательного технолога», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в

соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-5
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на	Темы 1-5

результатов исследований	проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	практических занятиях; реферат; тестирование	
--------------------------	--	---	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примеры заданий для практических занятий

1. Выберите определенную тему или предмет и разработайте учебное пособие (например, в виде электронной презентации или интерактивного веб-сайта), которое поможет учащимся лучше понять и усвоить материал.
2. Опишите содержание учебного пособия, включая цели, задачи, структуру и использование образовательных технологий.
3. Разработайте электронный курс на платформе для онлайн-обучения (например, Moodle), который позволит учащимся изучать определенную тему в интерактивной форме.
4. Опишите структуру курса, включая модули, уроки, задания и проверочные тесты, а также рассмотрите использование мультимедийных материалов и интерактивных элементов.
5. Подготовьте программу тренинга для педагогов, которая будет ориентирована на развитие их навыков и компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий. Опишите содержание тренинга, включая темы, методы и форматы работы, а также предложите практические упражнения и задания для участников.
6. Проведите исследование, целью которого будет оценка эффективности применения определенных образовательных технологий в учебном процессе.
7. Опишите методологию исследования, соберите данные, проведите анализ и сделайте выводы о том, насколько эффективны данные технологии для достижения образовательных целей.
8. Разработайте и представьте инновационный образовательный проект, который внедряет новые подходы, методики или технологии в учебный процесс.
9. Опишите идею проекта, его цели, задачи, целевую аудиторию и ожидаемые результаты, а также разработайте план действий и план оценки эффективности проекта.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные темы рефератов

1. Роль образовательного технолога в современной образовательной системе.
2. Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.
4. Развитие информационной грамотности учащихся через применение образовательных технологий.
5. Применение геймификации в образовательном процессе.
6. Организация дистанционного обучения с использованием образовательных технологий.
7. Внедрение виртуальной и дополненной реальности в образовательные практики.
8. Роль образовательного технолога в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров.
9. Применение облачных технологий в образовании.
10. Инновационные подходы в использовании образовательных технологий для детей с особыми образовательными потребностями.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какова роль образовательного технолога в современной образовательной системе?

- А) Планирование и разработка учебных программ.
- Б) Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий.
- В) Проведение исследований в области образовательных технологий.

2. Что включает в себя проектирование электронных образовательных ресурсов?

- А) Создание интерактивных учебных материалов.
- Б) Разработка онлайн-курсов и обучающих программ.
- В) Организация тренингов и семинаров для педагогов.

3. Какие основные принципы лежат в основе использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе?

- А) Индивидуализация обучения и активное вовлечение учащихся.
- Б) Эффективная организация учебного процесса и контроль знаний.
- В) Развитие информационной грамотности и компьютерных навыков.

4. Что такое геймификация в образовании?

- А) Использование компьютерных игр в учебном процессе.
- Б) Применение игровых механик и элементов в образовательной деятельности.
- В) Создание образовательных игр и симуляторов.

5. Какие преимущества имеет организация дистанционного обучения с использованием образовательных технологий?

- А) Гибкость и доступность обучения для учащихся.
- Б) Экономия времени и ресурсов.
- В) Улучшение коммуникации и сотрудничества в образовательном процессе.

6. В чем заключается роль образовательного технолога в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров?

- А) Обучение педагогов использованию образовательных технологий в своей работе.
- Б) Подготовка педагогов к применению новых образовательных подходов и методик.
- В) Развитие компетенций и навыков педагогов в области образовательных технологий.

7. Какие преимущества предоставляют облачные технологии в образовании?

- А) Хранение и доступ к образовательным материалам из любой точки сети.
- Б) Возможность совместной работы и обмена информацией между участниками образовательного процесса.
- В) Защита данных и конфиденциальность информации в облачных сервисах.

8. Что представляет собой виртуальная реальность в образовании?

- А) Создание полностью искусственной образовательной среды.
- Б) Использование компьютерных симуляций и визуальных моделей для обучения.
- В) Подключение учащихся к удаленным образовательным платформам и курсам.

9. Какие инновационные подходы можно использовать для обучения детей с особыми образовательными потребностями?

- А) Индивидуализированное обучение и адаптивные образовательные технологии.

- Б) Визуальные и звуковые подходы в обучении.
- В) Использование технологий дополненной и виртуальной реальности для обучения.

10. Каковы вызовы и перспективы развития профессиональной деятельности образовательного технолога в современном образовании?

- а) Необходимость постоянного обновления знаний и навыков в области технологий.
- б) Интеграция новых методик и подходов в образовательную практику.
- с) Развитие коллаборативного обучения и сотрудничества между педагогами и образовательными технологами.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Какова роль образовательного технолога в современной образовательной системе?
2. В чем заключаются основные функции образовательного технолога?
3. Какие компетенции должен иметь образовательный технолог для эффективной работы?
4. Какие принципы лежат в основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе?
5. Какие методы и инструменты можно использовать для разработки электронных образовательных ресурсов?
6. Каковы основные преимущества использования ИКТ в образовательном процессе?
7. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при внедрении образовательных технологий в школу?
8. Что такое геймификация в образовании и какие преимущества она может предоставить?
9. Каковы основные этапы проектирования электронного курса?
10. Что такое дистанционное обучение и какие особенности оно имеет?
11. Какие методики и подходы могут быть использованы для развития информационной грамотности учащихся?
12. Каковы особенности организации работы образовательного технолога с педагогами?
13. Какие ресурсы и инструменты можно использовать для создания интерактивных учебных материалов?
14. Что такое облачные технологии и какие преимущества они предоставляют в образовании?
15. Какие инновационные подходы можно использовать для обучения детей с особыми образовательными потребностями?
16. Какие роли и задачи может выполнять образовательный технолог в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров?
17. Каковы основные принципы разработки эффективных образовательных программ с использованием технологий?
18. Каким образом можно оценить эффективность использования образовательных технологий в учебном процессе?
19. Какие тенденции и перспективы развития образовательных технологий можно выделить?
20. Какие факторы следует учитывать при выборе и адаптации образовательных технологий в учебном процессе?
21. Какие проблемы могут возникнуть при использовании образовательных технологий в мультимедийных классах?

22. Что такое адаптивное обучение и какие возможности оно предоставляет для индивидуализации образовательного процесса?
23. Каковы основные принципы создания эффективных онлайн-курсов?
24. Какие современные тренды и инструменты можно использовать для развития креативности и инноваций в образовании?
25. Какие навыки и компетенции необходимо развивать у педагогов для успешного применения образовательных технологий в своей работе?