

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 22:37:34
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**
Научно-исследовательский центр педагогических инноваций

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО « МУППИ»**

В.В. Борисова
подпись

«15» апреля 2024г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Учимся без стресса. Тренировка процессов восприятия»
(36 часов)**

Направление программы: Психолого-педагогическое

Форма обучения: гибридный (очный\дистанционный)

Уровень знаний: ознакомительный

Разработчик:
к.п.н. Иванов А.А.

Москва, 2025

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Часто педагоги и родители теряют контроль и возможность позитивного влияния на учебный процесс и не могут обеспечить тот или иной важный в будущем для ребёнка результат. В XXI веке в инновационной педагогической науке разработаны и применяются способы, позволяющие с высокой степенью гарантии качества достигать поставленных педагогических целей. Для освоения этих способов предназначена программа «Старт в будущее», базирующаяся на новейших эффективных формах дошкольной подготовки.

Мы с рождения окружены материальным миром, который воспринимаем с помощью органов чувств. Это помогает нам ориентироваться, во многом определяет наши реакции и поведение. Ребёнок видит на занятии взрослого, окружающих детей, помещение, в котором вы работаете, у него голова переполнена своими мыслями. Через глаза, через уши, через обоняние идёт восприятие действительности. Отражение внешнего во внутреннем плане сознания порождает у каждого свои собственные образы запечатления. Ведь даже наблюдая одно и то же явление, разные люди в силу своего опыта, самочувствия, состояния в данный момент времени и психофизиологических особенностей вспоминают и воспринимают происшедшее по-разному. Тем более восприятие как способность зачастую не развита у дошкольников и младших школьников, в силу слабых дифференцировок в образе ощущений и неумении работать с этими образами. Так, даже взрослый, встретившись с новым сложным знанием в первый раз, а затем, начав с ним разбираться для того, чтобы точно сделать что-либо, может заметить, что четкого представления о том, что нужно делать, не складывается. Остались воспоминания, которые с течением небольшого промежутка времени видоизменяются. Всё это характерно для первично возникающего образа ощущения, который характеризуется текучестью, подвижностью, неопределённостью. Пока яркий свет, и глаза видят окружающий мир, есть уверенность, что всё ясно, но... стоит выключить свет или завязать глаза, как становится понятное, что уверенность в ясности иллюзорна. Образ ощущения не даёт знания. Необходимо прилагать последовательные и контролируемые внутренние или извне усилия для того чтобы сделать процессы анализа образа ощущения и затем синтеза, полученных в результате анализа частей, в ясный и адекватный действительности образ восприятия.

Весь цикл приобретаемых обучающимися в данной программе знаний и умений носит универсальный характер и обладает переносимостью в любые типы образовательных систем, в профессиональные рамки педагогической

деятельности. Наибольшую значимость эти формы отношений ученика и учителя имеют в освоении высших стандартов миропонимания и мироотношения, в самоорганизации всех, кто реализует высшие притязания в своей практической и иной деятельности.

1.2. Характеристика программы

Программа «Учимся без стресса. Тренировка процессов восприятия» является авторской разработкой, проверена более чем тридцатилетней практикой работы с детьми – старшими дошкольниками и младшими школьниками - и педагогами разных специализаций, работающих по программе.

Актуальность программы основана на необходимости правильного становления базовых процессов восприятия: анализа и синтеза воспринимаемой информации, образов, содержаний.

Структура обучающего цикла строится по авторской методике «Старт в будущее» представляет собой 4 учебных тематических цикла объёмом 9 академических часов каждый. Цикл предполагает объединение элементов стажировки, практической и теоретической подготовки (за исключением тем, предполагающих тренинговый режим) к самостоятельной работе с детьми.

1	2 а.ч.	Теоретическая лекция-консультация в соответствии с логикой разворачивания педагогического действия в заданного методикой и с учётом типовых вопросов обучающихся педагогов.
2	4 а.ч.	Работа преподавателя (автора/методиста) демонстрация и пояснения упражнений и ситуаций. Присутствуют обучаемые педагоги. Фиксируют своё понимание и готовят вопросы. Обучающиеся педагоги отчитываются о своём понимании и о своих самостоятельных работах, задают вопросы, получают инструкцию на самостоятельную работу
3	3 а.ч.	Самостоятельная работа обучающихся по заданию к теме с детьми.

Обучающимся предоставляется пакет учебно-методических материалов для работы с детьми, демонстрационные и дидактические материалы.

Результат обучения освоение оснований работы педагога в соответствии со схемой учебно-педагогической деятельности (О.С.Анисимов). Целесообразность программы «Учимся без стресса. Тренировка процессов восприятия» заключается в том, что учащиеся осваивают теоретическое основание педагогической деятельности, и умение организовывать свои действия в соответствии с теоретическим основанием педагогической деятельности, в процессе они научатся наблюдать за своим соответствием,

сравнивать свои действия с требуемыми методики, отслеживать и выделять продвижение ученика.

Цель курса: актуализация и формирование базовых универсальных компетенций педагога для получения максимальных результатов в предшкольной подготовке с акцентом на формирование у учеников процессов восприятия по авторской методике «Старт в будущее» (авторы Иванов А.А., Шелкунова Т.В.).

Задачи курса:

- актуализировать и упорядочить внутренние и внешние факторы, влияющие и обеспечивающие школьную успеваемость;
- представить процессы восприятия как универсальную схему – критерий и основание для оценки и проектирования эффективного педагогического воздействия;
- теоретически и практически связать процессы восприятия с вариантами получения новых знаний: дополнение, уточнение, замещение, альтернативность и обобщение;
- построить и обосновать технологическую последовательность упражнений по формированию и тренировке процессов восприятия в соответствии с авторской методикой «Старт в будущее» (авторы Иванов А.А., Шелкунова Т.В.).

Поскольку данная программа включает обязательную самостоятельную работу обучающихся, итоговая аттестация включает совокупную оценку рефлексивных отчётов о практике применения элементов методики «Старт в будущее» (авторы Иванов А.А., Шелкунова Т.В.) по критериям полноты и содержательного соответствия.

Курс рассчитан на 36 акад. часов (24 часа контактной работы преподавателей, а также самостоятельная работа по учебно-методическому комплексу материалов).

Категория обучающихся: учителя начальной школы, воспитатели ДОУ, педагоги дополнительного образования, дефектологи, логопеды, магистранты, родители старших дошкольников и младших школьников.

Форма обучения: гибридный (очный\дистанционный).

Режим занятий: 1 раз в неделю (3 часа).

Срок освоения программы: 2 месяца.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

В рамках освоения дополнительной профессиональной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения.

Категория компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-5. Организует различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. ОПК- 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Разделы программы и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Формируемая компетенция	Всего часов	Итого контактная работа	Контактные занятия с обучающимися (час.) в том числе		СРО
					Т	Пр	
1.	Учебная успеваемость как объект педагогического внимания.	ОПК-4	9	6	2	4	3
2	Сформированность процессов восприятия. Основные условия эффективной педагогической работы с пониманием учебного содержания.	ОПК-4 ОПК-5	9	6	2	4	3
3	Пять вариантов работы со знанием в педагогической практике.	ОПК-1.2	9	6		6	3
4	Особые акценты внимания для родителей детей с особыми образовательными потребностями.	ОПК-5	9	6	2	4	3
	Всего часов		36	24	8	16	12

2.2. Содержание разделов программы.

Тема 1. Учебная успеваемость как объект педагогического внимания.

Причины учебной неуспешности от начальной школы до подросткового возраста. Отличаем следствия от причин. Можно ли влиять на успешность и как это сделать, сберегая время и нервы учителей и родителей.

Практическое занятие (4 часа). *«Успешность обучения младших школьников: какие качества необходимы для неё?»*.

Цель: Обоснованно построенная реконструкция процессов восприятия старшего дошкольника и младшего школьника.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Демонстрация учебной работы (упражнений) и обсуждение процессов восприятия в учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Что слышат/видят ученики дошкольного и младшего школьного возраста?
2. Какие искажения в восприятии возникают и почему?
3. Рефлексия учебного действия. Как отражается специфика процессов восприятия на способности вспомнить/реконструировать собственные действия или действия другого.
4. Основные причины искажения образа восприятия у учеников.

Практическое задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Работа со схемой «Восприятия», источник – Анисимов, О.С. и др. Технологические средства педагогической деятельности в последипломном образовании (Учебное пособие), М., - 1992г.
2. Практические пробы упражнений программы «Старт в будущее» по теме занятия.

Тема 2. Сформированность процессов восприятия. Основные условия эффективной педагогической работы с пониманием учебного содержания.

Как устроены «восприятие» и «понимание». Моделирование в образовательном процессе анализа и синтеза образов восприятия. Что за картины строятся в голове у ученика? Как ученик это делает? Как этим управляет педагог?

Практическое занятие (4 часа). *«Процесс восприятия и педагогическое влияние на его протекание»*.

Цель: Понимание и трактовка действий и проявлений ученика с точки зрения схемы «Восприятие».

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Демонстрация педагогической работы (упражнений) и обсуждение позиции педагога, соответствующего педагогической функции.

Вопросы для обсуждения и задания для практической работы.

1. Эталон педагогической работы. Контраст между демонстрируемым педагогом эталоном действия и действиями ученика.
2. Точность и уровень детализации в следовании эталону как следствие искажений восприятия.
3. Рефлексия педагогического и учебного действий. Что в действиях педагога предопределяет правильность и успешность действий ученика?
4. Педагог работает с восприятием ученика. Особенности упражнений тренирующих процесс восприятия.

Практическое задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Практические пробы упражнений программы «Старт в будущее» по теме занятия и их рефлексия (отчёт).

Тема 3. Пять вариантов работы со знанием в педагогической практике.

Практическое занятие (6 часов). «Пять вариантов соединения нового знания с имеющимся» (профессиональный педагогический тренинг).

Цель: Освоенность типов синтезов нового и прежнего знания

Тип занятия: профессиональный педагогический тренинг.

Форма проведения: Тренировка различения пяти типов синтеза/совмещения нового и прежнего знания в учебной деятельности.

Задания для тренинга.

1. Опираясь на заданный текст, схематически изобразите вариант «дополнение» старого знания новыми. Доложите и обоснуйте своё видение. Предложите сценарий учебной ситуации соответствующий данному типу синтеза.

2. Опираясь на заданный текст, схематически изобразите вариант «уточнение» старого знания новыми. Доложите и обоснуйте своё видение. Предложите сценарий учебной ситуации соответствующий данному типу синтеза.

3. Опираясь на заданный текст, схематически изобразите вариант «редукция и выделение места для нового» старого знания новыми. Доложите и обоснуйте своё видение. Предложите сценарий учебной ситуации соответствующий данному типу синтеза.

4. Опираясь на заданный текст, схематически изобразите вариант «альтернатива» старого знания новыми. Доложите и обоснуйте своё видение. Предложите сценарий учебной ситуации соответствующий данному типу синтеза.

5. Опираясь на заданный текст, схематически изобразите вариант «обобщение» старого знания новыми. Доложите и обоснуйте своё видение. Предложите сценарий учебной ситуации соответствующий данному типу синтеза.

Практическое задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Практические пробы упражнений программы «Старт в будущее» по теме занятия и их рефлексия (отчёт).

Тема 4. Особые акценты внимания для родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Технологическая последовательность упражнений и промежуточные результаты. Практические приёмы работы и актуальные вопросы педагогов и родителей.

Практическое занятие. *«Приёмы и особенности педагогической работы, обеспечивающие устойчивые результаты и преодоление затруднений ученика, обусловленных поставленными диагнозами типа аутизм, логоневрозы, зпр и т.п.»*.

Цель: Соотнесённость технологической формы и понятийного содержания: неслучайность и необходимость строгого следования технологии.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: Демонстрация педагогической работы (упражнений) и обсуждение необходимости строгого следования технологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Схема технологической формы в деятельности.
2. «Лоскутное одеяло» приёмов и фрагментов методик в педагогической практике, последствия небрежности в проектировании занятий.
3. Последовательность и обоснованность гарантированных промежуточных и итоговых результатов вне зависимости от «исходного материала» (состояния и характеристик способностей учеников).

Практическое задание для самостоятельной работы обучающихся:

2. Трактовка предложенных педагогических ситуаций с точки зрения схемы восприятия.
3. Выделить в последовательности упражнений по программе «Старт в будущее» технологическую форму тренировки процесса восприятия.
4. Практические пробы упражнений программы «Старт в будущее» по теме занятия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основные способы оценивания результативности обучающихся:

- Рефлексивные отчёты о самостоятельной работе обучающихся;
- Демонстрация обучающимися результатов выполнения заданий практической (на занятиях) и самостоятельной работы.

Тема 1. Учебная успеваемость как объект педагогического внимания.

Оценочное средство: Рефлексивный отчёт. Демонстрация выполнения заданий практической (на занятиях) и самостоятельной работы (ОПК-4).

Учебное задание: рефлексия занятия и самостоятельной работы обучающихся по вопросам:

1. Что новое узнали на занятии?
2. Ваше отношение к новому, освоенному на занятии и в самостоятельной работе? (Принятие/не принятие, обоснование отношения).
3. Что из усвоенного приобрело для вас нормативную требовательность?
4. Что из освоенного вы уже сейчас можете применить в своей профессиональной практике?

Тема 2. Сформированность процессов восприятия. Основные условия эффективной педагогической работы с пониманием учебного содержания.

Оценочное средство: Рефлексивный отчёт. Демонстрация выполнения заданий практической (на занятиях) и самостоятельной работы (ОПК-4).

Учебное задание: рефлексия занятия и самостоятельной работы обучающихся по вопросам:

1. Что новое узнали на занятии?
2. Ваше отношение к новому, освоенному на занятии и в самостоятельной работе? (Принятие/не принятие, обоснование отношения).
3. Что из усвоенного приобрело для вас нормативную требовательность?
4. Что из освоенного вы уже сейчас можете применить в своей профессиональной практике?

Тема 3. Пять вариантов работы со знанием в педагогической практике.

Оценочное средство: Рефлексивный отчёт. Демонстрация выполнения заданий практической (на занятиях) и самостоятельной работы (ОПК-4).

Учебное задание: рефлексия занятия и самостоятельной работы обучающихся по вопросам:

1. Что новое узнали на занятии?
2. Ваше отношение к новому, освоенному на занятии и в самостоятельной работе? (Принятие/не принятие, обоснование отношения).
3. Что из усвоенного приобрело для вас нормативную требовательность?
4. Что из освоенного вы уже сейчас можете применить в своей профессиональной практике?

Тема 4. Особые акценты внимания для родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Оценочное средство: Рефлексивный отчёт. Демонстрация выполнения заданий практической (на занятиях) и самостоятельной работы (ОПК-4).

Учебное задание: рефлексия занятия и самостоятельной работы обучающихся по вопросам:

5. Что новое узнали на занятии?
6. Ваше отношение к новому, освоенному на занятии и в самостоятельной работе? (Принятие/не принятие, обоснование отношения).
7. Что из усвоенного приобрело для вас нормативную требовательность?
8. Что из освоенного вы уже сейчас можете применить в своей профессиональной практике?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы требует организации 4 учебных тематических циклов объёмом 9 академических часов каждый. Цикл предполагает объединение элементов стажировки, практической и теоретической подготовки к самостоятельной работе с детьми по программам методики «Старт в будущее».

1	2 а.ч.	Теоретическая лекция-консультация в соответствии с логикой разворачивания педагогического действия в заданного методикой и с учётом типовых вопросов обучающихся педагогов.
2	4 а.ч.	Работа преподавателя (автора/методиста) демонстрация и пояснения упражнений и ситуаций. Присутствуют обучаемые педагоги. Фиксируют своё понимание и готовят вопросы. Обучающиеся педагоги отчитываются о своём понимании и о своих самостоятельных работах, задают вопросы, получают инструкцию на самостоятельную работу
3	3 а.ч.	Самостоятельная работа обучающихся по заданию к теме с детьми.

Наполняемость группы 15-20 человек.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5.1 Основная литература:

1. Анисимов, О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. [Текст] – Минск, 2002. – 788с.: ил.

2. Иванов, А.А. Старт в будущее: читаем за 21 день. Ч. 1: методические рекомендации / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2022. – 67 с.

3. Иванов, А.А. История о том, как Григорий научился писать и читать. Сказка о звуках. по программе «Старт в будущее» раздел «Читаем за 21 день». Часть 1 / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2022. – 54 с.

4. Шелкунова, Т.В. Учимся без стресса, или Где зарыт потенциал? / Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2024 – 200 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов, О.С. и др. Технологические средства педагогической деятельности в последипломном образовании (Учебное пособие), М., - 1992г.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus
4. Телеграмм или WhatsApp
5. Сервисы видеоконференций типа Контур.Толк.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение программы

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных занятий с оборудованием для видеоконференций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации с флипчартами (не менее 2 штук).
3. Библиотека, читальный зал.