

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 18:03:00
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ПРИНЯТО:

**Учёным советом
НОЧУ ВО «МУППИ»
Протокол № 1
« 01 » апреля 2022 г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО « МУППИ»**
_____ В.В. Борисова
подпись
«04» апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика (организация психолого-педагогического
сопровождения)**

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

**«Психология и педагогика дошкольного образования»
Б2.В.01(П)**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Цели производственной практики (организация психолого-педагогического сопровождения).

При обучении по программе бакалавриата по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектной, сопровождения.

Производственная практика, организация психолого-педагогического сопровождения представляет собой одну из форм организации учебного процесса, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, организация психолого-педагогического сопровождения является составной частью образовательной программы высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Целями производственной практики, организация психолого-педагогического сопровождения являются: - обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы.

Задачи производственной практики, организация психолого-педагогического сопровождения:

- закрепить, углубить и расширить теоретические знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе теоретического обучения;
- овладеть профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами педагогики;
- изучить различные стороны профессиональной деятельности: социальную, правовую, техническую, технологическую, экономическую и т. д.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по производственной практике (организация психолого-педагогического сопровождения).

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Психолого-педагогическое и	ПК-2. Способен осуществлять психолого-	ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их

социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ИПК 2.2. Умеет: - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного	ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том	ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий

процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами - осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; - участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; - проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; - осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образователь-	ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные

ного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся. Психолого-	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического,

педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.		познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Объем и продолжительность практики

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы 324 час. и них 4 час. контроль (зачет), и проводится на 4 курсе Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание практики

4.1. Характеристика содержания производственной практики,

Производственная практика (организация психолого-педагогического сопровождения) направлена на практическое закрепление знаний, освоение умений и навыков, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

Производственная практика (организация психолого-педагогического сопровождения) включает виды деятельности, при освоении которых будущие педагоги осваивают:

- практические навыки работы с методической, нормативной и отчетной документацией;
- основные профессиональные навыки по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- практические навыки разработки и реализации программ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- особенности педагогического сопровождения познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методику разработки педагогических проектов, направленных на совершенствование деятельности по организации познавательной и воспитательной деятельности обучающихся.

Во время прохождения практики обучающийся должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные компетенции, перечисленные в п. 2 настоящей программы.

В обязанности кафедры, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программами практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Производственная практика заключается в последовательном выполнении следующих разделов.

Раздел 1. Организация психолого-педагогической (педагогической) деятельности

Ознакомление обучающихся с организацией психолого-педагогической (педагогической) работы в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты, с направлениями деятельности основных участников образовательного процесса в организации (педагога, воспитателя, психолога и др.).

Формирование представлений о специфике организации и проведения психолого-педагогической (педагогической) работы с детьми в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты.

Компьютерные технологии в работе педагога (педагога-психолога).

Раздел 2. Документооборот педагога-психолога (педагога)

1. Анализ документов педагога-психолога (педагога) в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты
2. Анализ документации педагога-психолога (педагога).
3. Анализ форм организации работы педагога-психолога (педагога).
4. Анализ планирования работы (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
5. Анализ программ психолого-педагогической (педагогической) работы.

6. Анализ развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
7. Анализ педагогического сотрудничества с родителями (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
8. Изучение учредительных документов
9. Изучить и проанализировать сайт учреждения.
10. Изучить документы, на основании которых работает учреждение.

Раздел 3. Образовательные технологии, используемые в психолого-педагогической (педагогической) работе с детьми и взрослыми

Технологии развития речи, технологии физического воспитания и развития, технологии математического развития, технологии художественного развития, технологии экологического развития. Технологии коммуникативного развития. Инновационные и компьютерные технологии в работе педагога-психолога (педагога).

Раздел 4. Вариативность работы педагога-психолога (педагога) с детьми с ОВЗ

ФГОС ДО, ФГОС ОО. Роль педагога-психолога (педагога) в работе с детьми с ОВЗ.

4.2. Содержание и формы отчетности по производственной практике

Содержание производственной практики, (организация психолого-педагогического сопровождения) включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1. Подготовительный	- знакомство с руководителем производственной практики, педагогической практики от организации - ознакомиться с целями и задачами практики - ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики - ознакомиться с формой отчета по практике - по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка - ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2. Основной	- Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики; - изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; - Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; - составить план выявления и корректирования трудностей обучения; - апробировать на практике психолого-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

	педагогические технологии на основе специальных научных знаний, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными способностями	
3. Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

5. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2018 г., 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГАФОНД»]

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. / М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 340 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»]

Дополнительная:

Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляко М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / М.: РУДН, 2010. - 107 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785209035275.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html)

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 244 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3934>.

Официальный интернет-портал : <http://rmat.ru/>

6. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

7. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;

8. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по производственной практике

Производственная практика, (организация психолого-педагогического сопровождения) (выездная) студентов проходит в образовательных организациях. Базами практик могут быть учреждения дополнительного образования.

Со всеми предприятиями базами практик заключен договор об организации практики студентов, либо более широкий договор о сотрудничестве, в котором оговаривается в том числе и организация практики студентов. Для студентов, обучающихся по заочной форме, базами практики могут являться предприятия и организации, на которых они работают.

Возможные места проведения практики:

- организации, заключившие договор с НОЧУ ВО «МУППИ» о приеме обучающихся на практику на текущий год;
- организации, являющиеся местом работы обучающихся, если вид их деятельности соответствует профилю бакалавриата. В данном случае обучающиеся направляются на практику на основании предоставления справок от организации-работодателя о месте работы и должности обучающегося;

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

1. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

по производственной практике (организация психолого-педагогического сопровождения)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения производственной практики являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

1.1. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики производственная

Тип практики организация психолого-педагогического сопровождения

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/формируемые компетенции	Формы отчетности
Подготовительный	• ознакомиться с целями и задачами производственной, технологической (проектно-технологической) практики • ознакомиться с местом и рабочим графиком проведения производственной, технологической (проектно-технологической) практики • ознакомиться с формой отчета по производственной, технологической (проектно-технологической) практике • пройти инструктаж по месту прохождения производственной, технологической (проектно-технологической) практики по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка • ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта на месте прохождения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный ответ
Основной	Разработать индивидуальную учебную программу прохождения практики; Разработать план индивидуальных воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся. Разработать и применить отдельные модули основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, применяя информационно-коммуникационные технологии; Изучить опыт преподавания ведущих преподавателей образовательной организации в ходе посещения учебных занятий;	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный ответ
Заключительный	Подготовить отчетную документацию по итогам практики Оформить отчет по производственной технологической (проектно-технологической) практике в соответствии с требованиями Защитить отчет по производственной технологической (проектно-технологической) практике в соответствии с утвержденным графиком.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Отчет, отзыв-характеристика, устный ответ

1.2. Примерные вопросы к зачету по производственной практике (организация психолого-педагогического сопровождения).

1. Назовите нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

2. Назовите и охарактеризуйте федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Раскройте содержание профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

6. Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания вы знаете?

7. Какие особенности гендерного развития обучающихся необходимо учитывать для планирования работы?

8. Проанализируйте особенности индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

9. Раскройте структуру психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

2. Промежуточная аттестация зачет

.Итоговые показатели оценки сформированности компетенций по практике в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»

ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста				
Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Знать: основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание основных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Обучающийся демонстрирует частичное знание основных видов деятельности детей дошкольного возраста. Допускаются значительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует знание основных видов деятельности детей дошкольного возраста, допускаются незначительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует полное знание и понимание основных видов деятельности детей дошкольного возраста, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: Планировать виды деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно планировать виды деятельности детей дошкольного	Обучающийся частично умеет правильно планировать виды деятельности детей дошкольного возраста. Допускает ошибки.	Обучающийся демонстрирует умения планировать виды деятельности детей дошкольного возраста. Умения освоены, но допускаются незначительные ошиб-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: планировать виды деятельности детей дошкольного воз-

	возраста.		ки при переносе умений на новые ситуации.	раста. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: Навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Обучающийся частично владеет навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся владеет навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Навыки освоены, но допускаются неточности, затруднения при переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Знать: профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний. обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями.		
Уметь: ста- вить про- фессио- нальные задачи об- разователь- ных, оздо- ровитель- ных и кор- рекционно- развиваю- щих про- грамм	Обучающийся не умеет или в недо- статочной степе- ни умеет ставить профессиональ- ные задачи обра- зовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответ- ствие умений ста- вить профессио- нальные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Проявляется недоста- точность умений по ряду показате- лей, обучающийся испытывает зна- чительные за- труднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в це- лом демонстрирует соответствие умений ставить профессио- нальные задачи об- разовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих про- грамм, но допуска- ются неточности, затруднения при аналитических опе- рациях, переносе умений на новые, нестандартные ситу- ации.	Обучающийся демонстрирует полное соответ- ствие умений ста- вить профессио- нальные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Сво- бодно оперирует приобретенными умениями, при- меняет их в ситу- ациях повышен- ной сложности.
Владеть: навыками анализа и оценки профессио- нальных задач обра- зователь- ных, оздо- ровитель- ных и кор- рекционно- развиваю- щих про- грамм	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками анали- за и оценки про- фессиональных задач образова- тельных, оздо- ровительных и кор- рекционно- развивающих программ.	Обучающийся не в полном объеме владеет навыками анализа и оценки профессио- нальных задач образо- вательных, оздо- ровительных и кор- рекционно-развивающих программ. Допус- каются значи- тельные ошибки. Обучающийся ис- пытывает значи- тельные затруд- нения при приме- нении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в це- лом владеет навы- ками анализа и оценки профессио- нальных задач обра- зовательных, оздо- ровительных и кор- рекционно-развивающих про- грамм. Навыки освоены, но допускаются незна- чительные ошибки, неточности, затруд- нения при аналити- ческих операциях, переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа и оценки профессио- нальных задач образо- вательных, оздо- ровительных и кор- рекционно-развивающих программ. Сво- бодно применяет полученные навыки в ситу- ациях повышенной сложности.

ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников

в соответствующих видах деятельности				
Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Знать: Типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний типов взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: Планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом демонстрирует соответствие умений планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений планировать различные типы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками организации взаимодействия дошкольников	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками организации взаимодействия до-	Обучающийся не в полном объеме владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответ-	Обучающийся в целом владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответ-

в соответствующих видах деятельности	школьников в соответствующих видах деятельности.	ствующих видах деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей.	Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	ствующих видах деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--------------------------------------	--	--	--	---

ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Обучающийся частично умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе	Обучающийся в целом умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации, но допускаются неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся умеет обеспечивать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		се на новые ситуации.		
Владеть: навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Обучающийся не в полном объеме владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в целом владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа и оценки соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий
Знать: современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает зна-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний современных методов и методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Свободно оперирует приобретенными знаниями

и сверстниками		чительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.		
Уметь: применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Обучающийся недостаточно умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся умеет применять современные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и	Обучающийся владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, допускаются значительные ошибки,	Обучающийся частично владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки,	Обучающийся в полном объеме владеет навыками подбора и анализа результатов современных методик сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, свободно приме-

образова- тельной деятельно- сти и взаи- модей- ствии со взрослыми и сверст- никами	сверстниками.	проявляется недо- статочность вла- дения навыками по ряду показате- лей. Обучающий- ся испытывает значительные за- труднения при применении навыков в новых ситуациях.	затруднения при аналитических опе- рациях, переносе умений на новые, нестандартные ситу- ации.	няет полученные навыки в ситуа- циях повышенной сложности.
---	---------------	--	---	---

**ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работника-
ми, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам вос-
питания, обучения и развития дошкольников**

Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетвори- тельный	Удовлетворитель- ный	Средний	Высокий
Знать: основы пе- дагогиче- ской, воз- растной психологии, основы коммуника- ции и кон- фликтологии	Обучающийся демонстрирует полное отсут- ствие или недо- статочное соот- ветствие знаний основ педагоги- ческой, возраст- ной психологии, основы комму- никации и кон- фликтологии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответ- ствие знаний ос- нов педагогиче- ской, возрастной психологии, осно- вы коммуникации и конфликтоло- гии. Допускаются значительные ошибки, обучаю- щийся испытыва- ет значительные затруднения при оперировании знаниями и их пе- реносе на новые ситуации.	Обучающийся демон- стрирует соответствие знаний основ педаго- гической, возрастной психологии, основы коммуникации и кон- фликтологии, но до- пускаются незначи- тельные ошибки, не- точности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответ- ствие знаний ос- нов педагогиче- ской, возрастной психологии, ос- новы коммуни- кации и кон- фликтологии, свободно опери- рует приобре- тенными знани- ями.
Уметь: осущест- влять рацио- нальный вы- бор комму- никаций и реализовы- вать взаимо- действие с семьей, пе- дагогиче-	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять рациональный выбор коммуни- каций и реализо- вывать взаимо- действие с семь- ей, педагогиче-	Обучающийся не- достаточно умеет осуществлять ра- циональный вы- бор коммуника- ций и реализовы- вать взаимодей- ствие с семьей, педагогическими работниками об- разовательной ор-	Обучающийся в це- лом умеет осущест- влять рациональный выбор коммуникаций и реализовывать вза- имодействие с семьей, педагогическими ра- ботниками образова- тельной организации, но допускаются не- значительные ошиб-	Обучающийся отлично умеет осуществлять рациональный выбор коммуни- каций и реализо- вывать взаимо- действие с семь- ей, педагогиче- скими работни- ками образова-

скими работниками образовательной организации	скими работниками образовательной организации.	ганизации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	ки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	тельной организации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	Обучающийся не в полном объеме владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в целом владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Навыки освоены, но допускаются неточности, при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Показатель	Критерии оценивания			
	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Средний	Высокий

Знать психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний психолого-педагогических основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний психолого-педагогических основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний психолого-педагогических основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний психолого-педагогических основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей
Уметь анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; с учетом заданных коммуникативных условий	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; с учетом заданных коммуникативных условий	Обучающийся недостаточно умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; с учетом заданных коммуникативных условий	Обучающийся в целом умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; с учетом заданных коммуникативных условий	Обучающийся отлично умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; с учетом заданных коммуникативных условий

Владеть способностью проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).	Обучающийся не в полном объеме владеет способностью проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).	Обучающийся в целом владеет способностью проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).	Обучающийся в полном объеме владеет способностью проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).
---	--	--	---	---

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Своевременность представления, содержательность и качество отчетной документации	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Глубина изучения методических и нормативных до-	Зачтено	Зачтено	Зачтено

кументов, полнота собранного и изученного фактического материала, способность использовать различные источники информации по объекту, а также нормативные документы	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)
Полнота, содержательность выполнения всех видов заданий, способность обрабатывать данные, необходимые для осуществления проектной, научной, технологической, деятельности в образовании	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Глубина проработки предложений и рекомендации по совершенствованию технологии и организации работы образовательных организаций. Способность и готовность применению инновационных технологий, самоорганизации и самообразованию	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

Шкала оценивания отзыва-характеристики

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Овладение практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Качество выполненной работы	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Умение обучающегося анализировать ситуации и принимать по ним решения	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Оценка сформированности компетенций	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно))

Промежуточная аттестация обучающихся.

Обучающиеся допускаются к зачету по производственной практике в случае выполнения им учебного плана и программы практики, выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет проводится в форме презентации на итоговой конференции. Руководителю практики предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы.

Освоение программы учебной практики на *зачёте* оценивается:

«Зачтено»

обучающийся сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«**Не зачтено**» – обучающийся не сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник учебной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических докумен-

тов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «неудовлетворительно».

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ____ КУРСА ____ ГРУППЫ

_____ (ФИО)

_____ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

(адрес)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____ 20__ года

МОСКВА 20__ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ОТЗЫВ

О работе обучающегося _____ курса _____ отделения _____ группы

фамилия, имя отчество
проходящего производственную практику в

по адресу _____
с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Обучающийся _____
фамилия, имя, отчество (полностью)

за время прохождения производственной практики отработал (а) _____ дней, пропустил _____ дней по причине _____.

По плану педагога (педагога-психолога) посетил (а) _____ фронтальных занятий; проанализировал(а) _____ источников, в т.ч.

В период работы _____

фамилия, имя, отчество (полностью)
(краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Зав. ОУ, директор _____ (подпись)

Оценка за учебную практику _____

Педагог (педагог-психолог) _____ (подпись)

Место печати учреждения

Руководитель практики _____ - _____ (подпись)

Оценка за учебную практику _____

« _____ » _____ 20__ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

обучающегося _____
_____ формы обучения ____ курса ____ группы
Время практики с _____ по _____ 20____ года
База практики _____
Методист _____ Педагог (педагог-психолог) _____

АНАЛИЗ РАБОТЫ

1. Организация работы

Установочная конференция _____

Итоговая конференция _____

2. Содержание работы (направления деятельности)

	Направление работы	Кол-во часов	Отметка
0			

3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога (педагога-психолога)

4. Анализ теоретической готовности к реализации практической деятельности

5. Количество пропусков и их причина

6. Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательной организации

7. Анализ инновационных и компьютерных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности педагога (педагога-психолога)

8. Перечень документов, предоставляемых на итоговой конференции

9. Замечания по организации и проведению практики

10. Предложения и пожелания по организации и проведению практики

11. Список проанализированной литературы

Обучающийся	_____
(подпись)	
Руководитель практики	_____
	(подпись)
Педагог (педагог-психолог)	_____
	(подпись)
Руководитель ОУ	_____
	(подпись)

М.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Табель посещаемости производственной практики обучающимися ____ группы

№	ФИО	Дата																											
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													

Педагог (педагог-психолог): _____ (подпись) _____ (расшифровка)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования**

Курс: ____ Форма обучения: ____ Сроки прохождения практики: ____

СПИСОК
изученной литературы и интернет-ресурсов
обучающегося ____ курса ____ группы

Ф.И.О.

Педагог (педагог-психолог): ____ (подпись) ____ (расшифровка)

Руководитель практики НОЧУ ВО МУППИ: ____ (подпись) ____ (расшифровка)

Москва, 20 ____ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования**

Курс: __ Форма обучения: _____ Сроки прохождения практики: _____

**Отзыв-характеристика
руководителя производственной практики (организация психолого-педагогического
сопровождения)**

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

в организации _____
(название профильной организации, с указанием структурного подразделе-
ния)

Срок прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической)
практики _____

1. Успехи в овладении практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики.
2. Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)
3. Качество выполненной студентом работы.
4. Умение студента анализировать ситуации и принимать по ним решения.
5. Отношение к выполнению программы практики
6. Оценка сформированности компетенций у обучающегося _____

(фамилия, инициалы)

в процессе прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической)
практики в соответствии с индивидуальным заданием:

Формируемая компетенция	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована	Подпись руководителя практики от организации
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями			

здоровья.			
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.			
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-6. Способен к психолого - педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.			
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

По результатам прохождения практики и на основании сформированных компетенций была проведена независимая оценка качества подготовки обучающегося, которая выявила соответствие/несоответствие требований, предъявляемых к выпускнику по направлению подготовки.

Рекомендуемая оценка _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики от профильной организации

(Ф.И.О., должность, подпись)

«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающемуся ФИО _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки _____

Вид практики Производственная практика _____

Тип практики организация психолого-педагогического сопровождения _____

Срок прохождения практики _____

Место проведения практики _____

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики*	Отметка о выполнении
Подготовительный	1. Знакомство с базой практики, с отчетной документацией, с трудовой дисциплиной, знакомство студентов с руководителями практики, целями и задачами практики; 2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; 3. Ознакомление с функциональными обязанностями практиканта в местах прохождения практики.		
Основной	Ознакомиться со структурой и основными направлениями деятельности организации (учреждения), ее структурных подразделений Изучить должностные инструкции практического психолога Изучить правовые документы, регламентирующие деятельность организации (учреждения) Выполнение индивидуального плана учебной практики и связанных с ним функциональных обязанностей, в том числе сбор материалов для подготовки и защиты отчета. Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с формируемыми компетен-		

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики*	Отметка о выполнении
	циями.		
Заключительный	Написание, оформление и сдача отчета и отчетных документов по практике согласно индивидуальному заданию. Защита отчета по практике.		

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в Организации ознакомлен(а).

_____ //Ф.И.О. обучающегося)