

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 14:01:01
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НО ЧУ ВО «МУНИ»

 В.В. Борисова
« 21 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций

направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология личности
Б1.В.01

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций»

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки
--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» составляет 2 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	52	52	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Психология мотивации	20	2	2	16
2.	Тема 2. Проблемы мотивации в современной психологии	26	4	4	18
3.	Тема 3. Исследование эмоций в психологии	26	4	4	18
Всего		72	10	10	52
Зачет		-	-	-	-
Контроль		-			
Итого		72	10	10	52

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология мотивации

Психологическая сущность понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера»

Виды и иерархия мотивов

Этапы формирования мотива

Индивидуальные особенности мотивации

Основные теории потребностей и мотивации

Теории потребностей и индивидуализация способов удовлетворения потребностей

Теории мотивации

Виды мотивационных образований. Мотивационные состояния

Мотивационная установка

Влечения, желания, хотения

Склонность. Привычки. Интересы

Направленность личности

Мотивационные свойства личности

Тема 2. Проблемы мотивации в современной психологии

Мотивация достижения и успех в деятельности

Мотивация достижения и тревожность

Зависимость уровня достижения от силы мотивации

Виды мотивационной деятельности. Мотивация общения

Мотивация учебной деятельности

Мотивация профессиональной деятельности

Мотивация просоциального поведения

Мотивация девиантного поведения

Мотивации персонала и управления. Мотивация персонала

Мотивация управления

Методы исследования мотивационной сферы личности

Методы изучения мотивировок и мотиваторов

Тема 3. Исследование эмоций в психологии

Проблемы исследования эмоциональной сферы личности

Эмоции в жизни человека

Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций Эволюционная теория эмоций Ч.

Роль и функции эмоций

Классификация и свойства эмоций

Управление эмоциями. Значение и контроль выражения своих эмоций

Вызов желательных эмоций и устранение нежелательных эмоциональных состояний

Понимание эмоций другого человека. Понимание эмоций другого и эмоциональные способности

Идентификация эмоций по мимике и речи

Методы изучения эмоциональной сферы человека

Методологические проблемы диагностики эмоциональных состояний

Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Мотивационная установка».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Экспериментальные и проективные методы диагностики мотивации».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

2. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio>

/default.aspx?pid=65

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 12. Поиск системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальные компетенции УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга, обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» и критерии оценки ответа, обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-3
---	---	---	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ИУК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ИУК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ИУК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ИУК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ИУК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Тема 1. Представления о личности в психологии

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов).
3. Представление о субъекте деятельности.
4. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности.
5. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности.
6. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образа-Я» и «Я-концепции».

Тема 2. Мотивация.

1. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы.
2. Специфика потребностей человека.
3. Классификации потребностей.

4. Уровень притязаний. Мотивация достижений.
5. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
6. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.
7. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев).
8. Деятельностный подход к мотивационной сфере.
9. Виды и функции мотивов в деятельности.
10. Соподчинение (иерархия) мотивов.
11. Формы мотивов: побудительные (установки, влечения, желания) и притягательные мотивы (интересы, мечты, идеалы, убеждения).

Тема 3. Эмоции.

1. Определение, функции эмоций.
2. Классификации эмоций (Р.Плутчик, К. Изард и др.).
3. Формы эмоциональных переживаний.
4. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности.
5. Классификация высших чувств.
6. Характеристика аффекта, настроения и страсти как форм эмоциональных переживаний.
7. Стресс и дистресс. Стадии развития стресса по Г. Селье.
8. Стрессогенные жизненные ситуации. Стресс и фрустрация. Виды реакций на фрустрацию.
9. Функции эмоций.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Тема. Представления о личности в психологии

Темы:

1. Представление о строении и развитии личности в классической психологии сознания (Р.Кеттел, Н. А. Айзенк).
2. Представление о строении и развитии личности в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж. Роттер).
3. Представление о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд и др.).
4. Защитные механизмы личности.
5. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (А.Адлер).
6. Представление о строении и развитии личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг).
7. Представление о строении и развитии личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, Г.Олпорт).
8. Основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона.

Тема. Мотивация.

Темы:

1. Исследование феномена «горькой конфеты» А.Н.Леонтьевым.
2. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации.
3. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К.Левина.
4. Феномен Зейгарник и его значение для изучения мотивации.
5. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей.
6. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».
7. Психоаналитические концепции изменения мотивации.
8. Динамика мотивации в гештальтпсихологии.
9. Когнитивные концепции динамики мотивации.
10. Смыслообразующая и пробуждающая функции мотивов, полимотивированность деятельности.

Тема. Эмоции.

Темы:

1. Проблема специфичности эмоциональных состояний: два основных подхода к проблеме («однообразие» эмоциональных состояний и признание дифференциальных эмоций).
2. Концепция эмоций В.Вундта и концепция Г.Шлоссберга
3. Модель оппонентных эмоциональных процессов Р.Соломона.
4. Таламическая концепция эмоций Кэннона — Барда.
5. Эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина о выразительной составляющей эмоций как рудимента активных реакций у животных.
6. Периферическая теория эмоций Джеймса — Ланге
7. Теория мимической обратной связи П.Экмана, Р.Левинсона и В.Фризена.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ИУК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие личности в психологии.
2. Психологическая структура личности.
3. Общая характеристика мотивационной сферы.
4. Потребности и мотивы. Их соотношение.
5. Классификации потребностей по различным основаниям.
6. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».
7. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.
8. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности.
9. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
10. Смыслообразующая и пробуждающая функции мотивов, полимотивированность деятельности.
11. Формы мотивов.
12. Общая характеристика эмоций.
13. Формы эмоциональных переживаний.
14. Функции эмоций.
15. Проблема специфичности эмоциональных состояний: два основных подхода к проблеме («однообразие» эмоциональных состояний и признание дифференциальных эмоций).
16. Теории эмоций: когнитивные теории эмоций, уровневые теории эмоций, информационная теория эмоций.
17. Уровни регуляции поведения и деятельности.
18. Виды регулятивных действий.