

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.10.2025 15:06:40  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**  
**НОЧУ ВО «МУППИ»**



**В.В. Борисова**

**Подпись**

**«24» апреля 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Блогинг и спортивная журналистика**

**направление подготовки**  
**38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки:**  
**Менеджмент в спортивной индустрии**

**Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр***

**Форма обучения**  
***Очная, очно-заочная***

**Москва 2025 г.**

# **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Блогинг и спортивная журналистика»

| Код и наименование компетенций                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен осуществлять операционное администрирование физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы организации | ИПК-3.1. Разрабатывает финансовый план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учетом экономических принципов, оптимизируя использование материальных, финансовых и человеческих ресурсов для достижения целей организации<br>ИПК-3.2. Проводит оценку рентабельности и экономической целесообразности физкультурно-спортивных проектов, используя методы экономического анализа для оценки результатов деятельности организации<br>ИПК-3.3. Разрабатывает и предлагает меры по повышению экономической эффективности работы спортивной организации, применяя современные инструменты и методики |

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Блогинг и спортивная журналистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Блогинг и спортивная журналистика» составляет 3 зачетных единиц.

### **Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры  |          |
|---------------------------------------|-------------|-----------|----------|
|                                       |             | 8         | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>40</b>   | <b>40</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -         | -        |
| Лекции                                | 20          | 20        | -        |
| Практические занятия (ПЗ)             | 20          | 20        | -        |
| Семинары (С)                          | -           | -         | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -           | -         | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>68</b>   | <b>68</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -           | -         | -        |
| Курсовой проект (работа)              | -           | -         | -        |
| Расчетно-графические работы           | -           | -         | -        |
| Реферат                               | 28          | 28        | -        |
| Подготовка к практическим занятиям    | 40          | 40        | -        |

|                                      |              |              |   |
|--------------------------------------|--------------|--------------|---|
| Вид промежуточной аттестации – зачет |              |              | - |
| Общая трудоемкость час / зач. ед.    | <b>108/3</b> | <b>108/3</b> | - |

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                    | Всего часов  | Семестры     |          |
|---------------------------------------|--------------|--------------|----------|
|                                       |              | 9            | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>40</b>    | <b>40</b>    | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -            | -            | -        |
| Лекции                                | 20           | 20           | -        |
| Практические занятия (ПЗ)             | 20           | 20           | -        |
| Семинары (С)                          | -            | -            | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)              | -            | -            | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>68</b>    | <b>68</b>    | <b>-</b> |
| В том числе:                          | -            | -            | -        |
| Курсовой проект (работа)              | -            | -            | -        |
| Расчетно-графические работы           | -            | -            | -        |
| Реферат                               | 28           | 28           | -        |
| Подготовка к практическим занятиям    | 40           | 40           | -        |
| Вид промежуточной аттестации – зачет  |              |              | -        |
| Общая трудоемкость час / зач. ед.     | <b>108/3</b> | <b>108/3</b> | -        |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины                                                                        | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час |                      |                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|       |                                                                                               |                    | Контактная работа                                                     |                      | Самостоятельная работа обучающихся |
|       |                                                                                               | Всего              | лекции                                                                | практические занятия |                                    |
| 1.    | Тема 1. Спорт и спортивная информация как предмет спортивной журналистики                     | 10                 | 2                                                                     | -                    | 8                                  |
| 2.    | Тема 2. Жанры и форматы в спортивной журналистике                                             | 12                 | 2                                                                     | 2                    | 8                                  |
| 3.    | Тема 3. Спортивная информация и СМИ                                                           | 13                 | 2                                                                     | 3                    | 8                                  |
| 4.    | Тема 4. Социальная значимость спортивной журналистики и ее особая роль в современном обществе | 13                 | 2                                                                     | 3                    | 8                                  |

| №<br>п/п     | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                           | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|              |                                                                                     |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|              |                                                                                     | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 5.           | Тема 5. Организация труда спортивных журналистов.                                   | 15                    | 3                                                                        | 3                       | 9                                          |
| 6.           | Тема 6. История блогинга в мире и в России: этапы развития. Разновидности платформ. | 15                    | 3                                                                        | 3                       | 9                                          |
| 7.           | Тема 7. Типологические характеристики блогосферы: отличия блогеров от журналистов   | 15                    | 3                                                                        | 3                       | 9                                          |
| 8.           | Тема 8. Блогеры как поставщики новостей, симбиозы блогов и журналистики.            | 15                    | 3                                                                        | 3                       | 9                                          |
| <b>Всего</b> |                                                                                     | <b>108</b>            | <b>20</b>                                                                | <b>20</b>               | <b>68</b>                                  |
| <b>Зачет</b> |                                                                                     | -                     | -                                                                        | -                       | -                                          |
| <b>Итого</b> |                                                                                     | <b>108</b>            | <b>20</b>                                                                | <b>20</b>               | <b>68</b>                                  |

#### Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                                     | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                                                               |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|          |                                                                                               | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 1.       | Тема 1. Спорт и спортивная информация как предмет спортивной журналистики                     | 10                    | 2                                                                        | -                       | 8                                          |
| 2.       | Тема 2. Жанры и форматы в спортивной журналистике                                             | 12                    | 2                                                                        | 2                       | 8                                          |
| 3.       | Тема 3. Спортивная информация и СМИ                                                           | 13                    | 2                                                                        | 3                       | 8                                          |
| 4.       | Тема 4. Социальная значимость спортивной журналистики и ее особая роль в современном обществе | 13                    | 2                                                                        | 3                       | 8                                          |
| 5.       | Тема 5. Организация                                                                           |                       |                                                                          |                         |                                            |

| №<br>п/п     | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                           | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|              |                                                                                     |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|              |                                                                                     | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
|              | труда спортивных журналистов.                                                       | 15                    | 3                                                                        | 3                       | 9                                          |
| 6.           | Тема 6. История блогинга в мире и в России: этапы развития. Разновидности платформ. | 15                    | 3                                                                        | 3                       | 9                                          |
| 7.           | Тема 7. Типологические характеристики блогосферы: отличия блогеров от журналистов   | 15                    | 3                                                                        | 3                       | 9                                          |
| 8.           | Тема 8. Блогеры как поставщики новостей, симбиозы блогов и журналистики.            | 15                    | 3                                                                        | 3                       | 9                                          |
| <b>Всего</b> |                                                                                     | <b>108</b>            | <b>20</b>                                                                | <b>20</b>               | <b>68</b>                                  |
| <b>Зачет</b> |                                                                                     | -                     | -                                                                        | -                       | -                                          |
| <b>Итого</b> |                                                                                     | <b>108</b>            | <b>20</b>                                                                | <b>20</b>               | <b>68</b>                                  |

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### **Тема 1. Спорт и спортивная информация как предмет спортивной журналистики.**

Спорт как социокультурное явление. Цели и задачи спортивной журналистики. Функции спортивной журналистики. Проблемы и темы спортивной журналистики. Особенности спортивной информации. Источники спортивной информации. Виды спортивной информации.

##### **Тема 2. Жанры и форматы в спортивной журналистике.**

Особенности практики применения различных жанров в современной спортивной журналистике. Форматы современной журналистики. Особенности работы спортивного журналиста в прямом эфире. Виды присутствия журналиста в прямом эфире. Функции радио- и телекомментатора. Модели парного спортивного комментария.

##### **Тема 3. Спортивная информация и СМИ.**

Спортивная информация на радио. Спортивная информация в телевизионном эфире. Спортивная информация и Интернет. Типология современной спортивной периодики. Специфика работы спортивного журналиста в печатных СМИ.

##### **Тема 4. Социальная значимость спортивной журналистики и ее особая роль в современном обществе.**

Средства массовой информации как помощники физической культуры и спорта в раскрытии их социальной значимости в обществе, пропаганде достижений спортсменов, ученых и специалистов в области спортивной науки и практики, спортивной медицины. Особая воспитательная роль спортивной журналистики в современном обществе - воспитание молодежи на лучших традициях российского спорта, пропаганда спорта как формы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде, привлечение внимания общественности к проблемам ветеранов спорта. Работа с аудиторией спортивных СМИ.

##### **Тема 5. Организация труда спортивных журналистов.**

Специфика работы спортивного журналиста. Необходимый массив информации спортивного журналиста - глубокая специализация в одном-двух видах спорта и общие знания о типологии спорта олимпийские и неолимпийские виды спорта. Методика работы спортивного журналиста: выбор темы, сбор информации, выбор жанра, работа над словом. Выбор свободной темы или темы в рамках планов конкретного СМИ (редакционный план перспективный, месячный, недельный, план номера). Методика сбора информации (интервью, наблюдение, изучение документов, социологический опрос, провокация события).

#### **Тема 6. История блогинга в мире и в России: этапы развития. Разновидности платформ.**

Предтеча блогов, "дневниковая традиция" в журнально-газетном процессе 19-20 вв. Появление интернета. "Живой журнал" и его история. Появление видеоконтента. Появление Ютуб и его история. Он-лайн-видеоблогинг. Твиттер. Эволюция Рунета Эволюция форматов и каналов. Интернет-реальность сейчас - как микс всех форматов. Характер постов: гиф-посты, короткое видео и аудио-посты, лонгриды, новые форматы.

#### **Тема 7. Типологические характеристики блогосферы: отличия блогеров от журналистов.**

Статус журналиста и блогера в РФ; проблема фактчекинга в блогосфере; темы обсуждения блогеров, и журналистов; язык блогеров. Блогеры и Журналисты.

#### **Тема 8. Блогеры как поставщики новостей, симбиозы блогов и журналистики.**

Проблемы оперативности; достоверности; тенденциозности у блогеров. Институциональная обязанность проверки информации, точности, достоверности. Блогинг – как источник потенциально недостоверной информации, доверие к блогосфере. Цена ошибки для СМИ и для блогера.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

#### **Очная/очно-заочная форма обучения**

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 1. Жанры и форматы в спортивной журналистике                                             |
| Занятие 2. Спортивная информация и СМИ                                                           |
| Занятие 3. Социальная значимость спортивной журналистики и ее особая роль в современном обществе |
| Занятие 4. Организация труда спортивных журналистов.                                             |
| Занятие 5. История блогинга в мире и в России: этапы развития. Разновидности платформ.           |
| Занятие 6. Типологические характеристики блогосферы: отличия блогеров от журналистов             |
| Занятие 7. Блогеры как поставщики новостей, симбиозы блогов и журналистики.                      |

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Шарков, Ф. И. Спортивная журналистика: учебник / Ф. И. Шарков, В. В. Силкин; под редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва: Дашков и К, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-394-03675-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230174>
2. Кортни-Смит, Н. Блог на миллион долларов / Н. Кортни-Смит; перевод с английского К. Артамоновой. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 314 с. — ISBN 978-5-9614-6689-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125769>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Введение в журналистику: учебник / Д. А. Шевченко, Е. М. Крюкова, В. В. Зеленев, В. В. Галстян; под ред. Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 280 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714035>
2. История медиакритики в России: очерки и материалы: монография / под редакцией В. В. Прозорова. — Саратов: СГУ, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-292-04602-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148849>

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <https://mintrud.gov.ru/>
2. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
7. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
8. Научно-практический журнал «Наука и спорт» <https://sciencesport.ru/>
9. Деловой журнал «Управление персоналом» <http://www.top-personal.ru>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
11. Сайт по кадровому делопроизводству <https://www.kadrovik-praktik.ru>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Блогинг и спортивная журналистика» является дисциплиной, формирующей у обучающихся частично компетенцию ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации,

необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Блогинг и спортивная журналистика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Блогинг и спортивная журналистика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Блогинг и спортивная журналистика» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Блогинг и спортивная журналистика» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине также представлены в п.8 рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Блогинг и спортивная журналистика», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Блогинг и спортивная журналистика» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.



Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Блогинг и спортивная журналистика». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Блогинг и спортивная журналистика» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Блогинг и спортивная журналистика» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Блогинг и спортивная журналистика» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в п 8 рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

| <b>Код и наименование компетенций</b>                                                                                               | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Форма контроля</b>                                                                      | <b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен осуществлять операционное администрирование физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы организации | ИПК-3.1. Разрабатывает финансовый план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учетом экономических принципов, оптимизируя использование материальных, финансовых и человеческих ресурсов для достижения целей организации<br>ИПК-3.2. Проводит оценку рентабельности и экономической целесообразности физкультурно-спортивных проектов, используя методы экономического анализа для оценки результатов деятельности организации<br>ИПК-3.3. Разрабатывает и предлагает меры по | Промежуточный контроль: зачет<br>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат | Темы 1-8                                       |

|  |                                                                                                                  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | повышению экономической эффективности работы спортивной организации, применяя современные инструменты и методики |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенции ПК-3., индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

**«зачтено»:** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ПК-3., индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки реферата**

(формирование компетенции ПК-3., индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

#### 8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка       | Пояснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                              | «зачтено»    | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы                                                                                                                                    |
| Средний                              | «зачтено»    | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы                                                                                                                |
| Удовлетворительный                   | «зачтено»    | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично                                                                  |
| Неудовлетворительный                 | «не зачтено» | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; |

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенции ПК-3., индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

##### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

1. Прочитайте журналистский материал на спортивную тематику.
2. Проанализируйте его тематическое решение, определите рабочую идею.
3. Мотивируйте свою оценку качества разработки темы.
4. Предложите тему материала для полосы «Спорт в мире» в ежедневной (еженедельной) газете. Докажите целесообразность вашего предложения. Составьте план подготовки материала.
5. Проанализируйте фактологический (образный, нормативный) ряд ЭВС в предложенном спортивном материале.
6. Дайте характеристику основным жанровым моделям спортивной интерактивной журналистики.
7. Дайте характеристику жанровому своеобразие предложенного материала.
8. Дайте характеристику основным жанровым моделям спортивной новостной журналистики.
9. Дайте характеристику жанровому своеобразие предложенного материала.
10. Проанализируйте структурно-композиционное решение предложенного спортивного журналистского материала.
11. Дайте характеристику основным жанровым моделям спортивной проблемно-аналитической журналистики.
12. Дайте характеристику жанровому своеобразие предложенного материала.
13. Проанализируйте заголовок предложенного спортивного журналистского материала. Какие типы заголовков существуют?
14. Подготовьте фрагмент текста, применив наиболее подходящие методы предъявления фактов, образов и нормативов. Чем вызван ваш выбор методов?

#### **8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)**

(формирование компетенции ПК-3., индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

##### **Примерные темы рефератов**

1. Спортивная журналистика как одна из частей профессионально-целевого назначения системы средств массовой информации.
2. Совокупность специальностей, необходимых для функционирования спортивной журналистики.
3. Комплекс каналов передачи массовой информации.
4. Законодательство о СМИ в России.
5. Гражданская ответственность спортивного журналиста.
6. Типология печатных спортивных средств массовой информации.
7. Издания печатные и Интернет-порталы международных общественных спортивных организаций.
8. Специализированные спортивные телевизионные каналы.
9. Первые российские спортивные издания.

10. Спортивная пресса в России и мире.
11. Спортивные редакции или отделы в структуре средств массовой информации.
12. Специфика работы спортивного журналиста.
13. Выбор тематики и жанра спортивного материала.
14. Внешний облик корреспондента в кадре.
15. Основные направления деятельности пресс-центров в период подготовки и проведения региональных и международных соревнований.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции ПК-3., индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Спортивная журналистика как часть журналистики профессионально-целевого назначения.
2. Социальное значение спортивной журналистики.
3. Гражданская ответственность спортивного журналиста.
4. Структура видов деятельности спортивного журналиста.
5. Совокупность профессий, необходимых для функционирования спортивной журналистики.
6. Система произведений, создаваемых спортивными журналистами.
7. Комплекс каналов передачи массовой информации.
8. Типология спортивных средств массовой информации.
9. Бюллетени, журналы и другие издания международных спортивных объединений.
10. Специализированные телевизионные каналы.
11. Пример работы журналистов спортивных изданий.
12. Спортивные Internet сайты.
13. Спортивные редакции или отделы в структуре средств массовой информации в изданиях общего интереса.
14. Организация труда спортивного журналиста.
15. Методика сбора материала для написания спортивного сюжета
16. Жанры спортивной журналистики.
17. Виды аккредитации спортивных журналистов.
18. Способы подачи спортивной информации на радио.
19. Организация спортивной трансляции на радио.
20. Особенности работы спортивного радиокомментатора.
21. Прямое включение спортивного корреспондента на радио.
22. Особенности языка спортивной радиожурналистики.
23. Создание образов в спортивном радиовещании.
24. Спортивные рубрики в радиоэфире.
25. Виды спорта освещаемые и транслируемые на радио.
26. Основные ограничения в радиотрансляции спортивных событий.
27. Особенности подборки спортивных новостей на радио.
28. Предтеча блогов, "дневниковая традиция" в журнально-газетном процессе 19-20 вв.
29. Появление интернета и этапы его развития
30. Платформа "lifejournal" и его характеристики;
31. Платформа "Youtube" и его характеристики;
32. Этапы развития российской блогосферы
33. Блогеры и политика
34. Блогеры как гражданские активисты
35. Ведущие видеоблогеры в России
36. Блогеры и журналисты: сходства и различия
37. Микроблогинг (твиттер, соцсети и др.).