

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.12.2025 13:20:52  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖАЮ:**

**Ректор**

**ПОЧУ ВО «МУАПИ»**

**В.В. Борисова**

**«11» апреля 2024 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология детей раннего и дошкольного возраста**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:**

**Психология и педагогика дошкольного образования**

**Б1.В.01**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Москва 2024 г.**

# 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>ИПК 2.1.</b> Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. <b>ИПК 2.2.</b> Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</li> <li>- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;</li> <li>- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;</li> <li>- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;</li> <li>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</li> </ul> <b>ИПК 2.3.</b> Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Психология детей раннего и дошкольного возраста» относится к блоку вариативной части Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста» составляет 3 зачетные единицы.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	84	84	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	17	1	1	15
2.	Тема 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников	17	1	1	15
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение детей пренатального и детей младенческого	17	1	1	15

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	возраста				
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста	17	1	1	15
5.	Тема 5. Особенности организации образовательного процесса в ДОО. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО	17	1	1	15
6.	Тема 6. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО	19	1	1	17
<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>
<b>Зачет</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

Психология дошкольного развития как раздел возрастной психологии и психологии развития. Предмет, задачи, методы, теоретические основы психологии дошкольного детства. Детство как социокультурный феномен. Развитие психологических знаний о ребенке в отечественной психологии. Актуальные проблемы детской психологии на современном этапе развития психологической науки. Различные подходы в зарубежной и отечественной детской психологии: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста

##### Тема 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников

Общая характеристика и специфика использования диагностических методов при изучении возрастных особенностей и проблем развития. Особенности диагностики психического развития ребенка дошкольного возраста. Приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий с дошкольниками. Этика научного исследования в детской психологии

Особенности социализации детей в ДОУ. Разработка социальным педагогом ДОУ социально-педагогической технологии. Реализация социально-педагогического проекта в ДОУ. Осуществление профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников. Проблемы воспитания и социально-педагогической поддержки одаренного ребенка в детском саду. Развитие индивидуальных особенностей ребёнка и прогнозирование его социально-ролевых функций как направление социально-педагогической деятельности ДОУ. Реализация правового статуса ребёнка как гражданина и осознание им этого как направление социально-педагогической деятельности ДОУ. Работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии, как направление социально-педагогической деятельности ДОУ. Работа с семьями-мигрантами как направление социально-педагогической деятельности ДОУ. Работа с многодетными семьями как направление социально-педагогической деятельности ДОУ. Работа с неполными семьями как направление социально-педагогической деятельности ДОУ.

### **Тема 3. Психологическое сопровождение детей пренатального и детей младенческого возраста**

Основы возрастной и педагогической психологии детей пренатального возраста. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие. Особенности протекания перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, Н. Фоудор). Опыт внутриутробного 5 периода (С. Гроф). Основное новообразование, социальная ситуация психического развития, ведущий тип деятельности и кризис младенческого возраста.

Основы возрастной и педагогической психологии младенцев. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Характеристика кризиса первого года жизни. Психологические предпосылки перехода к раннему детству

### **Тема 4. Психологическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основы возрастной и педагогической психологии детей раннего возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в раннем возрасте.

Основы возрастной и педагогической психологии детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Характеристика кризиса семи лет. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Основные показатели готовности к обучению. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в дошкольном возрасте.

### **Тема 5. Особенности организации образовательного процесса в ДОО. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО**

Особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца 19 –

начала 20 века. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в советские годы. Подбор и применение методов и приемов развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, а также с применением групповых форм занятий. Проведение дискуссий с детьми.

Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Проблема качества дошкольного образования. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.

## **Тема 6. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО**

Построение образовательной траектории дошкольников и методы сопровождения. Комплексные дошкольные программы (Радуга, Развитие, Одаренный ребенок, из детства - в отрочество, Золотой ключик, Истоки, Детство): теоретические основы, общая характеристика. Альтернативные образовательные программы: Вальдорфский детский сад; дошкольные группы М. Монтессори. Организация дискуссий, проведение интерактивных форм занятий с дошкольника

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

#### **Заочная форма обучения**

Занятие 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

Занятие 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников

Занятие 3. Психологическое сопровождение детей пренатального и детей младенческого возраста

Занятие 4. Психологическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста

Занятие 5. Особенности организации образовательного процесса в ДОО. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО

Занятие 6. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов : [12+] / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361> (– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-091-1. – Текст : электронный.

2. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Драганова, О. А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О. А. Драганова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-

404-5. – Текст : электронный.

2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека : [16+] / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8 . – Текст : электронный.

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология детей раннего и дошкольного возраста» формирует у обучающихся компетенции ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология детей раннего и дошкольного возраста» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>ИПК 2.1.</b> Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. <b>ИПК 2.2.</b> Умеет: - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - выявлять особенности и	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-6

	<p>возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;</li> <li>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</li> </ul> <p><b>ИПК 2.3.</b> Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>		
--	---	--	--

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

#### **«зачтено»:**

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

#### **«не зачтено»**

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3 Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по

		дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

#### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

#### **Занятие 1. Теоретические основы организации психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста**

Вопросы для обсуждения:

1. Психология дошкольного развития как отрасль возрастной психологии.
2. Предмет, задачи, теоретические основы психологии дошкольного развития.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Научные подходы изучения ребенка в нашей стране: биологический, динамический, культурно-исторический, деятельностный

#### **Занятие 2. Стратегии и методы сопровождения процесса воспитания и социализации дошкольников**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социализации детей в ДОУ.
2. Осуществление профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.
3. Проблемы воспитания и социально-педагогической поддержки одаренного ребенка в детском саду.
4. Развитие индивидуальных особенностей ребёнка и прогнозирование его социально-ролевых функций как направление социально-педагогической деятельности ДОУ.
5. Реализация правового статуса ребёнка как гражданина и осознание им этого как направление социально-педагогической деятельности ДОУ.
6. Работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии, как направление социально-педагогической деятельности ДОУ.

7. Работа с семьями-мигрантами как направление социально-педагогической деятельности ДОУ.

8. Работа с многодетными семьями как направление социально-педагогической деятельности ДОУ.

### **Занятие 3. Психологическое сопровождение детей пренатального и детей младенческого возраста**

Вопросы для обсуждения

1. Факторы влияющие на внутриутробное развитие.
2. Научные подходы в психологии изучающие пренатальное развитие.
3. Психологическая характеристика родов.
4. Основные новообразования и социальная ситуация развития новорожденного
5. Какие условия способствуют полноценному развитию младенца?
6. Какие потребности ребенка формируются в общении с матерью?
7. Как протекает кризис первого года жизни?

Кейс-задачи

Задача 1. Годовалый малыш увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку, и был очень удивлен, что не смог этого сделать. Смеялся и повторял движение.

Вопрос: С какими особенностями развития связан такой факт?

Задача 2. Приведите примеры соотносящих и орудийных действий детей и запишите их в соответствующие группы в таблице.

Соотносящие действия	Орудийные действия

Задача 3. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

- Ребенок начинает различать незнакомых и знакомых людей.
- Малыш пробует разные звуки: «ла», «да», «ма». Пропевает их, делает это находясь один.
- Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, «акает», приглашая их порадоваться на птиц вместе.
- Ребенок не обращает внимание на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, ложкам, тарелкам, чтобы делать с ними что-то.

### **Занятие 4. Психологическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие новообразования приобретает ребенок в раннем возрасте?
2. Развитие каких познавательных процессов происходит в общении со взрослым?
3. Перечислите предпосылки развития игровой деятельности.
4. Что такое кризис «Я-сам»? Раскройте сущность кризисного периода.
5. Дайте общую характеристику психического развития дошкольника.
6. Какие этапы развития проходит формирование сюжетно-ролевой игры?
7. В чем заключается сущность кризиса 7 лет?
8. По каким признакам можно определить личностную готовность ребенка к школе?
9. Какие признаки подтверждают познавательную готовность ребенка к школе? 10. Что такое мотивационная готовность к школьному обучению? Как ее можно изучить?

### **Занятие 5. Особенности организации образовательного процесса в ДОО. Правовые основы сопровождения процесса обучения, воспитания и социализации в ДОО.**

Вопросы для обсуждения

1. Концепции и подходы в системе дошкольного воспитания.
2. Какие документы регулируют деятельность дошкольного образовательного учреждения?
3. Кто является ответственным лицом в дошкольном учреждении?

4. Какие должности необходимы для работы и функционирования дошкольного образовательного учреждения?
5. Какие контролирующие органы регулируют деятельность дошкольного образовательного учреждения?

#### **Занятие 6. Организационная деятельность по обеспечению образования, воспитания и социализации детей в ДОО**

1. Из каких частей состоит типовая образовательная программа ДОО?
2. Какие аспекты раскрываются в типовой программе?
3. В чем основная специфика региональных образовательных программ для детей дошкольного возраста?
4. Что включает в себя структура каждого модуля региональной программы для детей дошкольного возраста?
5. Назовите альтернативные образовательные программы?
6. Что такое комплексная дошкольная программа?

#### **8.3.2. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

##### **Примерные вопросы**

##### **1. Возрастные границы младенчества:**

- а) от рождения до 1,5 года;
- б) от рождения до 1 года;
- в) от 2 до 3 лет;
- г) от рождения до 2 месяцев.

##### **2. Комплекс оживления – это:**

- а) первая реакция на игрушку;
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка.

##### **3. Возрастные границы раннего возраста:**

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет

##### **4. Психологические границы раннего возраста:**

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

##### **5. Негативизм как симптом кризиса трех лет – это:**

- а) обесценивание взрослых
- б) протест против жизненных порядков
- в) требования считаться с мнением ребенка
- г) отрицательная реакция на требования взрослых

##### **6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:**

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность

##### **7. Ранний возраст сензитивен для развития:**

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;

- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

**8. Первым носителем обобщения для ребенка является:**

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

**9. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников**

**России занимались ...**

- 1) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А. Пенъевская, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова
- 2) В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистьяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
- 3) Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронова
- 4) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
- 5) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина

**10. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.**

- 1) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.
- 2) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования.
- 3) процесс философского осмысления жизни.
- 4) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей.
- 5) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.

**11. Найдите верное утверждение.**

- 1) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - задача нравственного воспитания.
- 2) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - метод нравственного воспитания.
- 3) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - принцип нравственного воспитания.
- 4) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - форма нравственного воспитания.
- 5) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - результат нравственного воспитания.

**12. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию**

**эстетического воспитания дошкольников?**

- 1) О.С. Ушакова.
- 2) М.И. Мищенко.
- 3) Л.М. Кларина.
- 4) В.А. Сластенин.
- 5) Т.С. Комарова.

**13. Выберите методы педагогического исследования, наиболее значимые для дошкольной педагогики.**

- 1) Видеозапись беседы с родителями.
- 2) Ранжирование.
- 3) Составление аннотации.
- 4) Изучение творческих работ детей.
- 5) Написание сочинений.

**14. Выделите основные направления развития современной дошкольной педагогики.**

- 1) Разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОО.
- 2) Проблема рейтинговой оценки детских садов.
- 3) Строительство саун и бассейнов при ДОО.
- 4) Открытие детских клубов при ДОО.
- 5) Разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

**15. Назовите новые формы дошкольного образования.**

- 1) Детский сад - начальная школа.
- 2) Группы подготовки детей к школе.
- 3) Детский сад.
- 4) Детские фильмотеки.
- 5) Группы кратковременного пребывания детей в ДОО.

**16. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?**

- 1) Федеральный
- 2) Домашний
- 3) Семейный.
- 4) Административный.
- 5) Через социум.

**17. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?**

- 1) Она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство
- 2) Нельзя.
- 3) Вполне можно.
- 4) Зачем это для воспитания дошкольников?
- 5) Для этого нет объективных условий.

**18. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОО?**

- 1) Она не связана с педагогическим процессом.
- 2) Нет необходимости.
- 3) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.
- 4) Иногда.
- 5) Она не направлена на содержание образования.

**19. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО.**

- 1) Цель воспитания и развития детей.
- 2) Двусторонний процесс.
- 3) Результат воспитания.
- 4) Работа с кадрами.
- 5) Работа с родителями

**20. Чем определяется комплектование возрастных групп в ДОО?**

- 1) Типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений.
- 2) Пожеланиями родителей.

- 3) Набором программ для ДОУ.
- 4) Развитием способностей детей.
- 5) Умением родителей общаться с педагогам

**21. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.**

- 1) Дозированные движения.
- 2) Двигательная активность.
- 3) Наличие проблемных ситуаций.
- 4) Сокращение времени дневного сна за счет занятий.
- 5) Экскурсии в музеи.

**22. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?**

- 1) Учет возрастных возможностей детей.
- 2) Предусматривать интересы детей
- 3) Развивать творчество детей.
- 4) Наследственность.
- 5) Социальное развитие.

**23. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...**

- 1) Трудовая.
- 2) Правовая.
- 3) Игровая.
- 4) Клубная.
- 5) Семейная.

**24. Что является формой обучения детей в ДОУ?**

- 1) Консультации для родителей.
- 2) Путешествие среди предметной среды.
- 3) Режим.
- 4) Занятие
- 5) Педсовет

**25. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?**

- 1) Дидактическая задача.
- 2) Сотрудничество детей.
- 3) Присутствие на занятии родителей.
- 4) Связь с социумом.
- 5) Работа с бумагой.

**26. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?**

- 1) На взаимоотношения детей в коллективе сверстников.
- 2) На отношение детей к наказаниям
- 3) На капризы ребенка.
- 4) На заботу родителей о ребенке.
- 5) На планы работы педагога-психолога ДОУ.

**27. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?**

- 1) На формирование сознания.
- 2) На воспитание познавательной активности.
- 3) На развитие речи детей.
- 4) На моделирование предметов окружающего мира.
- 5) На связь с семьей.

**28. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.**

- 1) Вечера вопросов и ответов.

- 2) Выставки детских работ.
- 3) Индивидуальные консультации.
- 4) Наблюдение.
- 5) Анкетирование.

**29. Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая?**

- 1) Индивидуальная работа с семьями «риска».
- 2) Нет такой специфики.
- 3) Существует. Она зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей.
- 4) Работа с семьями родителей-инвалидов.
- 5) Работа с многодетными семьями.

**30. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?**

- 1) Появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми.
- 2) Интерес к качеству пищи для детей.
- 3) Интерес к планированию работы ДОУ.
- 4) Согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ.
- 5) Изучение творческих работ детей.

**31. Что должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?**

- 1) О физическом, психическом и социальном развитии ребенка.
- 2) Об условиях проживания в семье.
- 3) О той школе, куда собирается идти учиться ребенок.
- 4) О наследственности ребенка.
- 5) О трудовой деятельности родителей.

**32. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?**

- 1) Закон об образовании.
- 2) Конституция РФ.
- 3) Типовое положение о ДОУ.
- 4) Концепция дошкольного воспитания.
- 5) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования

**8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.)

**Примерные вопросы к зачету**

1. Определение дошкольного возраста, значение дошкольного возраста для психического развития человека.
2. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.
3. Морфофункциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
4. Психологическая характеристика кризиса 3 лет.
5. Возрастные психологические новообразования дошкольного возраста.
6. Диагностика кризиса 3 лет.
7. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
8. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
9. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
10. Диагностика развития внимания, восприятия и памяти у детей дошкольного возраста. Развитие мышления в дошкольном возрасте (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
11. Развитие обобщений и элементарных понятий в дошкольном возрасте.

12. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
13. Охарактеризуйте основные периоды развития детей.
14. Что называется образовательной программой?
15. Охарактеризуйте особенности развития личности детей дошкольного возраста.
16. Методы научного исследования развития детей.
17. В чем проявляются особенности формирования нравственного сознания дошкольников?
18. Факторы, обуславливающие нарушение адаптации детей с нарушениями в развитии в интегрированных группах ДОО.
19. Дайте определение понятию дошкольное детство.
20. Назовите основные задачи дошкольного образования.
21. Программа «Истоки» (цели, задачи, разделы).
22. Программа «Радуга» (цели, задачи, разделы).
23. Программа «Кроха» (цели, задачи, разделы).
24. Программа «Детство» (цели, задачи, разделы).
- 24
25. Программа «Развитие» (цели, задачи, разделы).
26. Программа «Школа 2100» (цели, задачи, разделы).
27. Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» (цели, задачи, разделы).
28. В чем основная специфика региональных образовательных программ для детей дошкольного возраста?
29. Что включает в себя структура каждого модуля региональной программы для детей дошкольного возраста?
30. Охарактеризуйте основные периоды развития детей.
31. Преемственность дошкольного и школьного звена в формировании когнитивных ценностей.
32. Что включает в себя психологическое сопровождение обучения, воспитания, развития и социализации детей дошкольного возраста