

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.12.2025 13:20:53

Уникальный программный ключ:

34665791f4049770b679b22cf26593a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Поликультурное воспитание

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:  
Психология и педагогика дошкольного образования**

**Б1.В.ДЭ.01.02**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения  
заочная**

**Москва 2024 г.**

## **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Поликультурное воспитание»:

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПК-1.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>ИПК 1.1.</b> Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития <b>ИПК 1.2.</b> Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Поликультурное воспитание» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Поликультурное воспитание» составляет 4 зачетные единицы.

### **Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
		<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	111	111	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	<b>-</b>

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

#### **Заочная форма**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Тема 1. Поликультурное воспитание как педагогическое направление. Основные подходы поликультурного образования.	27	2	2	23
2.	Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.	27	1	2	24
3.	Тема 3. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур	27	1	2	24
4.	Тема 4. Моделирование поликультурного образовательного пространства	27	1	2	24
5.	Тема 5. Полилингвальное образование в современном мире. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений.	27	1	2	24
<b>Всего</b>		<b>135</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Поликультурное воспитание как педагогическое направление. Основные подходы поликультурного образования.**

Определение «поликультурное воспитание». Сущность понятий: толерантность, национализм, национальный эгоизм, групповая

враждебность. Методологические основы и принципы поликультурного воспитания. Гуманистическое содержание поликультурного воспитания. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном воспитании. Структура поликультурной компетентности педагога. Аккультурационный подход. Концепции, авторы: Многоэтническое образование (Боос-Нюннинг, Зандфукс), Бикультурное образование (Фтенакис и др.). Диалоговый подход. Концепции, авторы: Концепция «диалога культур» (Библер, Розенцвейг, Бубер, Левинас,

Матюхина, Шафрикова, Менская, Веденина, Дмитриев, Крюгер-Потратц, Томас), Деятельностная концепция (Тарасов, Сорокин, Поммерин, Хоманн, Зандфукс, Циммер)

## **Тема 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.**

Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества

## **Тема 3. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур**

Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств. Ситуации культурного шока. Семейное воспитание у различных народов. Трудовое воспитание у различных народов.

## **Тема 4. Моделирование поликультурного образовательного пространства**

Определение поликультурного образовательного пространства. Модель поликультурного образовательного пространства. Основные положения поликультурного образовательного пространства. Функции поликультурного образовательного пространства

## **Тема 5. Полилингвальное образование в современном мире. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений.**

.Определение «языковое поликультурное образование», «межкультурная коммуникация», «диалог культур». Цель языкового поликультурного образования. Методические принципы языкового поликультурного образования: принцип диалога культур, принцип дидактической культурообразности, принцип доминирования проблемных культуроведческих заданий, принцип культурной вариативности и принцип культурной рефлексии. Методическая доминанта языкового поликультурного образования. Диалог культур. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

#### **Заочная форма**

Занятие 1. Поликультурное воспитание как педагогическое направление. Основные подходы поликультурного образования.

Занятие 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.

Занятие 3. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур

Занятие 4. Моделирование поликультурного образовательного пространства

Занятие 5. Полилингвальное образование в современном мире. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие : [16+] / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893. – Текст : электронный.

2. Харченко, Л. Н. Полиэтническая среда образовательного учреждения : проблемы эффективного межкультурного взаимодействия : [12+] / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-

Медиа, 2014. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240805> (– DOI 10.23681/240805. – Текст :  
электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Образование в поликультурном обществе / науч. ред. Е. В. Пискунова ; отв. сост. Н. А. Беркович ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691535> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3135-7. – Текст : электронный.

2. Полилингвальность современной культуры : сборник статей Международной научной конференции, 28–29 сентября 2022 г. / отв. ред. А. Г. Фомин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 539 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719773> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-3008-9. – Текст : электронный.

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Поликультурное воспитание» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Поликультурное воспитание».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Поликультурное воспитание» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психологического-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Поликультурное воспитание» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Поликультурное воспитание» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Поликультурное воспитание», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Поликультурное воспитание» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Поликультурное воспитание». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Поликультурное воспитание» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Поликультурное воспитание» и критерии оценки ответа, обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
<b>ПК-1.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>ИПК 1.1.</b> Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития <b>ИПК 1.2.</b> Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-5

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

#### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения,

делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки реферата**

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

### **8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4»	теоретическое содержание и практические навыки по

	(хорошо)	дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2)

#### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
2. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.
3. Структура поликультурной компетентности педагога.
4. Международное сотрудничество в области образования.
5. Основные программы и проекты.
6. Зарубежное законодательство в области образования.
7. Болонское соглашение.
8. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
9. Международные организационные формы образования.
10. Поликультурное воспитание как фактор формирования толерантных отношений.
11. Типы культур и субкультур.
12. Культурный плюрализм.
13. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
14. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.
15. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
16. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.
17. Функции поликультурного образовательного пространства
18. Компоненты поликультурного образовательного пространства: ценностно-содержательный, личностно-ориентированный; операционно-деятельностный; регионально-интеграционный.
19. Языковая картина мира.
20. Языковая компетентность. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования.

21. Регионально-территориальные и функционально-отраслевые особенности функционирования языков.
22. Языковые ситуации. Проблемы билингвизма в современном обществе. Типы, концепции и модели билингвального обучения.
23. Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов.
24. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи.
25. Типы и проблемы развития этнического самосознания у подростков.

### **8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)**

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2)

#### **Примерные темы рефератов**

1. Международное сотрудничество в области образования.
2. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение.
3. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
4. Международные организационные формы образования.
5. Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств.
6. Семейное и трудовое воспитание у различных народов.
7. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
8. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм.
9. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
10. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.
11. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
12. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.
13. Определение поликультурного образовательного пространства.
14. Модель поликультурного образовательного пространства.
15. Основные положения поликультурного образовательного пространства.
16. Функции поликультурного образовательного пространства.
17. Компоненты поликультурного образовательного пространства: ценностно-содержательный, личностно-ориентированный; операционно-деятельностный; регионально-интеграционный.
18. Определение «языковое поликультурное образование», «межкультурная коммуникация», «диалог культур».
19. Цель языкового поликультурного образования.
20. Методические принципы языкового поликультурного образования: принцип диалога культур, принцип дидактической культурообразности, принцип доминирования проблемных культуроведческих заданий, принцип культурной вариативности и принцип культурной рефлексии.
21. Методическая доминанта языкового поликультурного образования.
22. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования.
23. Регионально-территориальные и функционально-отраслевые особенности функционирования языков.
24. Проблемы билингвизма в современном обществе. Типы, концепции и модели билингвального обучения.
25. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2)

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Определение «поликультурное воспитание».
2. Сущность понятий: толерантность, национализм, национальный эгоизм, групповая враждебность.
3. Методологические основы и принципы поликультурного образования.
4. Гуманистическое содержание поликультурного воспитания.
5. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном воспитании.
6. Структура поликультурной компетентности педагога.
7. Педагогические технологии в поликультурном воспитании.
8. Аккультурационный подход (концепции, авторы).
9. Диалоговый подход (концепции, авторы).
10. Социально-психологический подход (концепции, авторы).
11. Современная этническая картина мира.
12. Глобализация всех сфер общественной жизни.
13. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.
14. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция.
15. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.
16. Международное сотрудничество в области образования.
17. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение.
18. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
19. Международные организационные формы образования.
20. Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств.
21. Семейное и трудовое воспитание у различных народов.
22. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
23. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм.
24. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
25. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.
26. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
27. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.
28. Определение поликультурного образовательного пространства.
29. Модель поликультурного образовательного пространства.
30. Основные положения поликультурного образовательного пространства.
31. Функции поликультурного образовательного пространства.
32. Компоненты поликультурного образовательного пространства: ценностно-содержательный, личностно-ориентированный; операционно-деятельностный; регионально-интеграционный.
33. Определение «языковое поликультурное образование», «межкультурная коммуникация», «диалог культур».
34. Цель языкового поликультурного образования.
35. Методические принципы языкового поликультурного образования: принцип диалога культур, принцип дидактической культурообразности, принцип доминирования проблемных культуроведческих заданий, принцип культурной вариативности и принцип культурной рефлексии.
36. Методическая доминанта языкового поликультурного образования.
37. Диалог культур.
38. Языковая картина мира.
39. Языковая компетентность.
40. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования.
41. Регионально-территориальные и функционально-отраслевые особенности функционирования языков.
42. Языковые ситуации.

43. Проблемы билингвизма в современном обществе. Типы, концепции и модели билингвального обучения.
44. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования.
45. Взаимосвязь культуры и психологии.
46. Кросс-культурная психология.
47. Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов.
48. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи.
49. Типы и проблемы развития этнического самосознания у подростков.
50. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.