

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 12:42:30
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048570b679b22c126383a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

_____ В.В. Борисова

«02» июня 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Диагностика и психологическая помощь в перинатальной психологии»

(36 часов)

Автор:

Артемова С.Н.,
старший преподаватель

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области диагностики и психологической помощи в перинатальной психологии.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 37.03.01 Психология Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3
2.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Направление подготовки 37.03.01 Психология Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: определять тип психологического переживания беременности на основании просмотренного психологически ориентированного диагностического интервью. Знать: стратегию определения типа психологического переживания беременности	ОПК – 3
2.	Уметь: планировать организацию диагностики и оказание психологической помощи беременным женщинам в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Знать: стратегию планирования организации и оказания психологической помощи беременным женщинам в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного	ОПК – 5

	или реабилитационного характера	
3.	Уметь: планировать организацию и оказание психологической помощи женщинам в послеродовой период в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Знать: стратегию планирования организации и оказания психологической помощи женщинам в послеродовой период в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Область профессиональной деятельности: психология.

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: в соответствии с календарным учебным графиком и с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы ¹ , час.			Внеаудиторная работа, самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия			
1.	Психология беременности и материнства	4	4				4
2.	Психология эмбрионального развития, новорожденного и ребенка младенческого возраста	2	2				2
3.	Особенности психологической готовности к материнству	7	4	3	3	Практическая работа № 1	10
4.	Психологическая помощь беременным женщинам	6	3	3	4	Практическая работа № 2	10
5.	Психологическая помощь женщинам в послеродовой период	6	3	3	4	Практическая работа № 3	10
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 3	
	ИТОГО	25	16	9	11		36

¹ В том числе в онлайн-режиме.

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Психология беременности и материнства	Лекция, 4 часа	Психология беременности и материнства как отрасль перинатальной психологии. История развития отрасли. Общие подходы к развитию перинатальной психологии. Особенности психо-анатомо-физиологических изменений женщины в период беременности, родов и послеродового периода Психология беременности. Внутренняя картина беременности как психосоматический феномен. Физиологический, эмоциональный, социальный и экзистенциальный уровни внутренней картины беременности. Влияние психосоматических компонентов на внутреннюю картину беременности. Формирование материнской доминанты во взаимосвязи физиологической, соматической и психической составляющих
Тема 2. Психология эмбрионального развития, новорожденного и ребенка младенческого возраста	Лекция, 2 часа	Психологические закономерности эмбрионального развития. Закономерности развития новорожденного ребенка. Развитие рефлексов, развитие ВПФ. Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития по Л.С. Выготскому
Тема 3. Особенности психологической готовности к материнству	Лекция, 4 часа	Психологическая готовность к материнству и ее особенности. Характеристика готовности к материнству. Типы привязанностей матери. Особенности диагностики и профилактики эмоционального выгорания. Типы переживания беременности: адекватный, тревожный, амбивалентный, игнорирующий. Формирование привязанности матери к ребенку во время беременности. Отношение матери к шевелению ребенка как прогностический маркер. Диагностика эмоциональных нарушений. Процедура проведения диагностики. Методики диагностики эмоциональных нарушений. Стратегия и примеры определения типа психологического переживания беременности

		на основании просмотренного психологически ориентированного диагностического интервью
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Тренинг № 1. Определение типа психологического переживания беременности на основании просмотренного психологически ориентированного диагностического интервью
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 1. Определение типа психологического переживания беременности на основании просмотренного психологически ориентированного диагностического интервью (или самостоятельно проведенного интервью)
Тема 4. Психологическая помощь беременным женщинам	Лекция, 3 часа	Виды психологической помощи в пренатальный период. Типология страхов в период беременности. Особенности оказания психологической помощи беременным женщинам. Психология родового периода. Психологическая формула родов: ожидаемые и реальные переживания в родах. Валеология родов. Виды профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитирующих терапий для оказания помощи беременным женщинам: когнитивно-поведенческая терапия; арт-терапия; межличностная терапия; групповая терапия и т.д. Стратегия и примеры планирования организации и оказания психологической помощи беременным женщинам в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Тренинг № 2. Планирование организации диагностики и оказания психологической помощи беременным женщинам в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (условия задает преподаватель)

	Самостоятельная работа, 4 часа	Практическая работа № 2. Планирование организации диагностики и оказания психологической помощи беременным женщинам в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (условия задает преподаватель или по выбору обучающегося)
Тема 5. Психологическая помощь женщинам в послеродовой период	Лекция, 3 часа	Психологическая характеристика послеродового периода. Послеродовая депрессия, ее характеристики и особенности протекания. Условия преодоления послеродовой депрессии. Группы риска и прогностические факторы. Перинатальные потери. Горе как естественный и патологический процесс. Особенности психологической помощи. Профилактика эмоционального выгорания. Характеристика девиантного материнства. Стратегия и примеры планирования организации и оказания психологической помощи женщинам в послеродовой период в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Виды профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитирующих терапий для оказания помощи беременным женщинам: когнитивно-поведенческая терапия, психодинамическая терапия, терапия принятия и ответственности, групповая терапия, комбинированная терапия и т.д.
	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Тренинг № 3. Планирование организации диагностики и оказания психологической помощи женщинам в послеродовой период в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (условия задает преподаватель)

	Самостоятельная работа, 4 часа	Практическая работа № 3. Планирование организации диагностики и оказания психологической помощи женщинам в послеродовой период в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (условия задает преподаватель или по выбору обучающегося)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 3

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные недели/часы			
		1	2	3	4
1.	Психология беременности и материнства	Т /4			
2.	Психология эмбрионального развития, новорожденного и ребенка младенческого возраста	Т /2			
3.	Особенности психологической готовности к материнству		Т,П/10		
4.	Психологическая помощь беременным женщинам			Т,П/10	
5.	Психологическая помощь женщинам в послеродовой период				Т,П/10
	Итоговая аттестация				ИА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П – практические занятия, работы; самостоятельные работы ИА – итоговая аттестация					

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной аттестации программой предусмотрено выполнение практических работ №№ 1 – 3.

Практическая работа № 1 к теме 3

Название проекта/практической работы	Определение типа психологического переживания беременности на основании просмотренного психологически ориентированного диагностического интервью (или самостоятельно проведенного интервью)
--------------------------------------	---

Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется в соответствии со стратегией определения типа психологического переживания беременности на основании просмотренного психологически ориентированного диагностического интервью (или самостоятельно проведенного интервью)
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Осуществлен сбор/анализ данных: социально-демографические; анамнез беременности; психологическое обследование с указанием названия тестов и опросников. 3. Зафиксированы детали: чувства, мысли, опасения и ожидания, связанные с беременностью; отношение к ребенку, будущим родам, изменениям в жизни; эмоционального состояния. 4. Проведен анализ данных и качественный анализ интервью. 5. Осуществлена интеграция полученных данных: сопоставлены результаты тестов и опросников с данными интервью; учтены социально-демографические данные и анамнез беременности; выявлены закономерности и связи между различными факторами. 6. Определён тип психологического переживания беременности. 7. Сформулирована интерпретация и заключение: дана формулировка заключения о типе психологического переживания беременности; представлены основные характеристики переживания и определены факторы, влияющие на переживание (позитивные и негативные); изложены рекомендации по психологической помощи и поддержке
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 к теме 4

Название проекта/практической работы	Планирование организации диагностики и оказания психологической помощи беременным женщинам в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (условия задает преподаватель или по выбору обучающегося)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии планирования организации диагностики и оказания психологической помощи беременным женщинам в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Произведена оценка состояния и собрана информация: анамнез; оценка психологического состояния (с указанием процедур и тестов); оценка социальной поддержки. 3. Определены цели, выбраны терапевтические подходы. 4. Составлен план реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основании психообразования и соответствующих терапий: когнитивно-поведенческой терапии; арт-терапии; межличностной терапии; групповой терапии и др. 5. Запланирована организация оценки прогресса и возможной

	коррекции плана терапии. 6. Представлен план завершения терапии
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 к теме 5

Название проекта/ практической работы	Планирование организации диагностики и оказания психологической помощи женщинам в послеродовой период в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (условия задает преподаватель или по выбору обучающегося)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии планирования организации диагностики и оказания психологической помощи женщинам в послеродовой период в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Произведена оценка состояния и выявлены проблемы: первичный скрининг; анамнез; психологическое обследование, диагностика; дифференциальная диагностика. 3. Разработан план реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера: – сформулированы цели терапии; – выбраны терапевтические подходы (варианты): когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; терапия принятия и ответственности; групповая терапия; комбинированная терапия и т.д.; – определена последовательность поддержки, консультирования и проведения терапевтических сессий. 4. Запланирован мониторинг прогресса и корректировка мероприятий. 5. Разработан план поддержки и профилактики: поддержка семьи; самопомощь; профилактика рецидивов. 6. Представлен план завершения терапии
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционная
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 3, выполненных на положительные оценки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

4.1.2. Основная литература:

1. Корнеевкова, С. С. Перинатальная психология. – М.: Флинта, 2022. – 337 с. ISBN: 978-5-9765-5050-6.

2. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология беременности и родов. Ростов-на-Дону, 2024. – 228 с. ISBN 978-5-98615-633-0.

3. Овсяникова, Е. А. Перинатальная психология: учебное пособие / Е. А. Овсяникова, М. Ю. Худаева. — Белгород: НИУ БелГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9571-3329-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329288>.

4. Скрининговая шкала перинатальной тревоги (PASS-R). Краткое руководство по использованию : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 20 с. — ISBN 978-5-907443-61-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255848>.

5. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебник для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-534-06007-2.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Васина, А. Н. Хрестоматия по перинатальной психологии, М. УРАО, 2005. – 328 с. ISBN: 5-204-00417-3.
2. Добряков, И. В. Перинатальная психология, СПб: Питер, 2011. – 404 с. – ISBN: 978-5-49807-191-6.
3. Завгородняя, И. В. Перинатальная психология : хрестоматия / И. В. Завгородняя. — Воронеж : ВГУ, 2009. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358268>.
4. Кельмансон, А. И. Перинатология и перинатальная психология : учебное пособие / А. И. Кельмансон. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2018. — 415 с. — ISBN 978-5-299-00948-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/368624>.
5. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 273 с. — ISBN 978-5-9275-0894-5. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>.
6. Недзьведь, М. К. Перинатальная патология : учебное пособие / М. К. Недзьведь. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 575 с. — ISBN 978-985-06-2082-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65503>.
7. Филиппова, Г. Г., Печникова, Е. Н. Беременность. — М, 2008. — 224 с. — ISBN: 978-5-699-25844-4.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- комплект учебно-методических материалов (компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы);
- мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедиапроектор;
- лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций;
- аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- система дистанционного обучения университета;
- средства ВКС;
- серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в актуальной редакции);
- при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием интерактивных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. В процессе реализации программы используются онлайн-лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, технологии смешанного обучения в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.4. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психологии.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.