

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 18:17:42
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУПИ»
В.В. Борисова
подпись
«01» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы патопсихологии

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Психологическое сопровождение личности
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы патопсихологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.37 «Основы патопсихологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы патопсихологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-

Самостоятельная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	54	54	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	2	2	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии»	10	2	4	4
2.	Тема 2. «Основные патопсихологические синдромы»	16	2	4	10
3.	Тема 3. «Методы исследования в патопсихологии»	16	2	4	10
4.	Тема 4. «Нарушения психической деятельности»	22	4	8	10
5.	Тема 5. «Патопсихологическое исследование»	22	4	8	10
6.	Тема 6. «Качественный анализ деятельности»	22	4	8	10
Всего		108	18	36	54
Зачет		2	-	-	-
Итого		108	18	18	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии»

Общая характеристика дисциплины «Патопсихология». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Патопсихология как область психологической науки. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада

психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Место патопсихологии в системе психологических наук. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия». Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога. Организация и содержание работы патопсихолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования.

История развития отечественной патопсихологии. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее влияние на развитие патопсихологии. Метод исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева (принципы диагностики, экспериментальные методики). Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

Качественный анализ деятельности. Использование качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента.

Тема 2. «Основные патопсихологические синдромы»

Синдром как патогенетически обусловленная общность симптомов. Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.

Основные патопсихологические синдромы. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при: психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Трудности и ошибки в диагностике.

Патопсихологический диагноз. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств.

Тема 3. «Методы исследования в патопсихологии»

Методы исследования в патопсихологии. Общие и специфические особенности использования методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых. Особенности и возможности использования метода направленной беседы с взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства. Использование данных при планировании и проведении эксперимента. Специфика метода наблюдения за больным в

условиях стационара и в процессе эксперимента.

Экспериментально-психологическое исследование. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Направленность психологического эксперимента на исследование механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления. Организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности. Подбор и использование диагностических средств в патопсихологическом эксперименте. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования, сопоставление результатов различных вариантов.

Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности. Требования к уровню подготовки специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Ведение и оформление протокола эксперимента. Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств. Схема характеристики и классификация основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.

Тема 4. «Нарушения психической деятельности»

Нарушения перцептивной деятельности. Влияние нарушений перцепции на психическую деятельность больного. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии. Приемы исследования агнозий, псевдоagnoзий при деменции, обмане чувств у больных с различными заболеваниями. Нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых: методики, анализ результатов исследования. Характеристики методик, исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации. Особенности исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте: исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, оценка кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса.

Нарушение мнестической деятельности. Особенности организации эксперимента, последовательность в предъявлении методик исследования нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых. Нарушения динамики мнестической деятельности, ее мотивационного компонента. Характеристики методик, исследующих нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Нарушение мышления. Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у взрослых и детей. Характеристики методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных. Организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте.

Нарушения умственной работоспособности. Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, их выраженность в проявлениях нарушений процессов памяти, колебаний внимания, темпе сенсомоторных реакций, непоследовательности суждений. Характеристика методов для исследования нарушений умственной работоспособности. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Тема 5. «Патопсихологическое исследование»

Принципы построения патопсихологического исследования. Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования. Принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных. Принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.

Стратегии и тактики патопсихологического исследования. Выработка стратегии и

тактики патопсихологического исследования. Выдвижение рабочих гипотез, их реализация во время экспериментального исследования. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых.

Схемы и этапы патопсихологического эксперимента. Варианты схем патопсихологического исследования в зависимости от его задач. Особенности изучения анамнестических сведений у детей и взрослых. Необходимость этих сведений для планирования исследования и выдвижения экспериментальных гипотез. Составление теоретического плана исследования. Виды бесед в эксперименте, их содержание, использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента. Варианты хода эксперимента в зависимости от задач исследования. Изменения плана исследования: причины и варианты. Обоснование выбора приемов на каждом этапе эксперимента, формулировка гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента. Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого. Написание заключения по данным патопсихологического исследования.

Тема 6. «Качественный анализ деятельности»

Принципы качественного анализа деятельности в патопсихологическом эксперименте. Определение задач исследования в зависимости от запроса, сформулированных другими специалистами. Определение задач патопсихологического исследования при проведении экспертиз, определения структуры дефекта, оценке динамики состояния больного в связи с его лечением. Особенности анализа данных протоколов с целью обоснования выбора приемов, используемых в исследовании. Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента, его протоколирование, обсуждение результатов наблюдения.

Принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации полученных результатов. Описание отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования. Ориентация в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Сопоставление анамнестических данных с результатами экспериментального исследования. Схема и принципы составления заключения.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Качественный анализ деятельности

Тема 2. Занятие 2.2. Патопсихологический диагноз

Тема 3. Занятие 3.2. Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушений структуры психических процессов и свойств личности

Тема 4. Занятие 4.2. Нарушения умственной работоспособности

Тема 5. Занятие 5.2. Схемы и этапы патопсихологического эксперимента

Тема 6. Занятие 6.2. Принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации полученных результатов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). –

ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. – СПб.: Речь, 2010. – 416 с.

2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов/ Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. - М.: НПО МОДЭК, МПСИ, 2009. 624 с.

3. Детская патопсихология. Хрестоматия/ Сост. Н. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2010. – 352 с.

4. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста / Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г.. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

5. Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст]: учебник для бакалавров / Б.В. Зейгарник. - 3-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2013. – 367с.

6. Клиническая психология. В 4 томах. Т. 1. Общая патопсихология/ Под ред. А.Б Холмогоровой. – М.: Академия, 2010. – 464 с.

7. Клиническая психология. В 4 томах. Т. 2. Частная патопсихология/ Под ред. А.Б Холмогоровой. - М.: Академия, 2012. - 432 с.

8. Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Текст]: учебник для академ. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова. - 3-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2015. - 359с.

9. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 640 с.

10. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с.

11. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов/ В.В.Нагаев, Л.А.Жолковская. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490736>. – 20.07.2016.

12. Орлова Е.А. Патопсихология [Текст]: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.С. Козьякова. - М.: Юрайт, 2012. - 235с.

13. Орлова, Е.А. Клиническая психология [Текст]: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н. Т. Колесник. – М.: Юрайт, 2012. - 363с.

14. Психиатрия [Электронный ресурс]/ Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html>. – 20.07.2016.

15. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: Апрель-Пресс, 2010. - 384 с.

16. Стайнер Д. Психические убежища. Патологическая организация у психотических, невротических и пограничных пациентов. – М.: Когито-Центр, 2010. - 240 с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Ананьев В.А. Психология здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.

2. Антонян Ю.М., Гульдман В.В. Криминальная патопсихология. М., Наука, 1991. - 248 с.

3. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.

4. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. - М., 1995.

5. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной системы: Психологическая диагностика. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 88 с.

6. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. - СПб.: Речь, 2010. - 416 с.

7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. – М.: НПО МОДЭК, МПСИ, 2009. - 624 с.

8. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие

для врачей. - Ростов н/Дону: Феникс, 2003. - 416 с.

9. Вольф М. Патопсихология и ее методы. – СПб.: Питер, 2004. - 192 с.
10. Государев Н.А. Клиническая психология. – М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
11. Гурьева В.Л., Семке Д.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. - 308 с.
12. Детская патопсихология. Хрестоматия/ Сост. Н. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с.
13. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
14. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 367 с.
16. Зейгарник Б.В. Психология личности. Норма и патология. - Воронеж: МОДЭК, 2007. - 416 с.
17. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М.: МГУ, 1980. - 157 с.
18. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
19. Клиническая психология. - изд. 5-е / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
20. Клиническая психология. В 4 томах. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. - М.: Академия, 2010.
21. Клиническая психиатрия / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР, 1998.
22. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
23. Клиническая психология в социальной работе / Под ред. Б. Маршинина. - М.: Академия, 2002. - 224 с.
24. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М.: Прайн-Евразия, 2007. - 640 с.
25. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь, 2004. - 464 с.
26. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
27. Курек Н.С. Эволюционная патопсихология: теория и практика. Отечественные статьи 1925-1930-е гг. - СПб.: Алетей, 2013. - 196 с.
28. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. 2007. 416 с.
29. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. - М.: Академия, 2005. - 232 с.
30. Лучин А.С. Психодиагностика. Конспект лекций. Ростов н/Дону: Феникс, 2004. 256 с.
31. Максимова Н.Ю., Пискун В.М., Милютин Е.А. Основы детской патопсихологии. Учебное пособие. – К.:НПЦ «Перспектива».1999. – 432с.
32. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 432 с.
33. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М., Прайм-Евразия, 2007. - 512 с.
34. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 464 с.
35. Общая психопатология: Пособие для врачей / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 416 с.
36. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. - М.: Юрайт, 2012. 240 с.
37. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.
38. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника / Под ред. Ж. Бержере. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 400 с.

39. Психопатология наркоманий: Судебно-психиатрический аспект: Учебное пособие / В.Н. Кирсанов, Г.Р. Колоколов, И.А. Ивлева, В.Н. Курышов. - Саратов: ГОУ ВПО СГАП, 2006. - 128 с.

40. Пушкина Т.П. Медицинская психология.- Новосибирск: Научно - учебный центр психологии НГУ, 1996. [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.mnogoognig.ru/bookbox_109247.html

41. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.

42. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология / Под ред. А.Г. Гофмана. - М.: Логос, 2013. - 448 с.

43. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.

44. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.

45. Судаков С.А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 164 с.

46. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192 с.

47. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.

48. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. - М.: Академический проект, 2009. - 533 с.

49. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: Владос, 2001. - 512 с.

50. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2007. - 320 с.

51. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы патопсихологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы патопсихологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы патопсихологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы патопсихологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы патопсихологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы патопсихологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы патопсихологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-7

	психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (доклады, тематические выступления на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Доклад «Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии»

Доклад «Особенности использования диагностических средств в патопсихологическом эксперименте»

Доклад «Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента и его протоколирование»

Доклад «Синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне

взаимообусловленных и взаимосвязанных»

Доклад «Составление теоретического плана проведения психологического исследования, причины и варианты его изменения»

Доклад «Трудности и ошибки в психологической диагностике»

Доклад «Этапы диагностической деятельности при формулировке психологического диагноза»

Тематическое выступление «Вклад Б.В. Зейгарник в развитие психологии».

Тематическое выступление «Исследование механизмов нарушенной деятельности и возможности ее восстановления»

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. практическая отработка навыка исследования зрительного и зрительно-пространственного гнозиса (узнавание контурных изображений, узнавание фигур Поппельрейтера, идентификация портретов по следам, подбор цветовых оттенков по эталону, ориентировка в часах («слепой рисунок»), фигура Тейлора, узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых);

2. практическая отработка навыка исследования слухового гнозиса и слухомоторных координаций (звуковысотные отношения, узнавание мелодии, локализация звука в пространстве, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение);

3. практическая отработка навыка исследования соматосенсорного гнозиса (проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, чувство Ферстера, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь);

4. практическая отработка навыка применения методики «Корректирующая проба (Тест Б.Бурдона)»;

5. практическая отработка навыка применения методики «Счет по Крепелину»;

6. практическая отработка навыка применения «теста Пьерона-Рузера»;

7. практическая отработка навыка применения методики «Перепутанные линии»;

8. практическая отработка навыка применения методики «Таблицы Шульте»;

9. практическая отработка навыка применения «методики М.С. Лебединского»;

10. практическая отработка навыка применения методики «Чередование антонимов и синонимов»;

11. практическая отработка навыка применения «теста Мюнстерберга».

12. практическая отработка навыка исследования памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов, запоминание двух рассказов);

13. практическая отработка навыка применения методики А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов»;

14. практическая отработка навыка применения теста А.Р. Лурия «Пиктограмма»;

15. практическая отработка навыка применения методики А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания»;

16. практическая отработка навыка применения пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека);

17. практическая отработка навыка исследования интеллектуальных процессов

(понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишний, пробы Бине);

18. практическая отработка навыка применения методики А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков»;

19. практическая отработка навыка применения методики А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»;

20. практическая отработка навыка применения методики А.И. Лапицкого «Сопоставление картин с эмоционально насыщенным сюжетом».

21. практическая отработка навыка применения методики «Опознавания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание»;

22. практическая отработка навыка применения методики Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов»;

23. практическая отработка навыка применения «опросника Спилбергера-Ханина для оценки ситуативной тревожности»;

24. практическая отработка навыка применения шкалы сниженного настроения Зунга;

25. практическая отработка навыка применения «опросника для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанниковой и Л.А. Рабинович)».

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Место и роль учебной дисциплины «Основы патопсихологии» в подготовке бакалавра психологии.

2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основы патопсихологии».

3. Определение и сущность понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия».

4. Предмет, цели и задачи патопсихологии, психопатологии, специальной психологии, психиатрии.

5. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.

6. Специфические задачи патопсихологии и способы их решения в деятельности практического психолога.

7. Организация и содержание работы патопсихолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.

8. Особенности объекта, предмета исследования и задач патопсихологического исследования в детской патопсихологии.

9. Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента.

10. Влияние на развитие патопсихологии как науки, идей В.Н. Мясищева.

11. Экспериментальные методики и принципы исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева.

12. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии.

13. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии.

14. Качественный анализ деятельности испытуемого как основной критерий в оценке его сохранных и нарушенных возможностей.

15. Изменение отношения к деятельности как центральной задачи патопсихологического

эксперимента.

16. Синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных.

17. Принципы выявления этапов заболевания через динамику синдрома.

18. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психотической дезорганизации.

19. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при шизофреническом синдроме.

20. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при аффективно-эндогенном синдроме.

21. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при олигофреническом синдроме.

22. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при экзогенно-органическом синдроме.

23. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при эндогенно-органическом синдроме.

24. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при личностно-аномальном синдроме.

25. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психогенно-психотическом синдроме.

26. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психогенно-невротическом синдроме.

27. Основные трудности и ошибки в патопсихологической диагностике.

28. Общие и специфические особенности использования методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

29. Метод направленной беседы с взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми.

30. Метод сбора анамнестических данных.

31. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства.

32. Специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента.

33. Экспериментально-психологическое исследование в патопсихологии.

34. Исследование механизмов нарушенной деятельности и возможности ее восстановления с помощью психологического эксперимента.

35. Организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности.

36. Подбор и использование диагностических средств в патопсихологическом эксперименте.

37. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.

38. Особенности сопоставления результатов различных вариантов изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.

39. Требования к уровню подготовки специалиста, проводящего патопсихологическое исследование и к условиям проведения патопсихологического исследования.

40. Принципы ведения и оформления протокола эксперимента.

41. Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств.
42. Характеристики и классификации, основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.
43. Влияние нарушений перцепции на психическую деятельность больного.
44. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии.
45. Приемы исследования агнозий у больных с различными заболеваниями.
46. Приемы исследования псевдоагнозий при деменции у больных с различными заболеваниями.
47. Приемы исследования при обмане чувств у больных с различными заболеваниями.
48. Методики исследования нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых.
49. Принципы анализа результатов исследования нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых.
50. Направленность, показания к применению, интерпретация данных методик исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей в патопсихологии.
51. Исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса в детском возрасте.
52. Организация эксперимента при исследовании нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых.
53. Последовательность в предъявлении методик при исследовании нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых.
54. Показания к применению, направленность и интерпретация методик исследующих нарушения мнестической деятельности детей и взрослых.
55. Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у детей и взрослых.
56. Направленности, показания к применению, особенности интерпретации методик исследующих нарушения мыслительной деятельности у детей и взрослых.
57. Организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте.
58. Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, с нарушениями процессов памяти, с колебаниями внимания, с различным темпом сенсомоторных реакций, с непоследовательностью суждений.
59. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
60. Направленности, показания к применению, интерпретации данных методик исследующих нарушения умственной работоспособности у детей и взрослых.
61. Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования.
62. Принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней.
63. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.
64. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных.
65. Принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию.
66. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.
67. Стратегии и тактики патопсихологического исследования.
68. Порядок выдвижения рабочих гипотез и особенности их реализации во время экспериментального исследования.
69. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых.
70. Варианты схем патопсихологического исследования в зависимости от его задач.
71. Особенности изучения и значение анамнестических сведений у детей и взрослых для

планирования исследования и выдвижения экспериментальных гипотез.

72. Принципы составления теоретического плана исследования.

73. Виды бесед в патопсихологическом эксперименте.

74. Использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента.

75. Варианты проведения эксперимента в зависимости от задач исследования. Причины и варианты изменения плана исследования, обоснования выбора приемов на каждом этапе эксперимента.

76. Принципы формулировки гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента.

77. Завершение эксперимента, обработка полученных данных и их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого.

78. Принципы написания заключения по данным патопсихологического исследования.

79. Принципы качественного анализа деятельности в патопсихологическом эксперименте.

80. Принципы определения задач исследования в зависимости от запроса, сформулированных другими специалистами, при проведении экспертиз, при исследовании структуры дефекта больного, при оценке динамики состояния больного в связи с его лечением.

81. Анализ данных протоколов с целью обоснования выбора приемов, используемых в исследовании.

82. Планирование, проведение наблюдения, протоколирование в ходе эксперимента, обсуждение результатов наблюдения, полученных в ходе эксперимента.

83. Принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации полученных результатов.

84. Принципы описания отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования.

85. Принципы ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней.

86. Сопоставление анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.

87. Схема и принципы составления заключения.